

Согласовано:  
Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 88

протокол № 3  
от 20.05.16г

М.В. Маркер

Принято:  
Педсовет  
МАОУ СОШ № 88

протокол № 15  
от 03.06.16г

Е.В. Яхнюк

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ СОШ № 88

приказ № 122  
от 06.06.16г

Е.В. Головчак



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ № 88  
города Тюмени**

**«Школа будущего – это место,  
где ребенку интересно»**

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 88 города Тюмени на 2016-2020 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul>
Периоды и этапы реализации программы	<p><b>Диагностико-конструирующий этап (2016-2017 учебный год)</b></p> <p><b>Организационно - деятельностный этап (2017-2019 учебный год)</b></p> <p><b>Контрольно – диагностический этап (2019-2020)</b></p>
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений в контексте Государственных программ развития образования в городе Тюмени.
Основные задачи реализации программы	Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

	<p>Разработка модели и внедрение организационных механизмов ученического самоуправления.</p> <p>Создание условий, при которых наиболее полно реализованы возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся</p> <p>Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта.</p> <p>Развитие инфраструктуры ОУ.</p>
Основные направления (проекты) реализации программы	<p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Безграничные возможности»</p> <p>Проект «Дети 2030. А мы готовы?»</p> <p>Проект: «Лаборатория эффективных педагогических технологий»</p> <p>Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства «Школа – территория позитива»»</p> <p>Проект «Социальное партнерство»</p> <p>Проект «Образование в интересах устойчивого развития»</p> <p>Проект «Образование для будущего».</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования за счет финансовых, кадровых, материально – технических ресурсов комплекса</p> <p>Расширение возможности трансляции передового педагогического опыта в рамках комплекса.</p> <p>Комфортность образовательной среды</p> <p>Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями</p> <p>Конкурентноспособность ОУ</p> <p>Рациональная аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе</p> <p>Повышение финансово – экономической эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств</p>
Разработчики программы	педагогический коллектив МАОУ СОШ № 88 города Тюмени
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://school88.ru/">http://school88.ru/</a>
Программа рассмотрена	На заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 88
Программа утверждена	Протокол педагогического совета № 15 от 03.06.2016 года
Контроль выполнения программы	<p>Внутренний мониторинг эффективности реализации программы развития (Решение педагогического совета (1 раз в полугодие))</p> <p>Публичный отчет (сайт образовательного учреждения),</p> <p>Результаты самообследования образовательного учреждения (сайт образовательного учреждения)</p>

## **ВВЕДЕНИЕ.**

В настоящее время в России образование является одним из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Развитие общества в значительной степени зависит от уровня развития материального производства, где в настоящее время испытывается дефицит квалифицированных специалистов. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены основные характеристики образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Актуальность формирования инженерной культуры, технического и естественнонаучного мышления зафиксирована в современных Федеральных государственных образовательных стандартах. Успешная социализация обучающихся, которая должна обеспечиваться новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях, предполагает, как результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, пропедевтику инженерной культуры учащихся.

Одним из факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, является формирование осознанного профессионального выбора, их вовлечение в занятия научно-техническим творчеством. В этой связи важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления и мировоззрения обучающихся на всех уровнях общего образования. Освоение в процессе обучения основ научно-технического творчества, творческого труда поможет

будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 88 города Тюмени (МАОУ СОШ № 88 города  
Тюмени)

Адрес юридический:

**625049, Российская Федерация, Тюменская область, город  
Тюмень, улица Московский тракт, 129, строение 1**

Адрес фактический:

**625049, Российская Федерация, Тюменская область, город  
Тюмень, улица Московский тракт, 129, строение 1;**

**625049, Российская Федерация, Тюменская область, город  
Тюмень, улица Московский тракт, 104;**

**625058, Российская Федерация, Тюменская область, город  
Тюмень, п. Тараскуль, улица Санаторная, 6.**

Телефон **(3452) 30-07-03**

Факс **(3452) 30-07-03**

e-mail **tmn88@mail.ru**

**Устав принят (в новой редакции) 26 января 2016 года на общем собрании  
работников МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, утверждён директором  
департамента образования Администрации города Тюмени, согласован в  
департаменте имущественных отношений Администрации города Тюмени,  
зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.**

**Учредитель Муниципальное образование городской округ город Тюмень.**

МАОУ СОШ № 88 города Тюмени располагает основным комплектом  
учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной  
документации, которая соответствует предъявляемым требованиям  
организационно - правового обеспечения образовательной деятельности;  
лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема,  
отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему  
законодательству.

МАОУ СОШ №88 имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором  
размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012  
г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению  
Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении  
Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления  
информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует

приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Внутренний электронный документооборот, в том числе электронный журнал и электронный дневник, осуществляется посредством письменных сообщений и контента «Документы» комплексной информационной системы Netschool

Внешний электронный документооборот сопровождается электронно-информационной системой «Электронная школа Тюменской области», а так же осуществляется:

- со сторонними организациями, социальными партнерами посредством электронной почты [tmn88@mail.ru](mailto:tmn88@mail.ru)

- с образовательными организациями, информационно – методическим центром и Департаментом образования администрации города Тюмени через корпоративную сеть.

Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru>, <http://kpmo.ru> и официальном сайте школы <http://www.school88.ru>.

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса являются:

Программа развития школы с дополнительным углубленным изучением математики и информатики

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 88 города Тюмени (в соответствии с ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 88 города Тюмени (в соответствии с ФГОС)

Образовательная программа МАОУ СОШ № 88 города Тюмени основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС.

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ № 88 города Тюмени

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы.

Организовано обучение в две смены. Согласно СанПиН обучения в 1, 5 и в выпускных 9,11 классах организовано в первую смену.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

При изучении информатики в 5-х классах используется модель гибкого состава класса, которая даёт возможность реализовать дифференцированный подход.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой. Состав обучающихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на русском языке. Необходимость в открытии классов с обучением на родном (нерусском) языке отсутствует.

На 01.03.2016 г. в школе обучается 2795 человек.

Уровень образования	Количество классов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость класса	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
НОО	26	45	687	1248	26,42	27,73
ООО	28	49	813	1375	29,04	28,06
СОО	4	6	114	172	28,5	28,66
<b>Итого по школе</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>1614</b>	<b>2795</b>	<b>27,83</b>	<b>27,95</b>

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СанПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно - наглядных пособий, учебного оборудования.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.



Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству осуществляется в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором выступает классный руководитель и педагоги школы.

Количество групп обучающихся рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (объединения, кружки, секции, дополнительные курсы) на 2015-2016 учебный год

№	Виды деятельности	Количество групп обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительный	97
2.	Инженерно-технический	84
3.	Научно-исследовательский	45
4.	Туристско-краеведческий	28
5.	Художественно-творческий	75
6.	Военно-патриотический	8
7.	Социально-педагогический	5
8.	Другие (интеллектуальный)	89
	<b>ВСЕГО</b>	<b>431</b>

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся 5-11 классов:

- Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

- Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений.

- Динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся и др.

Стабильно высокий уровень воспитанности, отношения к нравственным ценностям, толерантности учащихся свидетельствует об эффективности реализации программы воспитания и социализации.

Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Отслеживание результатов деятельности в рамках дополнительного образования проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование учащихся на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программам направленностей, а также творческие, исследовательские работы учащихся, защита проектов на школьной научно-практической конференции, победы на интеллектуальных, творческих,

спортивных конкурсах в городе, области, активность участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

## Кадровый потенциал МАОУ СОШ № 88

В МАОУ СОШ № 88 работает 97 педагогов, директор и 5 заместителей директора школы.

<b>Состав педагогических кадров ОУ</b> <i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>	<b>2015/2015 уч.г.</b> <b>(численность)</b>	
Всего педагогов (в том числе совместителей):	97	
<b>В том числе:</b>		
<b>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</b>		
высшую	37	38,1
первую	25	25,7
вторую	1	1,6
соответствие занимаемой должности	21	21,6
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	4	6,34
«Почетный работник общего образования»	5	5,15
<b>имеют другие знаки отличия</b>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12	12,37
Благодарность Министерства образования и науки РФ	8	8,24
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	12	12,37
Грамота главы Администрации города Тюмени	2	3,17
Благодарственное письмо Тюменской Думы	10	10,3

В течение последних 3 лет существенно увеличилось количество педагогов, представляющих свой опыт и педагогические проекты в рамках педагогического совета.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования».

Целью методической работы является создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС НОО ООО, СОО.

Структура методической службы школы:

1. Административно-методический совет школы.
2. Методическое объединение (МО) учителей математики и информатики
3. МО учителей предметов гуманитарного цикла
4. МО учителей иностранного языка
5. Методическое объединение учителей начальных классов
6. МО учителей физкультуры, технологии и предметов искусства
7. МО классных руководителей

8. Социально-психологическая служба
9. Межпредметное методическое объединение «Метапредмет»
10. МО Учителей-наставников (тьютор)
11. Творческие группы учителей (создаются по решению учителями определенной проблемы, подготовка к педагогическим советам).
12. Проектные группы.

Деятельность всех МО ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Работа методических объединений направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, на улучшение образовательного процесса.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

По результатам промежуточной аттестации количество учащихся, успевающих на "4" и "5", в общей численности учащихся составляет 47,3% (763 человека).

В 2014-2015 учебном году в рамках внутришкольной оценки качества образования в каждом классе были проведены три административные работы по всем предметам учебного плана: входящий (стартовый) (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) контроль.

Сравнительный анализ уровня предметных результатов обучения по итогам внешнего и внутреннего контроля подтверждает адекватность внутренней оценки.

Анализ показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников по большинству предметов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЕ**

В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп., школа имеет статус общеобразовательного учреждения с дополнительным (углубленным) изучением математики и информатики.

*В настоящее время школа является:*

Экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Базовой школой по формированию ИКТ – компетенций у школьников (в рамках проекта РАО, в сотрудничестве с ОМУ «Школьный университет»)

Участницей Программы Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) «Школьная лига РОСНАНО» направленной на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования.

Областной стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми.

Областной стажировочной площадкой по реализации ФГОС.

Центром дополнительного образования по дистанционному обучению детей с ОВЗ

В настоящее время Школа позиционирует себя как:

## **ШКОЛА БУДУЩЕГО**

Школа высоких технологий(распространение практики использования высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе)

Школа ранней профилизации(реализация углубленного изучения предметов с 1, 5, 8 класса)

Школа интегративных процессов и технологий апробация модели урока с использованием электронных образовательных комплексов (ЭОК)

Школа обучения через созидательную деятельность(через деятельность лабораторий научного творчества учащихся и развитие проектно-исследовательской деятельности)

Школа как центр досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;</li> <li>• выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• в школе существует и успешно действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;</li> <li>• деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;</li> <li>• в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;</li> <li>• педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;</li> <li>• школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;</li> <li>• школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</li> <li>• школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;</li> </ul> <p>школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разный уровень профессионального развития педагогов школы;</li> <li>- недостаточная сформированность системы внутреннего мониторинга качества образования;</li> <li>- Недостаточное использование ресурсов различных ведомств и общественных организаций</li> <li>- Существующий порядок обучения не справляется с количеством информации и требованиями общества</li> <li>- Организация досуга не в полной мере учитывает интересы детей</li> </ul>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ (РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей социального выбора;</li> <li>- развитие личностно-ориентированного образования, обеспечивающего умение учиться;</li> <li>- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий;</li> <li>- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации;</li> <li>- рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства; ускорение темпов развития общества в целом и в Тюмени в частности;</li> <li>- недостаточная разработанность эффективных средств обучения для системы инклюзивного образования (программы, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и т.д.)</li> <li>- отличия в социальном статусе семей.</li> </ul>

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Следуя вызовам современности, общество ставит перед системой образования амбициозную цель: воспитывать грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов.

Система среднего общего образования является базисом для всестороннего развития личности ученика, который на основе полученных знаний выбирает для себя наиболее интересное и перспективное направление, стремясь стать профессионалом в избранной области.

Одна из главных задач образования – научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Обсуждаемые в настоящее время проблемы школьного образования, выражающиеся, с одной стороны, в перегрузке учащихся возрастающим объемом сведений, а с другой стороны, в поверхностности усвоения знаний, позволяют понять, что система образования не готова к решению подобной задачи. Главная причина снижающейся эффективности всеобщего образования – явное ослабление у школьников стремления к базовым знаниям и глубине постижения передаваемого опыта. Большая часть передаваемых знаний не имеет применения в повседневной жизни школьника, что порождает подсознательное сопротивление, а то и отторжение насаждаемому переизбытку информации.

Дети просто не успевают воспользоваться полученными знаниями. Поэтому, если быстрое развитие человечества требует своевременного перепрофилирования и изменения образа жизни от каждого человека, а от сообщества требуется прогнозирование будущих противоречий и планирование действий, направленных на их предотвращение, то образованию принадлежит ведущая роль в сохранении устойчивости на всех уровнях социума. Образование призвано обеспечить глобальную согласованность мировосприятия и правил жизни представителями разных народов и социальных групп – необходимое условие все возрастающей международной интеграции. Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний, форм мышления и продуманных действий.

Конкурентный рынок образования должен обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с учетом дифференциации образовательных потребностей в соответствии с перспективными потребностями общества и экономики.

Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития.

Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям:

- удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности,
- рационализации режима обучения и отдыха, питания,
- ориентации на здоровый и безопасный образ жизни,
- индивидуализации обучения и оценки образовательных достижений учащихся;
- создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации обучающихся;
- возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися;
- развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений (сравни себя с собой вчерашним), возможность представления персональных успехов учащихся;
- удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений учителей;
- возможность удовлетворения и развития познавательных потребностей обучающихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем.

На основании проведенного SWOT-анализа, можно констатировать, что на данном этапе школа нуждается в следующих преобразованиях:

Основные партнеры	Основные направления деятельности	Предполагаемые преимущества	Отношения с субъектами	Сегменты потребителей
<p>расширение социального партнерства, за счет привлечения к сотрудничеству профессиональные сообщества и бизнес-структуры для формирования базы социальных и профессиональных проб обучающихся; развитие государственно-общественных форм управления;</p> <p><b><u>продолжение сотрудничества</u></b>            РИО ЦЕНТР ТГУ            ТУСУР (ОМУ)            Школа одаренного ребенка            Тюменский технопарк            Школьная лига РОС НАНО;            Международный сетевой проект «ГлобаЛаб-Экспедиция»            «Школьный университет»            «Робототехника» - Сетевой социальный проект «Безопасная дорога в школу»</p>	<p>расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения;</p>	<p><b>повышение заинтересованности и всех субъектов образовательного процесса в результате;</b></p> <p><b>повышение конкурентоспособности ОУ за счет диверсификации потребителей образовательных услуг;</b></p> <p><b>повышение конкурентоспособности выпускников за счет ранней профилизации, расширения спектра социальных и профессиональных проб</b></p>	<p>повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения;</p>	<p><b>1. массовые потребители образовательных услуг</b></p> <p><b>2. потребители, заинтересованные в дополнительном углубленном изучении предметов (информатика математика, иностранный язык, музыка)</b></p>
	<p><b>Основные ресурсы</b></p> <p>обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; повышение профессионального уровня педагогов; Эффективное использование материально-технических ресурсов</p> <p>повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности.</p>	<p><b>Основные каналы</b></p> <p>обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения; эффективное использование возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся для расширения образовательной среды.</p>	<p><b>3. Потребители, заинтересованные в профильном образовании</b></p> <p><b>4. Потребители –представители обучающихся с ОВЗ, заинтересованные в инклюзивном или дистанционном обучении.</b></p>	



Структура деятельности	Направленность изменений
<p><b>общее образование:</b>  <b>1-4 класс:</b> – спортивно-математический класс (шахматы)  – класс с дополнительным музыкально-хоровым обучением  <b>5-7 класс</b> – класс с дополнительным углубленным изучением математики  – класс с дополнительным углубленным гуманитарным содержанием образования  <b>8-9 класс</b> - предпрофильное обучение по направлениям ИТ :  - алгоритмизация и программирование  - моделирования и формализации информации (на материале естественнонаучных предметов)  - обработка графической и видео, медиа информации  <b>10-11 класс:</b> информационно-технологический профильный  физико-математический профильный  социально-экономический профильный  универсальный профильный</p> <p><b>дополнительное образование:</b>  <b>ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА</b>  Лаборатория лего – конструирования, робототехники, управления специализированными роботами  Лаборатория прототипирования, «Заказанная инновация», «Проектное моделирование»  Лаборатория по созданию мобильных приложений умных сред  Лаборатория технического конструирования</p> <p><b>ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК</b>  <b>Центр социальных компетентностей</b>  Школа ученического актива Летняя школа творчества  Каникулы интеллектуального клуба  <b>Центр «Шаг в профессию»</b>  Школьный стартап Школьные бизнес-проекты  Практика предпринимательства школьников  <b>Центр социальных проб</b>  Я – потребитель Семейный документооборот  Детско-родительская школа финансовой грамотности  <b>Центр воспитательных практик (для родителей)</b>  Практики работы семейных фирм с участием детей  Семейная игротека  <b>ЦЕНТР «ПРОФЕССИИ 2020»</b>  IT – лаборатория (программирование) Лаборатория «Интернет вещей»  Лаборатория IT –медицины Лаборатория дизайна носимых устройств  Лаборатория интеллектуальных систем управления  Лаборатория экомониторинга и экопроектирования</p> <p><b>ЦЕНТР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  Сообщество «Школьный музей» Сообщество «НАУКОСТАРТ»  Сообщество «математика НОН-СТОП» Сообщество «Юный нанотехнолог»  Сообщество «Естественный отбор»</p> <p><b>ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>  <b>Информационно-издательский центр</b>  Теория языка и компьютерная лингвистика  Лаборатория медиаграмотности Лаборатория сетевой грамотности</p> <p><b>Центр популяризации знаний и технологий</b>  Театр занимательной науки Открытая экспресс-школа  Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере  Сетевой консультант (по направлениям: медицина, социальная защита, имидж и т.д.)</p> <p><b>Центр координации школьного самоуправления</b>  <b>Центр искусств и медиатехнологий</b></p>	<p><b>1. изменения в структуре и содержании образовательной деятельности за счет расширения направлений дополнительного углубленного обучения на различных уровнях обучения</b>  Проект «Дети 2030. А мы готовы?»  Проект «Одаренные дети»  Проект «Безграничные возможности»</p> <p><b>2. проекты по нивелированию рисков и угроз реализации программы развития:</b>  Проект: «Лаборатория эффективных педагогических технологий»  Проект «Социальное партнерство»  Проект «Образование в интересах устойчивого развития»  Проект «Образование для будущего».</p> <p><b>3. создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;</b>  Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства «Школа – территория позитива»»</p> <p><b>4. совершенствование системы управления школой</b>  Проект «Школа будущего».</p>

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА («портрет выпускника школы» (ФГОС)):**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА В НОВОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Диагностико-конструирующий этап (2015-2016 учебный год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа материально-технической базы, кадрового состава, ресурсных возможностей участников образовательного процесса</li> <li>- разработка дорожной карты по проведению первоначальных мероприятий, направленных на создание структуры управления развитием образовательной организации;</li> </ul>
<b>Организационно - деятельностный этап (2016-2017 учебный год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий</li> <li>- проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности,</li> <li>-возможность коррекции</li> </ul>
<b>Контрольно – диагностический этап (2017-2018)</b>	мониторинг изменений, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления

### ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Целенаправленная работа по формированию и развитию профессиональной компетентности молодых специалистов
	Повышение квалификации педагогов с использованием возможностей педагогов МАОУ СОШ № 88
	Методическое сопровождение образовательного процесса
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Организация инновационной деятельности педагогов
	Совершенствование критериев оценки образовательной деятельности
	Сопровождение использования педагогами современных технологий и техник обучения
	Сопровождение обобщения и презентации опыта педагогов
<b>МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности
	Стимулирование продуктивной инновационной деятельности педагогов
	Стимулирование саморазвития педагога
	Использование горизонтального контроля как средства обеспечения в обсуждение и осмысление направления развития ОУ
<b>НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

<b>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Развитие единой информационно-образовательной среды ОУ
	Информационно-техническое сопровождение образовательного и воспитательного процессов
	Информационно-техническое сопровождение субъектов взаимодействия субъектов образовательного процессе
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Пополнение материально-технической базы ОУ
	Система эффективного распределения и использования возможностей и МТБ ОУ
	Распределение бюджетных и внебюджетных финансовых средств в рамках основных направлений деятельности ОУ

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Работа школы «Молодого специалиста»	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	МО наставников (для молодых и вновь принятых педагогов)	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Педагогические советы	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Педагогический лекторий, Педагогические чтения	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Педагогические мастерские (по предметам и направлениям)	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции	2015-2016 учебный год	Администрация МАОУ СОШ № 88

	Создание банка инновационных идей педагогов школы,	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Создание базы современных технологий обучения и рекомендаций по их использованию в предмете или в рамках уровня обучения	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Работа методических объединений педагогов	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Творческие группы педагогов	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Подготовка и публикаций научных, методических материалов педагогов	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
<b>МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Взаимопосещение уроков педагогами	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Взаимоконтроль состояния и содержания предметно-развивающей среды учебного кабинета	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Проведение уроков вне кабинета (в том числе метапредметных, бинарных и т.д.)	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Творческая группа «Обучение в сотрудничестве как фактор реализации требований ФГОС»	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Мастер-классы педагогов в рамках стажировочной площадки по повышению квалификации педагогов	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
<b>НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Разработка локальных актов	По мере возникновения необходимости	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Внесение изменений в существующие локальные акты	По мере возникновения необходимости	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Общественное обсуждение (педагогический совет, управляющий совет,	По мере возникновения необходимости	Администрация МАОУ СОШ № 88

	родительское собрание) нормативно-правовых документов		
	Доведение до сведения субъектов образовательного процесса (педагогический совет, управляющий совет, родительское собрание) изменений в нормативно- правовой базе ОУ	По мере возникновения необходимости	Администрация МАОУ СОШ № 88
<b>ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Педагогические мастерские по использованию учебного, демонстрационного, лабораторного, интерактивного и иного оборудования учебных кабинетов при реализации требований ФГОС	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Организация удаленного взаимодействия субъектов образовательного процесса (родительские собрания, педагогические и методические советы)	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Сопровождение работы сайта МАОУ СОШ № 88	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
<b>МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Взаимоконтроль эффективности использования учебного оборудования	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Взаимоконтроль оформления и использования открытых учебных зон (вне кабинетов)	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88
	Развитие социального партнерства как формат расширения материально- технической базы ОУ	В соответствии с текущим планом работы и циклограммой	Администрация МАОУ СОШ № 88

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ИНДИКАТОР
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	Четкость распределения функциональных обязанностей
		Повышение профессионального уровня педагогов (аттестация ПК)
		Качество знаний учащихся, показанное на ОГЭ по русскому языку и математике
		Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных проектах и конкурсах
	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования за счет финансовых, кадровых, материально – технических ресурсов комплекса	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения
		Удельный вес учащихся программ общего образования, ставших победителями и призерами соревнований, конкурсов и иных мероприятий различного уровня
Количество массовых мероприятий, освещенных в средствах массовой информации		
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Расширение возможности трансляции передового педагогического опыта в рамках комплекса.	Удельный вес педагогических работников, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях
		Доля педагогических работников, участвующих в семинарах и конференциях на различных уровнях
		Доля педагогических работников, имеющих публикации в печатных изданиях и в сети интернет, от общего количества педагогических работников
<b>МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Комфортность образовательной среды	Оформление и обустройство функционально-тематических зон в рекреациях школы
	повышение роли информационных технологий и интегративных методов обучения в учебно – воспитательном процессе	Долю учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы
	Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве	- положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницилируемых школой социокультурных событиях укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и образовательном сообществе

	детьми, педагогами, родителями	
	Конкурентноспособность ОУ	удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг
<b>НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Пакет документов, обеспечивающий работу ОУ	Соответствие нормативно-правовой базы школы существующему законодательству
		Своевременность внутреннего документооборота
		Своевременность внешнего документооборота (предоставление информационных, аналитических и отчетных материалов)
		Качество ведения школьной документации (в том числе электронной)
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями	качество WEB-сайта школы, наличие у него свойств образовательного портала и имиджевого сайта;
		уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;
		активность и результативность участия педагогов и учащихся в сетевых и дистанционных образовательных проектах;
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	Рациональная аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе	нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
	Повышение финансово – экономической эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	Анализ эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств



**ПРОЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТ «Одаренные дети»**

- ✓ Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.
- ✓ Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.
- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
- ✓ Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
- ✓ Обеспечение необходимых финансовых, программно- методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.
- ✓ Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.
- ✓ Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско- патриотического воспитания
- ✓ Расширение вариативности деятельности детских и молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбрать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы.
- ✓ Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе)
- ✓ Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.

**ПРОЕКТ «Безграничные возможности»**

- ✓ разработать и начать внедрять модель внеурочной занятости для детей с ОВЗ «Мир увлечений без ограничений», которая бы позволяла создавать

- максимально комфортные условия совместного развлечения здоровых детей и детей с физическими ограничениями и особенностями в развитии
- ✓ модель «Все в деле!» социализация детей, развитие у них творческого пространственного видения, выявление и воспитание лидерских качеств, ответственности и командного духа, с привлечением родителей и иных субъектов образовательного процесса
  - ✓ сформировать в школе толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями

## **ПРОЕКТ «Дети 2030. А мы готовы?»**

- ✓ Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- ✓ Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.
- ✓ Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
- ✓ Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.
- ✓ Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.
- ✓ Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

## **ПРОЕКТ:**

### **«Лаборатория эффективных педагогических технологий»**

- ✓ Оценка эффективности используемых педагогами МАОУ СОШ № 88 педагогических технологий с позиции реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

- ✓ Внедрение в практику и распространение использования педагогических технологий направленных на развитие критического мышления учащихся, умения работать с текстом, формирование и развитие ИКТ.
- ✓ Использование технологии обучения в сотрудничестве для реализации основных принципов ФГОС.
- ✓ Обобщение опыта педагогов по использованию педагогических технологий в образовательном процессе.
- ✓ Разработка рекомендаций по использованию технологии сотрудничества с учетом предметных или возрастных особенностей.
- ✓ Развитие системы в использовании технологии учебного проектирования.
- ✓ Развитие и совершенствование применения технологии исследовательской деятельности учащихся.

## **ПРОЕКТ**

### **«Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства «Школа – территория позитива»»**

- ✓ Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды
- ✓ Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.
- ✓ Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.
- ✓ Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценки сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.
- ✓ Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.
- ✓ Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.
- ✓ Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

- ✓ Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода.
- ✓ Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- ✓ Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы.
- ✓ Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства.
- ✓ Организация мониторинга здоровья.
- ✓ Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ.
- ✓ Воспитание культуры здорового образа жизни.
- ✓ Предупреждение преступлений в отношении обучающихся. Формирование безопасного поведения детей.
- ✓ Привлечение обучающихся к организованному смыслодержущему досугу.
- ✓ Формирование у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от психоактивных веществ
- ✓ Социальный патронаж – как форма индивидуальной адресной поддержки, которая предоставляется семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.
- ✓ Восстановление детско-родительских отношений через обучение родителей, совместное обучение родителей и детей, проведение совместных социо-культурных мероприятий.
- ✓ Восстановление утраченных связей с образовательным учреждением. Повышение учебной мотивации.
- ✓ Включение подростков с нарушениями норм поведения в совместную деятельность с волонтерами, активистами, представителями школьного самоуправления, предоставляя возможность проявить себя с

положительной стороны, увидеть альтернативные способы самовыражения.

- ✓ Правовое просвещение обучающихся. Формирование правового сознания.
- ✓ Выявление причин и условий отрицательного влияния на ребенка, проведение профилактической работы с семьей.
- ✓ Технологии по профилактике употребления психоактивных веществ, в том числе с использованием комплексной программы профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения

## **ПРОЕКТ «Социальное партнерство»**

- ✓ Построение партнерских отношений с социальным окружением МАОУ СОШ № 88 с целью формирования активной жизненной позиции и получения социального опыта обучающимися.
- ✓ Расширение круга социальных партнеров ОУ
- ✓ Выявление инновационных идей в образовательной сфере и оказание поддержки проектам по взаимодействию с социальными институтами
- ✓ Расширение предложения в части предоставления дополнительных образовательных услуг обучающимся средствами социальных партнеров.
- ✓ Обеспечение свободного выбора ребенком и родителем дополнительного образования и иных образовательных услуг.
- ✓ Развитие круга традиций школы по сотрудничеству с социальными партнерами.
- ✓ Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.
- ✓ Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.
- ✓ Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.
- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ✓ Развитие сети социальных контактов, с целью осуществления социального патронажа и социального лифта для детей (семей) нуждающихся в социальной услуге (привлечении к помощи семье всех ресурсов ее социальной сети: родственников, друзей, соседей, друзей, учителей

школы, специалистов органов и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспечению прав и интересов ребенка, в координации усилий всех заинтересованных сторон).

- ✓ Совершенствование договорных отношений с родителями.
- ✓ Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.
- ✓ Подготовка и презентация публичных докладов ОУ.
- ✓ Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

## **ПРОЕКТ**

### **«Образование в интересах устойчивого развития»**

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса).

В ходе проекта будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

- ✓ Создание модели развивающей образовательной среды, направленной на формирование условий для самореализации и развития всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Образовательная среда формирования инвариантных для всех уровней образовательного комплекса умений конструирования, проектирования и креатива.

- ✓ Построение развивающей образовательной среды, способствующей развитию ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, общекультурной, социально-гражданской, личностного роста и развития, экологической) учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, а также здоровье-сберегающих принципов.
- ✓ Формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей, необходимых для жизни в современном обществе на основе личностно-ориентированных подходов и деятельностных педагогических технологий.
- ✓ Формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за свои действия, за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.
- ✓ Разработка деятельностных подходов, направленных на организацию самостоятельной образовательной деятельности, способность осуществлять выбор, ответственность за результат собственных действий, рефлексию и адекватную самооценку.
- ✓ Использование интегративных подходов, позволяющих применять полученные знания на практике, переносить знания из одной области в другую. Осуществление междисциплинарных проектов.
- ✓ Формирование ведущей деятельности учащегося и связанной с ней образа жизни.
- ✓ Тренинги общения, взаимодействия, командной работы, формирование лидерских качеств, предотвращения конфликтов. Психологические упражнения и игры.
- ✓ Вовлечение школьников и учителей в общественно-значимую деятельность. Повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.
- ✓ Создание условий для личностного роста и развития учащихся, учителей, родителей в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.
- ✓ Методики оценки педагогической эффективности качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества (с учётом требований международных диагностических инструментов) на основе индикаторов образования для устойчивого развития образовательного учреждения.

## **ПРОЕКТ «Образование для будущего»**

- ✓ Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками);
- ✓ Введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной и основной школе;
- ✓ Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся;
- ✓ Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев («умная школа»);
- ✓ Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания;
- ✓ Реализация программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, формирование идентичности в поликультурной городской среде;
- ✓ Создание эффективной системы управления качеством образования на всех уровнях (включая образовательные учреждения), в т.ч. введение механизма сертификации внутришкольных систем управления качеством образования; - создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования;
- ✓ Внедрение модели оценивания образовательных результатов обучающихся, учитывающей различия стартовых возможностей и динамику достижений, в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации.
- ✓ Увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- ✓ Расширение возможностей социального лифта для участников образовательного процесса;

## **ПРОЕКТ «Родителей в школу!»**

- ✓ Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов
- ✓ Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников
- ✓ Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности;



- ✓ Организация социально-психологического обучения родителей;
- ✓ Ориентация родителей на содержательные виды организации совместного досуга (спорт, творчество) в школе;
- ✓ Организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и неравнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- ✓ Повышение престижа совместных детско-родительских занятий;