

Согласовано  
Управляющий совет  
МАОУ СОШ №88  
протокол № 3  
от 23.05.14.

 Е.С.Корчемкина

Принято  
Педагогический совет  
протокол № 12  
от 23.06.14

 Е.В. Яхнюк

Утверждаю  
Директор  
МАОУ СОШ №88  
приказ № 110-1  
от 23.06.14

 Е.В. Головчак



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ

в соответствии с федеральным компонентом  
государственного образовательного стандарта  
**( 8, 9, 11 КЛАССЫ)**

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>36</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>39</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МАОУ СОШ №88 города Тюмени, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта– локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа разработана на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

Образовательная программа школы представляет комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Тюмени (МАОУ СОШ № 88 города Тюмени) расположено по адресу: Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, 129, строение 1 и Тюменская область, город Тюмень, пос. Тараскуль ул. Санаторная

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Тюмень

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения.

Учебный процесс построен в соответствии с ежегодным учебным планом. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный год строится по четвертям и полугодиям.

Форма получения образования – очная. По медицинским показаниям возможна организация домашнего обучения. Функционируют общеобразовательные классы, предпрофильные классы и профильные классы информационно-технологического профиля.

Образовательный процесс характеризуется системностью, открытостью, что позволяет обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. В школе созданы условия для охвата детей учёбой и сохранения контингента.

<b>Показатели</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Число учащихся	1546	1587	1613
- 1 – 4	686	709	692
- 5 – 9	740	762	796
- 10 – 11	120	116	120
Число классов	58	57	58
- 1 – 4	25	26	26
- 5 – 9	29	27	28

- 10 – 11	4	4	4
Средняя наполняемость	26,66	27,84	27,8
- 1 – 4	27,44	27,27	26,8
- 5 – 9	25,52	28,22	28,4
- 10 – 11	30	29	30
Прием в 1-е классы	195	183	157
Прием в 10-е классы	62	56	67
Число классов, занимающихся в I смену	42	41	42
- в них учащихся	1068	1063	1117
Число классов, занимающихся во II смену	16	16	16
- в них учащихся	478	524	496
Число профильных классов	4	4	4
- в них учащихся	120	116	120
Количество учащихся на одного учителя	24,53	25,19	26,9

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В МАОУ СОШ № 88 работает 60 педагогов, директор и 4 заместителя директора школы. 52 педагога (87%) имеют высшее образование, 8 педагогов (13%) - среднее педагогическое образование. Педагогические работники регулярно проходят курсовую переподготовку, аттестуются; 78% педагогов имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют – 33%, первую квалификационную категорию – 28%, вторую квалификационную категорию – 7%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 10%. Средний возраст педагогов – 36 лет. 10 педагогов (17%) отмечены ведомственными наградами.

Директор школы отмечена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения». Заместители директора школы Пуляшкина С.П. и Цыганова С.В. отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». Заместитель директора школы Крикало Т.И. награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

	Здание по адресу ул. Московский тракт	Здание по адресу п. Тараскуль
Год ввода здания в эксплуатацию	2001	2003
Проектная мощность (мест).	825	350
Общая площадь всех помещений (кв.м)	9340м <sup>2</sup>	3408,3
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,8	25,7
Спортивный зал (кв.м)	296м <sup>2</sup> /295,9м <sup>2</sup>	269,7м <sup>2</sup>

Хореографический зал (кв.м)	85,6м <sup>2</sup>	-
Школьный стадион	4268м <sup>2</sup>	2460м <sup>2</sup>
Столовая (кв.м)	459,7м <sup>2</sup>	277,8м <sup>2</sup>
Количество посадочных мест (по проекту)	200	90
Медицинский кабинет	48,6м <sup>2</sup>	-
Кабинет психолога	33,1м <sup>2</sup>	-
Административные кабинеты (перечислить)		
- директора	1	-
- заместителя директора	3	1
- бухгалтера	1	-

### Информационно-техническое оснащение

Наименование	Кол-во
Компьютеры	337
из них используются в учебном процессе	330
Электронный образовательный комплекс	30
Интерактивное презентационное оборудование	
Интерактивный стол SMART Table	1
Интерактивная доска Activ Voit (с системой тестирования и интерактивными планшетами)	2 (1(15)/5)
Интерактивный киоск	2
Интерактивная система тестирования Verdict	1
Интерактивная доска с обратной проекцией SmartBoard	1
Интерактивная доска с прямой проекцией SmartBoard	1
Система тестирования MimioVote	1 (30)
Интерактивная приставка Mimio	11
Документ-камера Mimio	1
Интерактивный комплекс «Песочная анимация»	1
Мобильный сканер доски	11
Комплекты учебно – лабораторного оборудования по робототехнике	
Робототехнический конструктор «Перворобот NXT»	10
Конструктор "Технология и физика"	7
Конструктор «Возобновляемые источники энергии»	7
Конструктор "Пневматика"	7
Конструктор "Простые механизмы"	7
ПервоРобот WeDo	7
Робототехнический конструктор «ЭКОГРАД»	2
Робототехнический конструктор «Eva - 2» (с дополнительным набором)	2
Робототехнический конструктор «Tetrix»	1
Цифровые лаборатории и регистраторы	
Мультисенсорный регистратор данных GlobiLab	22
Универсальная измерительная система Cobra	20
ЦЛ «Архимед» (химия, физика, биология)	6

Цифровые микроскопы	16
Цифровой телескоп	1
Цифровая лаборатория einstein	10
Учебно-научный комплекс по нанотехнологии	1
Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов PROLog	15
Цифровая метеостанция	2
Оборудование для моделирования	
Станки модульные UNIMAT	6
Станок 3D моделирования MODELA	2
Вышивальная машина	1
3D-принтер CubeX	1
Комплексы аппаратно-программные КАПфс-БОС-“Биосвязь”	10

В школе создана Общешкольная Информационная Сеть (ОИС) с выходом в Интернет (по технологии ADSL) и корпоративную сеть (на основе оптоволоконного канала связи). Все учителя обеспечены АРМ учителя, индивидуальными ноутбуками.

### Воспитательная работа

Для эффективной реализации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности школьников разработана программа воспитания и социализации учащихся МАОУ СОШ №88.

Важное значение в развитии воспитательного пространства школы имеет социальное партнерство, социальная активность и внешние связи учреждения.

Спонсоры учреждения, благотворительные фонды, с которыми работает учреждение	Благотворительный фонд «Золотое детство»
Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	<p><b>Образовательные и воспитательные программы:</b> Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Остров детства»; Тюменская Филармония; Городская юношеская библиотека; пожарная часть №13; Тюменская областная клиническая больница №1; Молодежный информационный центр «Моя территория»; музей «Городская дума»; Музей изобразительных искусств; МЧС</p> <p><b>Конкурсы:</b> ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Слоцова»; УГИБДД</p>

	<p>УМВД России по Тюменской области; тюменская городская детская общественная организация «Республика Неугомонных»; тюменская региональная общественная организация «Областной поисковый центр»</p> <p><b>Консультации и просветительская работа:</b> АУ СОН ТО "ЦСПСиД "МАРИЯ"; Комиссия по делам несовершеннолетних; Департамент потребительского рынка Администрации города Тюмени;</p>
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	<p>ТюмГУ, ТУСУР, ТГНГУ, ОМУ г.Томска;</p> <p><b>В рамках проекта «Стратегия жизни» -</b> встречи с представителями учреждений профессионального образования и бизнеса</p>
Участие учреждения в сетевом взаимодействии	<p><b>Межшкольный ресурсный центр</b></p> <p>Дистанционное обучение детей с ОВЗ</p> <p>Дистанционные профильные курсы</p> <p>Дистанционные образовательные и социальные проекты</p>
Межведомственное взаимодействие	<p>Департамент по спорту и молодежной политике</p> <p>Департамент по культуре</p> <p>Департамент здравоохранения</p> <p>Департамент потребительского рынка</p>



## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ СОШ №88**

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ на данном уровне образования.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Для формирования умений объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в 8-9 классах организуется предпрофильная подготовка обучающихся основной школы по информационно – технологическому направлению.

Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическую диагностику и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- проведение педагогического консилиума по определению наличия у обучающихся оснований для выбора образовательной программы;
- коррекционную работу с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

На уровне школы, исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), сформирован информационно-технологический профиль. Выбор профиля

обучения обусловлен личными склонностями, потребностями учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Процедура выбора программы профильного обучения предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическую диагностику и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционную работу с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

В соответствии с распоряжением правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп., МАОУ СОШ № 88 имеет статус школы с дополнительным углубленным изучением математики и информатики. Концепция образовательной программы школы с дополнительным углубленным изучением математики и информатики базируется на оптимальном сочетании традиций образовательного учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех составляющих его педагогической (образовательной) системы.

Целью обучения в школе с дополнительным углубленным изучением математики, информатики и информационных технологий является формирование высокого уровня информационной компетентности, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Информационная компетенция обеспечивает навыки и опыт деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Целями образовательной программы основного общего образования являются:**

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Целями образовательной программы среднего общего образования являются:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Анализ моделей организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий показал, что в этих условиях обучения становится возможным решение следующих групп задач обеспечивающих повышение эффективности учебной деятельности учащихся:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
- существенное увеличение возможности удовлетворения образовательных индивидуальных запросов и потребностей школьников;
- создание условий для реализации новых видов учебной деятельности;
- создание условий для использования педагогических методов и приемов, направленных на формирование у учащихся критического мышления и повышение мотивации к учению;
- создание условий для перехода от репродуктивного к продуктивному обучению;
- формирование и развитие личностных компетенций учащихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями учащихся;
- ориентирование учащихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
МАОУ СОШ №88  
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план школы разработан на основе нормативно-правовых документов:

***1. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:***

1. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715 227 166 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

## ***2. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Тюменской области***

1. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03 30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
2. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494 19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» -
3. Распоряжение Правительства Тюменской области от 05.10.2010 №1450-рп «О Плана действий по модернизации общего образования в Тюменской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
6. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп.
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2014-2015 учебный год департамента образования и науки Тюменской области от 27.05.2014 г.

### ***3. Санитарных правил:***

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план соответствует основными целями деятельности МАОУ СОШ №88 г.Тюмени.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы.

Организовано обучение в две смены. Согласно СанПиН обучения в выпускных 9,11 классах организовано в первую смену.

Продолжительность учебного года в 8, 9, 11 классах не менее 34 недель.

Продолжительность урока для 8, 9, 11 классов - 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 8 -11 классов - не более 7 уроков.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики при количестве обучающихся в классе более 25.

При изучении информатики используется модель гибкого состава класса, которая даёт возможность реализовать дифференцированный подход.

Для развития потенциала обучающихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержание предметов федерального компонента составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, финансовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

Распределение часов на реализацию особенностей регионального компонента в содержании предметов базового компонента учебного плана на 2014-2015 учебный год

<b>Предметы</b>	<b>8 а,б,в,г классы</b>	<b>9 класс</b>	<b>10-11 класс</b>
Биология	10	8	16
География	10	8	14
История	8	12	20
Обществознание	5	5	16
Литература	7	7	14
Искусство (ИЗО, музыка)	7	4	
Физкультура	15	15	30
ОБЖ	10		16
Физика	5	5	14
Русский язык	9	5	12
Иностранный язык	6	5	14
Химия	5	7	10
Технология	6	9	
Информатика	4	7	16
Математика	5	5	12
Итого 10%	112	105	204

В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп., школа имеет статус общеобразовательного учреждения с дополнительным (углубленным) изучением математики и информатики.



***В соответствии с возрастными особенностями школьников в 8, 9 классах реализуется профориентационное дополнительное (углубленное) образование.***

Цель: подготовить учащихся к осознанному выбору направления дальнейшего обучения, получения профессии ориентированной на применение математики, физики, программирования и вычислительной техники.

Преподавание ведется по программам для общеобразовательных классов.

На данном этапе ученики осознают степень своего интереса к математике и информатике и оценивают свои возможности, с тем, чтобы по окончании IX класса сделать выбор в пользу повышенного уровня либо обычного изучения этих предметов.

Требования к результатам изучения математики и информатики на повышенном уровне на этом этапе ненамного превышают требования общеобразовательной программы.

Также расширение предметного содержания математики и информатики реализуется через часы внеурочных занятий:

- возможности технологий дистанционного обучения: Дистанционная математическая школа; Дистанционная школа информационных технологий;
- модульная открытая экспресс-школа: Образовательные модули погружения в предмет.

***В 11 классе реализуется изучение математики и информатики на профильном уровне (X-XI классы).***

Изучение математики и информатики на этом этапе предполагает наличие у школьников устойчивого интереса к данным предметам и намерение выбрать после окончания школы связанную с ними профессию. Требования на третьем этапе в соответствии с его целями согласуются со средним уровнем требований, предъявляемых вузами к математической подготовке абитуриентов. Обучение на данном этапе должно обеспечить подготовку к поступлению в вуз и возможность продолжения образования, а также к профессиональной деятельности в области информатики, математики и смежных дисциплин.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 8 А, Б, В, Г, 9, 11 классов сформирован в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с учетом всех внесённых изменений).

**Федеральный компонент представлен предметами:**

### 1.Русский язык

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции *Русский язык изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, в объёме 3 часов в 8 классе, 2 часа – в 9 классе.*

### 2.Литература

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов школы II ступени предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, в объёме 2-х часов в 8 классе, 3-х часов в 9-ом классе.*

### 3. Иностранный язык

На изучение предметной области «Иностранный язык», представленной предметами «Английский язык» и «Немецкий язык», в

основной школе выделено по 3 часа. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

#### **4. Математика**

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

*Математика изучается в 8-9 классах за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 5 часов в неделю. В 8-9 классах предмет «Математика» делится на предметы: алгебра -3 часа, геометрия – 2 часа.*

#### **5. Информатика и ИКТ**

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

*Информатика и ИКТ изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - 1 час недельной нагрузки в 8 классе, 2 часа в 9 классе.*

#### **6. История**

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

С 7 класса изучение курса делится на «Историю России» и «Всеобщую историю».

*История изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8 - 9 классах.*

## **7.Обществознание**

«Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

*Обществознание изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 8 - 9 классах.*

## **8. География**

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах.

Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

*География изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плане по 2 часа недельной нагрузки в 8 - 9 классах.*

## **9. Биология.**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет:

- сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде;
- воспитать экологическую культуру;
- овладеть биологическими терминами;
- применить полученные знания в повседневной жизни.

*Биология изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана по 2 часа в 8-9 классах.*

## **10. Химия.**

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты.

Обучение химии на данном этапе позволит учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

*Учебный курс «Химия» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.*

## **11. Физика.**

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

*Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 8 - 9 классах.*

## **12. ОБЖ**

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

*ОБЖ реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета 1 час недельной нагрузки в 8 классе.*

### **13. Физическая культура.**

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

*Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счет 3 часов, определенных федеральным компонентом учебного плана.*

### **14. Искусство (музыка, ИЗО)**

Учебный предмет «Искусство» изучается в 8-9 классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета становится непрерывным.

*Учебный курс «Искусство» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу – 8-9 классах.*

### **15. Технология**

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются самопознание, предприимчивость; коллективизм; ответственность; культура поведения в трудовой деятельности; знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД; развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью; умения пользоваться учебным и справочным материалом; культура графического труда.

*Учебный курс «Технология» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - 1 час в неделю в 8 классе.*

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов полностью соответствует федеральному компоненту.

**Компонент образовательного учреждения** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп., школа имеет статус общеобразовательного учреждения с дополнительным (углубленным) изучением математики и информатики.

В рамках профориентационного этапа (V-IX классы), в целях подготовки учащихся к осознанному выбору направления дальнейшего обучения, получения профессии ориентированной на применение математики, информатики, программирования и использования вычислительной техники, в учебный план за счет часов компонента образовательного учреждения, в соответствии с выбором родителями и учащимися предметно-ориентированных (элективных) учебных курсов (Протокол родительского собрания 8-х классов от 16 мая 2014 года), в 2014-2015 учебном году организованы предметно-ориентированные элективные курсы, которые дают возможность апробировать предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам.

Из компонента образовательного учреждения на ведение элективных курсов отведено в 9 классах - 2 часа в неделю.

Каждый предметно-ориентированный (элективный) учебный курс имеет объем 34 учебных часа в год.

Кроме того, часы компонента образовательного учреждения учебного плана используется:

в 8 классе – на реализацию дополнительного (углубленного) изучения математики (геометрия - 1 час);

в 9 классе - для выполнения государственного стандарта по черчению и профессиональному самоопределению учащихся, 1 час технологии.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» на промежуточную аттестацию

в 8 классах выносятся:

- два обязательных предмета – математика, русский язык;
- предмет по выбору - один из трех предлагаемых школой: информатика и ИКТ, обществознание, иностранный язык,

в 9 классах выносятся:

- два обязательных предмета – математика, русский язык;
- предметы по выбору из списка предметов, предлагаемых на итоговую аттестацию по окончании 9 класса

Промежуточная аттестация в 8 классах проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- комплексной контрольной работы.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования.



## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Учебный план для 11-х классов** составлен на основе примерных планов профильного обучения для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

На ступени среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей), на основании заявлений учащихся представлен учебный план информационно-технологического профиля.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «Химия», «География».

Профильное обучение организовано в соответствии с рекомендациями по организации профильного обучения в общеобразовательных школах, с учетом требований к недельной нагрузке учащихся ступени среднего (полного) общего образования, в соответствии с БУП для профильных классов (информационно-технологический профиль).

Учебный план *информационно-технологического профиля* содержит профильные предметы:

Математика – 6 часов в неделю, из них:

Алгебра – 4 часа в неделю (136 часов в год);

*Геометрия – 2 часа в неделю (68 часов в год);*

Информатика - 4 часа в неделю (136 часов в год).

При работе с профильными классами педагоги используют программы соответствующего уровня обучения, рекомендованные Министерством образования РФ для обучения профильных классов, а так же соответствующие им учебно-методические комплекты.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Учебник</b>	<b>Гриф Минобразования</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>136</b>	Профильный	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	Рекомендован Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

				ых учреждениях, на 2013-14 учебный год ( <b>приказ от 19 декабря 2012 г. N 1067</b> )
<b>Алгебра</b>	<b>136</b>	Профильны й	1. Алгебра и начала математического анализа, 10(11) кл. В 2 ч. (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2008-2011.	Рекомендован Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-14 учебный год ( <b>приказ от 19 декабря 2012 г. N 1067</b> )

На ступени среднего общего образования организованы в соответствии с выбором учащихся (на основании заявлений учащихся) основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным (а образовательное учреждение (класс), в котором он изучается, превращается в традиционное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов)
2. развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
3. способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для реализации основных функций элективных учебных предметов 3 часа вариативной части учебного плана распределяются следующим образом

**Предметные** элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета имеют тематическое согласование с профильным учебным предметом алгебра:

- «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» - 1 час,

на преподавание элективного курса, направленного на дополнительное (углубленное изучение) смежного профильному учебному предмету «Физика»:

- 1 час – элективный курс «Методы решения физических задач»

**репетиционные** элективные курсы, задачами которых является:

подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) и прохождения промежуточной аттестации по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:

- «Литература» - 1 час.

**Предметные и репетиционные** элективные курсы изучаются за счет часов компонента образовательного учреждения всеми обучающимися класса, поэтому они объединены с часами, отведенными на изучение из федерального компонента базисного учебного плана. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этому учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.

В 10-11 классах на промежуточную аттестацию выносятся два обязательных предмета – математика, русский язык, профильный предмет – информатика и ИКТ, а также один предмет по выбору (из списка предметов, предлагаемых на итоговую аттестацию по окончании 11 класса).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме тестирования в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы среднего общего образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**МАОУ СОШ № 88 города Тюмени**  
**на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	8а,б,в,г класс		9 класс	
	неделя	год	неделя	год
Русский язык	3	102	2	68
Литература	2	68	3	102
Иностранный язык	3	102	3	102
Математика	5	170	5	170
Информатика и ИКТ	1	34	2	68
История	2	68	2	68
Обществознание	1	34	1	34
География	2	68	2	68
Физика	2	68	2	68
Химия	2	68	2	68
Биология	2	68	2	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	34	1	34
Технология	1	34		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34		
Физическая культура	3	102	3	102
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>				
компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя):				
Технология			1	34
Геометрия	1	34		
<b><i>Предметные/элективные курсы</i></b>				
Элективный курс «Родное слово. Содержание и языковой анализ текста»			1	34
Элективный курс «Избранные вопросы математики»			1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования**  
**МАОУ СОШ № 88 города Тюмени**  
**на 2014-2015 учебный год**  
**Информационно-технологический профиль**

<b>Учебный предмет</b>	<b>11 класс</b>	
	<b>Количество часов</b>	
	<b>Неделя</b>	<b>год</b>
<b>I.Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		

## **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Все предметы учебного плана МАОУ СОШ №88 города Тюмени изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Содержание школьного компонента при переходе на уровень школы обеспечивает преемственность образовательного процесса.

**В результате освоения содержания основного общего образования** учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### *Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### *Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**В результате освоения содержания среднего общего образования** учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными

элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### *Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).



### *Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание и цели школы по учебным предметам с учётом специфики учебных предметов и планируемые результаты изучения учебного предмета отражены в рабочих программах по учебным предметам.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами школы на основе федерального компонента государственного стандарта школы, примерных программ школы, в соответствии с учебным планом школы и «Положением МАОУ СОШ №88 города Тюмени о рабочей программе учебного курса, предмета»

## РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс на уровне школы в МАОУ СОШ №88 города Тюмени построен в соответствии с годовым календарным учебным графиком, определяющим сроки и продолжительность учебного и каникулярного времени.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Выпускные экзамены в 11-х классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и Департаментом образования и науки Тюменской области.

Учебная неделя в соответствии с Уставом школы, Базисным учебным планом 5-дневная.

Режим учебного дня:

Занятия проводятся в первую смену.

Начало учебных занятий - 8.00 ч.

Продолжительность урока - 40 минут.

Расписание звонков для 7-11-х классов		Перемены
1 урок	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>40</sup>
2 урок	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>20</sup>	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>40</sup>
3 урок	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>20</sup>	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>40</sup>
4 урок	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
5 урок	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	13 <sup>10</sup> – 13 <sup>20</sup>
6 урок	13 <sup>20</sup> – 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> – 14 <sup>10</sup>

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также – гибко варьировать учебные графики.

Опыт использования информационных технологий в рамках образовательного процесса и управления МАОУ СОШ №88 и анализ возможностей позволяет организовать образовательный процесс, используя наиболее выигрышные стороны информационно-коммуникативных технологий и иных образовательных.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов. Этот вид деятельности обеспечивает:

- формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;
- овладение практическими приемами проектной и исследовательской работы;
- формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в урочных и внеурочных формах исследовательской и проектной деятельности.

Постоянное наращивание объёмов информации, предлагаемой современному школьнику и совершенствование средств обучения и представления информации предполагают дальнейшую интенсификацию образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Повышение целенаправленности обучения;
2. Усиление мотивации учения;
3. Повышение информативной емкости содержания образования;
4. Применение активных методов и форм обучения;
5. Ускорение темпа учебных действий;
6. Развитие навыков учебного труда;

Методологическими принципами организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий являются следующие принципы:

- принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета (форумы, электронная почта, конференции);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, и способствующий сочетанию разных дидактических форм включения учащихся в учебную деятельность, позволяет преподавателю облегчить создание поурочных разработок или других учебных материалов;
- принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

Использование новых информационных педагогических технологий, в том числе дистанционных, в целях освоения образовательных программ по различным предметам учебного плана могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

## РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главным **критерием** эффективности работы станет овладение педагогами и учащимися информационно-коммуникативной культурой как важнейшим элементом общей культуры современного человека. О ней мы будем судить по уровню развития следующих признаков:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:
  - 1.1. развитие различных видов мышления;
  - 1.2. развитие коммуникативных способностей;
  - 1.3. формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
  - 1.4. эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
  - 1.5. формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
  - 1.6. развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
  - 1.7. формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность;
  - 1.8. повышение школьной и внешкольной успешности (овладение стандартом содержания образования, общая и качественная успеваемость, уровень обучаемости и обученности, победы на внешкольных олимпиадах, конкурсах и др.);
  - 1.9. степени владения разнообразными информационными технологиями.
  - 1.10. сохранение и развитие здоровья детей (морфофункциональные показатели физического здоровья, группа здоровья, частота заболеваемости).
2. Развитие личности и профессиональный рост педагогов:
  - 2.1. рост их профессионализма, педагогического мастерства и творчества;
  - 2.2. модернизации содержания образования, организации программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
  - 2.3. гуманизации отношений между педагогами, учащимися и их родителями.
3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:
  - 3.1. повышение эффективности и качества процесса обучения;
  - 3.2. повышение активности познавательной деятельности;
  - 3.3. углубление межпредметных связей;
  - 3.4. увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
4. Работа на выполнение социального заказа общества:

- 4.1. подготовка информационно грамотной личности;
- 4.2. подготовка пользователя компьютерными средствами;
- 4.3. осуществление профориентационной работы в области информатики.

В качестве показателей **педагогической целесообразности** реализации представленной программы можно выделить:

- Обновление содержания образования с учетом использования ИКТ (*наличие интерактивных и дистанционных учебных программ элективных курсов, наличие содержательных предметных, полипредметных и межпредметных модулей*)
- Расширение образовательных практик учащихся, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных моделей образования на основе или с использованием ИКТ,
- Реализация право выбора учеником содержания и форм обучения с учетом их личных интересов и возможностей (*увеличение кол-ва учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану*)
- Возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении (*кол-во учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану*)
- Возможность получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями в рамках технологии дистанционного обучения (*увеличение учащихся с ограниченными возможностями, получающих дополнительное образование дистанционно*)
- Доступ в образовательные учреждения, реализующие дистанционные или заочные программы более высоких уровней (ступеней) (*увеличение количества школьников, принимающих участие в заочных и дистанционных формах обучения, контроля знаний, конкурсных мероприятиях (олимпиады, предметные конкурсы и т.п)*)
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса интенсификации и оптимизации образования на основе выявления индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов учащихся и педагогов (*наличие специальных программ психолого-педагогического сопровождения интенсификации образовательного процесса*)
- Успешная социальная адаптация учащихся к изменяющейся образовательной среде (*удельный вес учащихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы, увеличение количества учащихся успешно освоивших программу по индивидуальным образовательным программам*)
- Позитивная социализация развивающейся личности (*удельный вес выпускников, продолжающих образование в учреждениях более высокого уровня образования, отсутствие правонарушений, количество трудоустроенных*)

- Развитие базовых компетенций, позволяющих учащимся продолжать образование в Вузе, ПУ, колледже (*рост удельного веса численности выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы и Сузы по результатам единого государственного экзамена*)
- Раннее профессиональное самоопределение школьников (*осознанный выбор учащихся, прошедших предпрофильную подготовку в рамках сетевого взаимодействия, дальнейшего пути получения образования*)

Показателями **социальной значимости** модели являются:

- Доступность: качественное современное образование - для всех (*увеличение количества учащихся-участников сетевого взаимодействия*)
- Мобильность: вариативность образовательных программ и моделей образования с учетом реальных запросов участников образовательного процесса (*наличие мониторинга образовательных программ, реализуемых в рамках предложенной программы*)
- Повышение качества жизни через расширение образовательных и социокультурных практик (*реализация функции центра воспитательной работы и общественных объединений*)
- Отсутствие асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости (*% правонарушений, удельный вес учащихся, охваченным дополнительным образованием*)
- Удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения (*высокий рейтинг образовательного учреждения*)

В качестве диагностического инструментария выбран программный комплекс «Net-school»,

Мониторинг включает в себя четыре этапа:

1. сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся;
2. автоматизированная обработка собранной информации и составление индивидуальных карт учащихся;
3. анализ мониторинговой информации об учащихся, сравнение её с исходными данными;
4. организация работы с учащимися по результатам мониторинга.

Цель мониторинга:

1. оценить результативность учебного процесса, организуемого каждым педагогом, по динамике изменений основных параметров учебной зоны развития учащихся, обученности, обучаемости (учебных возможностей) и уровня владения ОУУН;
2. оценить степень адаптации ребёнка к особенностям целенаправленно организуемой совместной деятельности в условиях школы;
3. определить вектор и объём необходимой деятельности педагога по своему предмету в данном классе.

**РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Информация по программно – методическому сопровождению учебного  
плана

Класс	Предмет	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
8 класс	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа « <u>Русский язык</u> ». 5-9 классы, - М., Дрофа, 2008	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. <u>Русский язык. Теория. 5-9 классы</u> , Дрофа, 2008-2013г. 2. Никитина С.И.. Русский язык. Практика. 8 класс, - М. Дрофа, 2008-2013 3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс _ М.: Дрофа, 2008-2013
	Литература	Программа «Литература». 5-11 класс. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.:Дрофа, 2010г .	Т.Ф. Курдюмова Литература. 8 класс, М.: - Дрофа, 2008-2013
	Иностранный язык (английский язык)	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 класс – М.:Просвещение, 2011г	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс (Spotlight. Английский в фокусе). Учебник. М.: - Просвещение, 2012-2014 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 класс (Spotlight. Английский в фокусе). Рабочая тетрадь. М.: - Просвещение, 2012-2014
	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. – М.: Просвещение, 2005 г.	1. И.Л. Бим и др. Шаги 4. Учебник немецкого языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2009 г. 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8-го класса ОУ. – М.: Просвещение, 2009 г. 3. И.Л. Бим и др. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка к учебникам для 5-9 классов «Шаги 1-5». – М.: Просвещение, 2009 г.
	Алгебра	«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала	1. Алгебра, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред. А.Г.

		анализа. 10-11 классы» Сост. Т.А.Бурмистрова, 2009г	Мордковича. -М.: Мнемозина, 2008-2014г. 2. Алгебра, 8 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений./под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина, 2008-2014г.
	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 класс. Сост. Т.А.Бурмистрова, 2008г	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2008-2014г.
	Информатика	Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2014	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил.
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 6-9 классы». – М: «Просвещение», 2010 Программа общеобразовательных учреждений "Новая история. 7-9 кл" Просвещение.,2010	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Всеобщая история. История нового времени 8 кл., Просвещение, 2008-2014 2.Данилов Д.Д., Косулина Л.Г. "История России." 8 кл, Москва, "Просвещение", 2008-2014
	Обществознание	Авторская программа Н. И. Боголюбова. Обществознание. 6 – 11 классы / авт.-сост. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение. 2011. 50 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. ОАО "Издательство" Просвещение" , 2008-2014
	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы к линии учебников под редакцией А.И. Алексеева М. Дрофа 2013	А.И. Алексеев и др. География России. Природа и население. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008-2011 г.
	Биология	Пасечник В.В.,Суматохин С.В. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы.– М.: Просвещение,	1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.:



		2010	Дрофа, 2008-2014 г. 2. Колесов Д.В.. Биология. Человек.: Рабочая тетрадь. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008-2014
	Физика	Воронцова Н.И. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 г.	1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012-2014 г. 2. Артеменков Д.А., Ломаченков И.А. Физика. Задачник. 8 класс / Под ред. Ю. А. Панебратцева. М.: Просвещение, 2012-2014 г.
	Химия	Авторская программа Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман. Программа курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис /. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.);	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 8 класс - М.: Просвещение, 2013-2014 г.
	Искусство	Сергеева Г.П., И.Э. Кашакова, Е.Д. Критская "Искусство 8-9 классы" Сборник Программы для общеобразовательных учреждений" "Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы" Москва, Просвещение, 2010.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2008-2014 г.
	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2007 г.	В.И. Лях, Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.
	Технология	Технология: программа 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Электров А.А., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных школ./Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2011
	ОБЖ	Программа общеобразовательных	Смирнов А.Т.и др. под ред. Смирнова А.Т. Основы

		учреждений ОБЖ 5- 11 класс А.Т.Смирнов издательство «Просвещение» 2009	безопасности жизнедеятельности 8 кл., Просвещение, 2008-2011
9 класс	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа « <u>Русский язык</u> ». 5-9 классы, - М., Дрофа, 2008	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. <u>Русский язык. Теория. 5-9 классы</u> , Дрофа, 2008- 2013г. 2. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. класс, - М. Дрофа, 2008-2013 3. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс _ М.: Дрофа, 2008-2013
	Литература	Программа «Литература». 5- 11 класс. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.:Дрофа, 2010г .	Т.Ф. Курдюмова Литература. 9 класс, М.: - Дрофа, 2008-2013
	Иностранный язык (английский язык)	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 класс – М.:Просвещение, 2011г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык , 9 класс, М.: - Титул, 2009-2014
	Алгебра	«Программы. Математика. 5- 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы» Сост. Т.А.Бурмистрова, 2009г	1. Алгебра, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./под ред. А.Г. Мордковича. -М.: Мнемозина, 2008-2014г. 2. Алгебра, 9 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений./под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина, 2008-2014г.
	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 класс. Сост. Т.А.Бурмистрова, 2008г	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.:Просвещение, 2008- 2014г.
	Информатика	Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2014	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил.
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 6-9 классы». – М:	1.Сорока-Цюпа О.А., Сорока-Цюпа А.О Всеобщая история.

		«Просвещение», 2010 Программа общеобразовательных учреждений "Новая история. 7-9 кл" Просвещение.,2010	Новейшая история 9 кл., Просвещение, 2008-2011 2. Данилов Д.Д., Косулина Л.Г. "История России." 9 кл, Москва, "Просвещение", 2007
	Обществознание	А.И. Кравченко. Программа курса «Обществознание» 5-7 классы. – М.: Русское слово, 2004 г.	А.И. Кравченко Обществознание: учебник для 9 класса ОУ - М.: Русское слово, 2008-2011
	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы к линии учебников под редакцией А.И. Алексеева М. Дрофа 2013	1. География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. А.И. Алексеева.– М.: Дрофа, 2008 - 2011
	Биология	Пасечник В.В.,Суматохин С.В. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы.– М.: Просвещение, 2010	1. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Каменский А.А., Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, – М.: Дрофа, 2008 - 2011. 2. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов – М.: Дрофа, 2008-2011.
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика» Программы. 7-9 кл.- М.:Дрофа, 2012	1. А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008-2011 г. 2. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007 г.
	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриеляна. – М.: Дрофа, 2005 г.	1. Химия 9 класс./ Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2008-2011 г. 2. Химия 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Габриелян О.С. – М.: Дрофа,

			2008-2011 г.
	Искусство	Сергеева Г.П., И.Э. Кашакова, Е.Д. Критская "Искусство 8-9 классы" Сборник Программы для общеобразовательных учреждений" "Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы" Москва, Просвещение, 2010.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Искусство. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2008-2012 г.
	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2007 г.	В.И. Лях, Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.
<b>Старшая школа</b>			
11 класс	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Сост. А.И. Власенков. – М.: Просвещение, 2013г.	А.И. Власенков и др. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Учебник для 10-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012-2014 г.
	Литература	Программа «Литература». 5-11 класс. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. – М.:Дрофа, 2010г	Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс
	Иностранный язык (английский)	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010г	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень), 11 класс. Учебник для 11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2013г.
	Алгебра	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- М. : Мнемозина, 2009. – 64 с.	1. Алгебра и начала математического анализа, 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2008-2014. 2. Алгебра и начала математического анализа, 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). / [А.Г. Мордкович и др.] под ред. А.Г. Мордковича /М.: Мнемозина, 2008-2014

	Геометрия	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы / под ред. Бурмистровой Т.А. – М.: Просвещение,2011г	Геометрия, 10-11:учебник для общеоб. учрежд.:/ Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2008-2014 г.
	Информатика	Авторская программа Угриновича Н.Д. по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008-2014.
	История	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история». 11 класс – М.: Русское слово, 2005 г.  Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа «История России . XX – начало XXI века». 11 класс – М.: Русское слово, 2011-2012 г.	Всеобщая история Н.В. Загладин. Всеобщая история. XXвек : учебник для 11 класса ОУ – М.: Русское слово, 2011-2012 г.  История России Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров История России. XX – начало XXI века. : учебник для 11 класса ОУ - М.: Русское слово, 2008-2012 г.
	Обществознание	Программа курса к учебникам А.И. Кравченко Е.А.Певцовой «Обществознание. 10-11 классы» / составитель С.В. Агафонов - М.: ООО «Русское слово», 2012	А.И. Кравченко «Обществознание. Учебник для 11 класса ОУ» - М.: ООО «Русское слово», 2012
	Биология	Пасечник В.В. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы.	Каменский А.А. Общая биология.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2008-2014.
	География	Максаковский В.П. Программа «Экономическая и социальная география мира»10-11 классы	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений./ В.П. Максаковский.– М.: Просвещение, 2008.
	Физика	«Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Составители: И.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов;	1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2009-2014 г. 2. А.П.Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.:

		«Просвещение», 2007 г;	Дрофа, 2009-2014 г.
	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyana. – М.: Дрофа, 2005 г.	Химия. 11 класс (базовый уровень) Gabrielyan O.S. – М.: Дрофа, 2009-2014 г.
	ОБЖ	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5- 11 класс А.Т.Смирнов издательство «Просвещение» 2009	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. под ред. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., Просвещение, 2008-2014
	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2007 г.	В.И. Лях Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общей редакцией В.И. Ляха. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2008-2011 г.