

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №88 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 88 города Тюмени)**

Рабочая программа воспитания

Тюмень, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №88 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразователь-

ных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Средняя общеобразовательная школа №88 была открыта в ноябре 2001 года в новом жилом районе города – Московский тракт. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В 2011 и 2015 МАОУ СОШ №88 реорганизована путём присо-

единения СОШ №54 и СОШ №19 города Тюмени и в данный момент состоит из 3 корпусов, удалённых друг от друга.

МАОУ СОШ №88 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В школе - государственно-общественная структура управления. В управление учреждением включены педагоги, ученики, родители, представители общественных организаций, выпускники. Директор и его заместители в своей работе опираются на коллегиальные органы и общественные организации.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Спецификой образовательного процесса в МАОУ СОШ №88 является наличие профильных, специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин информационной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 5-х (с углублённым изучением математики), 10-х классов (с углублённым изучением математики, информатики, физики).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного сообщества «Федерация поколений».

Для развития воспитательной деятельности имеются соглашения с организациями дополнительного образования детей и спорта (Центром работо-

техники и автоматизированных систем управления Тюменской области, с лабораториями «РобоЛАБ» и «АйТиЛАБ»), СПО и ВУЗами (Тюменским государственным университетом, Тюменским индустриальным университетом, Сибирским Государственным автомобильно-дорожным университетом), библиотеками и культурными центрами, с субъектами профилактики.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

- Школьные проекты «Поющая школа», «Танцующая школа»

- Торжественное чествование лучших учеников «Школа зажигает звёзды».

- Праздники «День знаний», Последнего звонка.

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Федеральный проект «Орлята России».

- Региональный проект «Мы – потомки героев».

- Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей (через методическое объединение) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– Тюменский городской совет ветеранов, Калининский совет ветеранов, Тюменская региональная общественная организация «Областной поис-

- ковый центр» им. А. Ольховского - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;
- общественное объединение «Офицеры России» - участие в мероприятиях школьного музея;
 - ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Словцова», Музей «Городская дума» - организация мероприятий и экспозиций на базе и вне школы;
 - Информационно-библиотечный центр для молодежи, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;
 - УГИБДД УМВД России – участие в акциях, проводимых ЮИД, ЮДП занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
 - Управление МВД России по г.Тюмени ОП №7- занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов;
 - Департамент по спорту и молодежной политике - организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;
 - МАУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Держинец» города Тюмени, АУ ТО ДПО «Областной Центр «Семья» - проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы, формы работы
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками, установление сотруднических отношений	Похвала, выделение сильных сторон ученика, организация совместной творческой деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	Делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера
Привлечение внимания	Обсуждение, высказывание мнения и его

школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	обоснование, анализ явлений, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Использование воспитательных возможностей предметного содержания учебного предмета	Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока, Изучение истории государственных символов РФ, правил их применения. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах с использованием школьного пространства, в том числе занятий в НаукоЛабе, РобоЛабе, актовом зале, музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока, развитию критического мышления
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями	Социально-значимое сотрудничество, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Организация предметных образовательных событий	Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в со-

	ответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- Внеурочные деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики.

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей)

2. Россия – мои горизонты: Билет в будущее (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Робототехника

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: кружок;

4. Робототехника. Начальный уровень

Цель: создание условий для самореализации обучающихся в техническом творчестве, развития их индивидуальности средствами технического моделирования и конструирования.

Форма организации: объединение, кружок, практикум, интерактивные игры и др.

5. 3D-моделирование и печать

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию.

Форма организации: объединение;

6. Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin

Цель: развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования, программирования, освоения soft-компетенций и hard-компетенций, а также передовых технологий в области VR/AR. Формирование интереса к техническим видам творчества, развитие логического, технического мышления, создание условий для творческой самореализации личности обучающегося посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования.

Форма организации: объединение, кружок;

7. Мобильная разработка

Цель: развитие основ создания мобильных приложений на базе платформы Андроид.

Форма организации: кружок

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.

8. Функциональная грамотность: учимся для жизни

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Форма организации: метапредметный кружок, практикум; интеллектуальная игра; творческая работа.

9. Финансовая грамотность

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание

ответственного и грамотного финансового поведения;

Форма организации занятий: метапредметный кружок; практикум, интерактивные игры и др.

Вариативная часть.

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

10. Основы алгоритмики и логики

Цель: развитие алгоритмического мышления учащихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций, а также пропедевтика будущего изучения программирования на одном из современных языков.

Форма организации: кружок, практикум

11. Клуб математических игр

Цель: развитие математических способностей обучающихся для формирования элементов логической грамотности, интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Форма организации: клуб, практикум, исследование

Форма организации: кружок; диалог; дискуссия; игровые формы

12. Основы программирования на Python. Начальный уровень

Цель: формирование информационной культуры обучающихся посредством обучения программированию и алгоритмизации.

Форма организации: объединение, кружок, практикум

13. Структуры данных и алгоритмы на Python. Продвинутый уровень

Цель: формирование основ знаний о языке программирования Python, подготовка учащихся к применению современных технологий как инструмента для решения практических технических задач.

Форма организации: объединение, соревнования, конкурсы, кружок, практикум

14. Программирование на Scratch

Цель: обучение программированию через создание творческих проектов в среде Scratch.

Форма организации: объединение, соревнования, конкурсы, кружок, практикум

15. Кибергигиена и работа с большими данными

Цель: развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства, формирование информационной культуры.

Форма организации: лаборатория, кружок, практикум

16. Химия и окружающая среда

Цель: развитие у обучающихся научного знания по предметам цикла, формирование навыков проведения самостоятельного научного исследования, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции химических явлений.

Форма организации: лаборатория, кружок, практикум

17. Эколог-исследователь

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Форма организации: лаборатория, кружок, практикум

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий

18. Школа юного вожатого

Цель: развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники, социального действия.

Форма организации: клуб

19. Затея

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка и развитие творческих деятельности.

Форма организации: студия, конкурсы.

20. Школа поисковика

Цель: формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории и краеведения.

Форма организации: клуб.

21. Памятные места моего края

Цель: ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Форма организации: кружок, клуб.

22. Музееведение

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка и формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание духовности и интереса к этносотружеству с народами России.

Форма организации: объединение.

23. Школьный театр

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, развития интереса к профессии актёра, режиссёра.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам пьес, произведений.

24. Потанцуем

Цель: художественно-эстетическое развитие детей и подростков, формирование художественной культуры и достижение высокой степени выразительности движений через овладение техникой классического танца.

Форма организации: студия, концерты, конкурсы.

25. Оркестр народных инструментов «Тюменец»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Форма организации: студия, конкурсы.

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

26. Волонтерский отряд «Правильный вектор»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезную деятельность, способствующую самореализации личности учащихся.

Форма организации: отряд.

27. Волонтерский отряд «Волонтёры на Московском»

Цель: формирование и развитие социальной ответственности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма организации: отряд.

28. Волонтёрский отряд «Экоотряд»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезную деятельность, способствующую самореализации личности учащихся.

Форма организации: отряд.

29. Патриотический клуб «Волонтеры Победы»

Цель: развитие и реализация организаторского, творческого и интеллектуального потенциала у учащихся в сфере гражданско-патриотического воспитания через формирование готовности включения в социально-значимую волонтерскую деятельность.

Форма организации: клуб.

30. РДДМ88

Цель: формирование активной гражданской позиции

Форма организации: социальное проектирование

31. «Я, ты, он, она - вместе целая страна»

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования

Форма организации: социальное проектирование

32. ШСК: ОФП

Цель: развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.

Форма организации: клуб «Олимп», учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

33. ШСК: подготовка к ГТО

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Форма организации: клуб «Олимп», учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

34. ШСК: бадминтон

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Форма организации: клуб «Олимп», учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

35. ШСК: волейбол

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные

занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

36. ШСК: баскетбол

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Форма организации: спортивный кружок; учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, реализуется через организуемый родительский лекторий по утверждённому плану

- Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки:

37. Социальный театр

Цель: формирование «поведенческого репертуара» подростка с ЗПР, учитывающего принятые в обществе нормы и правила и позволяющего осознанно говорить «нет» искушениям молодежной субкультуры и вредным привычкам.

Форма организации: социальное проектирование

- Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей:

38. Юный спасатель

Цель: формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Форма организации: кружок; теоретические и практические занятия.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	– планирование и проведение	- тематические классные проек-

<p>ВОМ</p>	<p>классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);</p> <ul style="list-style-type: none"> – еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности); – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися Кодекса класса; 	<p>ты, классные часы, праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - игры, экскурсии, походы.
------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. 	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию); 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста; - контроль за успеваемостью учащихся класса; - наделение общешкольными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; - вовлечение детей в кружковую работу; - ежедневный контроль за посещаемостью; - беседы с родителями.
Работа с учителями	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации с учи- 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, бесе-

<p>лями, преподающими в классе</p>	<p>телями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; 	<p>ды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; – регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

	<ul style="list-style-type: none"> – создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе; – организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения; 	
--	---	--

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Форма деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● «Здоровое поколение», «Мыслим глобально, действуем локально» (сентябрь) ● «Марафон добрых дел», Неделя здоровья (октябрь, февраль, март) ● «Поющая школа» (октябрь, февраль, апрель) ● «Знай права, выполняй обязанности!» (ноябрь), ● «Танцующая школа» (декабрь, апрель) ● «Новогодний переполюх» (декабрь); ● Неделя профориентации, «Знаем! Помним! Гордимся!» (январь); ● «Дерзайте, увлечённые» (февраль); ● «Живи здорово» (март); ● «Время первых» (апрель); ● «Навстречу Победе», «Под семейным

	абажуром» (май).
Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятлиными датами, в которых участвуют все классы	Мероприятия в рамках календаря знаменательных дат, календаря образовательных событий
Участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире	Всероссийская акция «Диктант Победы», Экологический диктант, Проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.)
Торжественные мероприятия, связанные с началом, завершением образования, переходом на следующий уровень образования	День Знаний, последний звонок, церемония вручения аттестатов
Мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе	Ритуалы посвящения в пятиклассники
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Тюмени	Церемония награждения школьников «Школа зажигает звёзды», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания	Проект «Школьная лига РОСНАНО», Проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», региональный проект «Мы – потомки героев», муниципаль-

	ные проекты «Лето – пора находок, а не потерь», «Тюменское лето», «Равнение на победу».
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Впустите в сердце доброту» (1-11 класс): Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (1-11 класс); Благотворительная акция помощи животным «Приют» (1-11 класс); Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и многодетных семей (1-11 класс). • «Школьные медиа против деструктивных сообществ»
Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей	Проект «Разделяй с нами», ематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
Еженедельная организационная линейка	Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе. Сообщение новостей школы, района, страны
Участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	
Вовлечение каждого ребенка через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

	общешкольных дел
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием классного руководителя и родителей; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Тюмени: городских библиотек, Тюменского драматического театра, Театра кукол, театра Ангажемент, Тюменской филармонии, Исторического парка «Россия - моя история», Музейного комплекса им И.Я. Словцова, Краеведческого музея «Городская Дума» и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День космонавтики, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Музыкальное сопровождение в холле 1го этажа	Музыкальные композиции на патриотическую тематику, настраивающие учеников на бодрый и энергичный день
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Еженедельные линейки с поднятием знамённой группой флага РФ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	<p>- Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», «ОГЭ» и тд.</p> <p>- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Тюмени, Тюменской области, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,</p>

	героев и защитников Отечества
Размещение	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	<p>- Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, информационные ресурсы, раскрывающие суть события (девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления)</p> <p>- ведение страниц сообщества школы в ВК, канала в Телеграм, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.</p>
Грант «Лучший проект школьного кабинета»	Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе педагогов, представителей администра-

	ции, членов Школьного сообщества «Федерация поколений». Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета.
Цикл дел «Персональная выставка»	Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители.
Создание и поддержание стеллажа «Буккроссинг»	В холле 1 этажа обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Уровень	Формы деятельности	
Групповой	Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет Школы - Родительский совет Школы, участвующий в управлении МАОУ СОШ №88 и решении вопросов воспитания и социализации их детей - Родительские комитеты - Родительский патруль (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся
	Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские гостиные, в которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания - Классные родительские собрания - Проектная деятельность, предоставля-

		<p>ющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве:</p> <p>«Школа успешных родителей», проект «Читающая мама – читающая семья, читающая семья – читающая школа»</p>
		<p>Общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование</p>
		<p>Лаборатория «Родитель+» для повышения компетентности родителей (законных представителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 – 11-х классов</p>
		<p>Родительские форумы, дни, консультации для организации помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>
	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>Общешкольные родительские всеобучи, лектории, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания (в том числе профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних)</p> <p>Вебинары, Всероссийские родительские уроки, собрания на актуальные для ро-</p>

		<p>дителей темы</p> <p>Дистанционные ресурсы в работе для информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, электронный дневник Webобразование, сообщества в социальных сетях и мессенджерах Viber, WhatsApp)</p>
Индивидуальный уровень	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №88, служба медиации)	
	Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ №88	
	Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Психолого-педагогический консилиум)	
	Деятельность Психолого-педагогического консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся (индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования), в том числе в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП	

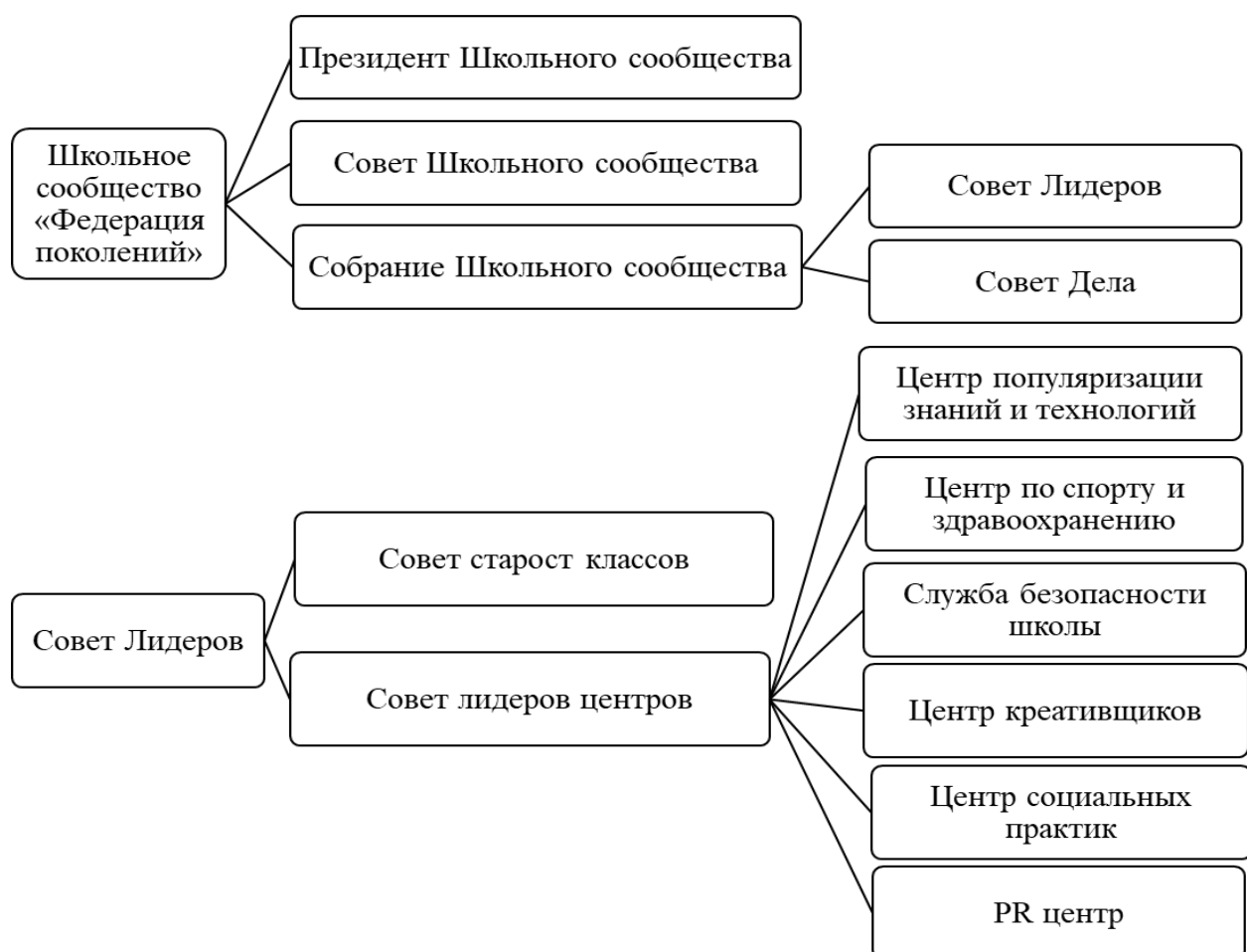
2.1.8. Модуль «Самоуправление».

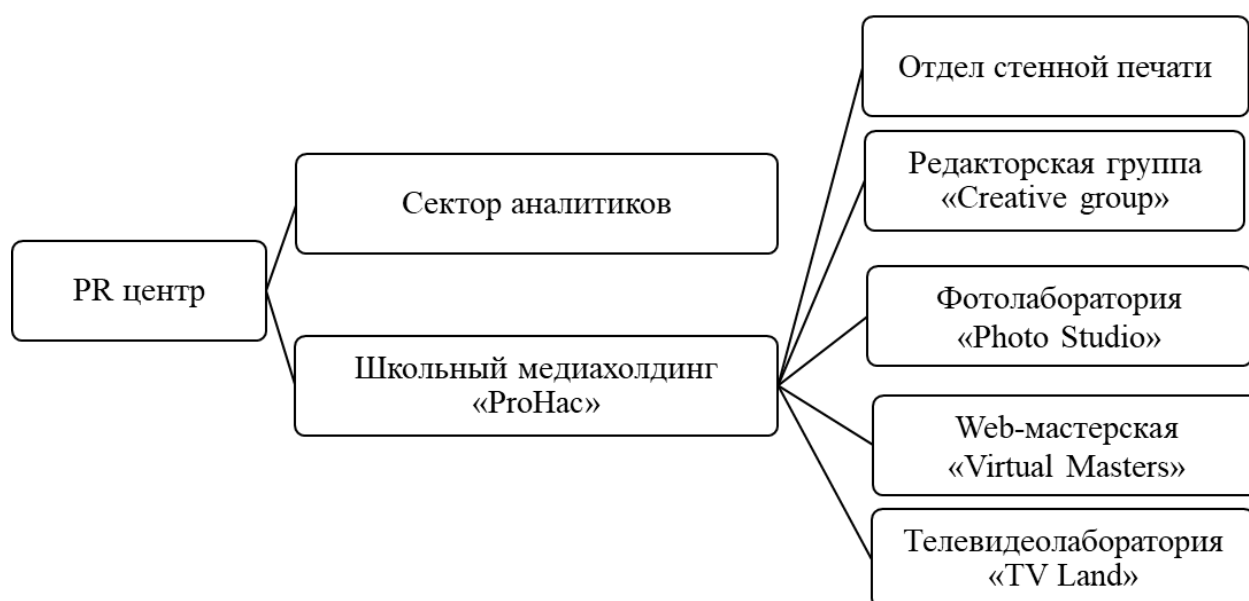
Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого Школьного сообщества «Федерация поколений». Руководство в Школьном сообществе осу-

ществляется Президентом Школьного сообщества, Советом Школьного сообщества, Собранием Школьного сообщества (Совет Лидеров «РДДМ88» и Совет Дела), Советом Лидеров направлений «РДДМ 88» на основе принятой общешкольным референдумом Конституции школьного сообщества «Федерация поколений» МАОУ СОШ №88.

Уровень	Виды деятельности
<p>На уровне школы</p>	<p>Деятельность детско-взрослого Школьного сообщества «Федерация поколений» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президент Школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Совет Школьного сообщества – включает Президента Школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы; - Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров и Совет Дела) – ведет свою деятельность в рамках полномочий, предписанных школьной Конституцией. <p>Совет Лидеров – включает старост классов и лидеров центров по разным направлениям, в том числе лидеров «РДДМ88»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр популяризации знаний и технологий 2. Центр по спорту и здравоохранению 3. Служба безопасности школы <p>разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. PR центр <p>Включает в себя сектор аналитиков, школьный медиахолдинг «ProНас» (освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ: отдел стенной печати, редакторская группа «Creative group», Фотолаборатория «Photo Studio», Web-мастерская «Virtual Masters», телевидеолаборатория «TV Land»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Центр креативщиков

	6. Центр социальных практик
На уровне класса	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - староста класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - лидеры направлений класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - депутаты классов – представляют инициативы классных коллективов;
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>
	<p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности школьного сообщества «Федерация поколений»</p>





Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного сообщества «Федерация поколений», избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы лидеров», «Выборы Президента сообщества»;
- представление Школьным сообществом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Школьным сообществом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного сообщества в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного сообщества в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным сообществом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Уровень	Содержание деятельности
Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> • профилактические мероприятия с участием специалистов различных служб и ведомств по вопросам профилактики; • привлечение возможностей других учреждений организаций: спортивных клубов, лечебных учреждений. • Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> • включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования; • организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) • проведение спортивных соревнований, Недель здоровья; • организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; • мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно) • профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; • мероприятия по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения, в том числе в рамках Дня борьбы со СПИДом, Дня без табака, Дня борьбы с пьянством и др; • мероприятия по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности); • мероприятия по предупреждению насилия и жестокого обращения; • мероприятия, направленные на формирование позитивного

	<p>мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения; • мероприятия по профилактике экстремистских настроений; • мероприятия по формированию семейных ценностей; • психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; • вовлечение обучающихся в планирование событий в школе; • охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»; • выявление причин отклонений в поведении; • беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; • приглашение на Совет по профилактике правонарушений; • проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; • организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению • беседы инспектора ПДН; • вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; • направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку; • проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СШ №88 являются:

1. Социально-педагогическая поддержка	Департамент образования г. Тюмени
	Департамент по спорту и молодежной политике
	УГИБДД УМВД России
	Департамент потребительского рынка Администрации города Тюмени;
	Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тюмени
	АУ ТО ДПО «Областной Центр «Семья»
	Центр помощи детям, оставшимся без родителей «Аистёнок»
2. Организация дополнительного образования	Детско-юношеский центр «Вероника»
	МАОУ ДОД СДЮСШОР №3
	МАОУ ДОД СДЮСШОР №4
	СДЮСШОР «Прибой»

	МАОУ ДОД ДЮСШ «Водник»
	МАОУ ДОД ДЮЦ «Град»
	КДТ им. А.М. Кижеватова
	Тюменский технопарк
3. Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	Департамент здравоохранения
	Тюменская областная клиническая больница №1
	ММАУ Городская поликлиника №5
	Кабинет профилактики ПАВ при МАОУ гимназия №1
	Областной центр профилактики и реабилитации
	Областной наркологический диспансер
	Общественная организация «Общее дело»
	МАУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Дзержинец» города Тюмени
	ЦРТД «Бригантина»
	ЦРТДиЮ «Грант»
4. Трудоустройство	Центр занятости
	МАУ Тюменский городской многопрофильный центр
	Предприятия города
	МАОУ детский сад №166
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности	УГИБДД УМВД России по Тюменской области
	Пожарная часть №13
	Прокуратура КАО города Тюмени
	МЧС
6. Гражданско-патриотическое воспитание	ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Слоцова»;
	Музей «Городская дума»;
	Тюменская региональная общественная организация «Областной поисковый центр» им. А. Ольховского
	Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»
	Общероссийская общественная организация «Офицеры России»
	Городской Совет ветеранов
	Совет ветеранов КАО
	Областная дума

	Союз «Чернобыль»
7. Организация досуга	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
	Информационно-библиотечный центр для молодежи
	Детская библиотека им. А.А.Гришина
	Музей изобразительных искусств
	Музей при Управлении ФСБ города Тюмени
	Городской драматический театр
	Центр семейного чтения имени А.С.Пушкина
	ГАУК «Тюменская филармония»

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые мо-

гут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

<p>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА, 1-7 классы <i>формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности</i></p>	<p>ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, 8-11 классы <i>формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии</i></p>
<p>Виды деятельности</p>	
<p>- Курсы по выбору в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, в том числе «Россия – мои горизонты» (6-9 класс)</p>	
<p>- Оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сооб-</p>	

<p>ществе школы в Вконтакте</p>
<p>- Профориентационные часы общения, уроки, психологические занятия, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>
<p>- Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии</p>
<p>- Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), конкурсы</p> <p>- проекты РДДМ</p>
<p>- Экскурсии на предприятия города, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p>
<p>- Профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические парки, лагеря, дни открытых дверей</p> <p>- Профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ»</p> <p>- Образовательная выставка «Навигатор Поступления» (Тюменский технопарк)</p>
<p>- Профориентационные онлайн-тестирования, онлайн курсы</p> <p>- ГАОУ АО ДО РШТ</p> <p>- онлайн-школа «Фоксфорд</p>
<p>-Всероссийские профориентационные проекты</p> <p>- Открытые уроки «ПроеКТОрия»</p> <p>- Всероссийские профориентационные проекты «Билет в будущее» », «Шоу профессий»</p>

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ СОШ №88 осуществляется посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

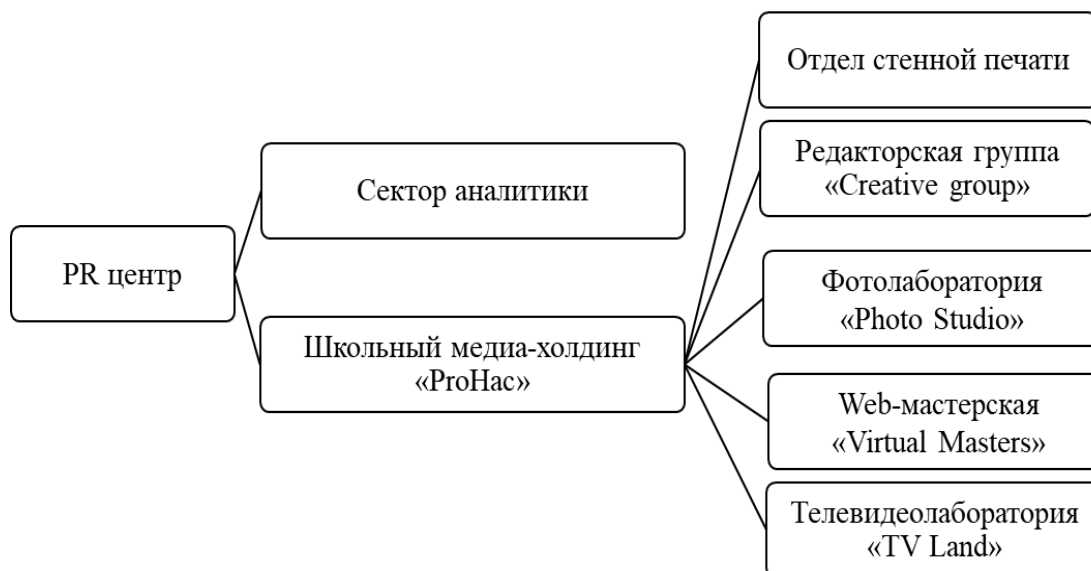
На базе МАОУ СОШ №88 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Школьный спортивный клуб «Олимп»	150	- Участие в организации школьных спортивных событий и соревнований; - Представление школы на соревнованиях различного уровня
Детское общественное объединение «РДДМ88»	300	Реализация мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Работа в РДДМ ведется по содержательным направлениям. Участие учащихся 1-4 классов в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»
в рамках внеурочной деятельности		
Патриотический клуб «Волонтеры Победы»	100	Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны; Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созда-

		нию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Волонтерский отряд «Правильный вектор»	45	Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, ЗОЖ, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий
Волонтерский отряд «Волонтеры на Московском»	45	Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.
Волонтерский отряд «Экоотряд»	70	- Экологическое волонтерство; - Просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы; - Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

2.1.13. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



В МАОУ СОШ №88 действует школьная PR центр, который включает в себя Сектор аналитики и Школьный медиа-холдинг «Пронас».

Сектор аналитики	Выявляет потребности учащихся в школе, предлагает решения, занимается обработкой результатов участия учащихся в школьных мероприятиях, корректирует воспитательные мероприятия (в том числе формат), то есть аналитики сопровождают весь процесс разработки решения: от предпроектного обследования, до передачи результата.
Школьный медиа-холдинг «ProНас»	Это разновозрастной совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Отдел стенной печати	Инициативная группа учащихся, занимающаяся выпуском школьной газеты «КЛАС-Сная газета». Учащиеся сами занимаются разработкой макета газеты, определяют количество и названия рубрик, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач.
Редакторская группа «Creative group»	Разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий, корреспонденты пишут заметки, делают репортажи, берут интервью для школьной газеты, постов школы в социальных сетях, на сайте школы. Редактор взаимодействует со взрослыми, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников.
Фотолаборатория «Photo Studio»	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, обработку фото- видеоматериалов и мультимедиа.

		тимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
Web-мастерская «Virtual Masters»	«Virtual	Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Телевидеолаборатория «TV Land»	«TV	Лаборатория, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспе-

		<p>вающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного сообщества, волонтерского объединения, Родительского.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Социальный педагог</p>	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
<p>Педагог-психолог</p>	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся</p>

		<p>по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
<p>Советник директора по воспитательной работе, куратор РДДМ</p>	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
<p>Педагог-дополнительного образования</p>	18	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p>Классный руководитель</p>	85	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
<p>Учитель-предметник</p>	100	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	1	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представите-</p>

		лей) в рамках своей компетентности.
--	--	-------------------------------------

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение об организации социально-психолого-педагогической помощи семье

Положение о совете профилактики МАОУ СОШ №88 города Тюмени

Положение о Родительском совете.

Положение об Управляющем совете.

Положение о Школьном сообществе «Федерация поколений»

Положение об использовании государственных символов

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №88 г.Тюмени

Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов в МАОУ СОШ №88

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Школьной службе медиации.

Порядок привлечения обучающихся к труду

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы педагога-психолога

План работы социального педагога

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Штабе воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях роди-

телей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально со-

здаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

	В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.		
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	

	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		

Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да

- нет*
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да

Нет
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №88
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №88 составлен в развитие рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №88 на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАОУ СОШ №88 в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №88.

2023 год - Год педагога и наставника				
2023 год – Год 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского (русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России)				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь, октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова (<i>информационная минутка на уроке</i>)	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
10.	День окончания Второй мировой войны (<i>информационная минутка на</i>	5-9	3.09	Учителя истории

	<i>уроке)</i>			
11.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учителя музыки
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	7.09	Учителя литературы
13.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	22.12	Учителя музыки
14.	Международный день распространения грамотности (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	8.09	Учителя-предметники
15.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	09.09	Учителя литературы
16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	28.09	Учителя обществознания
17.	Международный день музыки (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	01.10	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	25.10	Учителя литературы
19.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	01.11	Учителя истории
20.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	05.11	Учитель ИЗО
21.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	09.11	Учителя литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	10.11	Учителя физики
23.	Всероссийский день призывника (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	15.11	Учителя ОБЖ
24.	День начала Нюрнбергского процесса (<i>информационная минутка на уроке)</i>	8-9	20.11	Учителя истории
25.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	30.11	Учителя литературы
26.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	05.12	Учителя литературы
27.	Международный день художника (<i>информационная минутка на уроке)</i>	5-9	8.12	Учителя ИЗО
28.	День прав человека (<i>информационная минутка на уроке)</i> .	5-9	10.12	Учителя обществознания

29.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год) <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	11.12	Учителя литературы
30.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	13.12	Учителя литературы
31.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	22.01	Учителя литературы
32.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	27.12	Учителя литературы
33.	День памяти А.С. Пушкина <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	10.02	Учителя литературы
34.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	05.02	Учителя истории
35.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	08.02	Учителя химии
36.	Международный день родного языка <i>(информационная минутка на уроке).</i>	5-9	21.02	Учителя-предметники
37.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	23.02	Учителя музыки
38.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	02.03	Учителя обществознания
39.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	03.03	Учителя
40.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	09.03	Учителя истории
41.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	01.04	Учителя литературы
42.	Международный день памятников и исторических мест <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	18.04	Учителя истории
43.	Всемирный день Земли <i>(информационная минутка на уроке)</i>	5-9	22.04	Учителя биологии
44.	Международная просветительско-	5-9	Апрель	Учителя истории

	патриотическая акция «Диктант Победы».			
45.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроке)	5-9	27.04	Учителя обществознания
46.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (информационная минутка на уроке)	5-9	01.05	Учителя литературы
47.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (информационная минутка на уроке)	5-9	02.05	Учителя истории
48.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (информационная минутка на уроке)	5-9	09.05	Учитель музыки
49.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроке)	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	ДООП ² «ЮИД».	5-9	2	Педагог ДО
3.	РП ВД «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
4.	РП ВД «Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Учитель
5.	РП ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	1	Учитель
6.	РП ВД «Россия – мои горизонты: Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители
7.	ДООП «Робототехника»	5-9	2	Педагог ДО
8.	ДООП «Робототехника. Начальный уровень»	5-9	2	Педагог ДО
9.	ДООП «3D-моделирование и печать»	5-9	2	Педагог ДО
10.	ДООП «Мобильная разработка»	5-9	2	Педагог ДО
11.	ДООП «Алгоритмика и логика» (подготовка к олимпиадам по математике и информатике)	5-9	2	Педагог ДО
12.	Клуб математических игр	5-9	2	Педагог ДО
13.	ДООП «Шахматы»	5-9	2	Педагог ДО
14.	ДООП «Программирование на Python»	5-9	2	Педагог ДО
15.	ДООП «Лаборатория молекулярной цитогенетики»	5-9	2	Педагог ДО
16.	ДООП «Мир органических молекул»	5-9	2	Педагог ДО
17.	ДООП «Эколог-исследователь»	5-9	2	Педагог ДО
18.	РП ВД «Школа юного вожака»	5-9	1	Классные руководители

¹ Программа курса внеурочной деятельности

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

19.	ДООП «Затяя»	5-9	2	Педагог ДО
20.	ДООП «Россия сегодня»	5-9	2	Педагог ДО
21.	ДООП «Памятные места моего края»	5-9	2	Педагог ДО
22.	ДООП «Музееведение»	5-9	2	Педагог ДО
23.	ДООП «Школьный театр»	5-9	2	Педагог ДО
24.	ДООП «Потанцуем»	5-9	2	Педагог ДО
25.	ДООП «Оркестр народных инструментов «Тюменец»	5-9	2	Педагог ДО
26.	РП ВД «РДДМ88»	5-9	1	Советник по воспитанию
27.	РП ВД «Волонтерский отряд «Правильный вектор»	5-9	1	Педагог
28.	РП ВД «Волонтерский отряд «Волонтеры на Московском»	5-9	1	Педагог
29.	РП ВД «Волонтерский отряд «Экоотряд»	5-9	1	Учитель биологии
30.	РП ВД «Патриотический клуб «Волонтеры Победы»	5-9	1	Учитель истории
31.	РП ВД «Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5-9	1	Классные Руководители 5ых классов
32.	ДООП ШСК: ОФП	5-9	2	Педагог ДО
33.	РП ВД ШСК: подготовка к ГТО	5-9	2	Учитель физической культуры
34.	ДООП ШСК: Бадминтон	5-9	2	Учитель физической культуры
35.	ДООП ШСК: Волейбол	5-9	2	Учитель физической культуры
36.	ДООП ШСК: Баскетбол	5-9	2	Учитель физической культуры
37.	ДООП «Социальный театр»	5-9	2	Социальный педагог
38.	ДООП «Основы цифровой грамотности»	5-9	2	Педагог ДО
39.	ДООП «Юный спасатель»	5-9	2	Педагог ДО
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний Классный час «Основы моей безопасности», «ПДД – закон улиц и дорог»	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Час памяти «Детям планеты – мир без тревоги и слёз», посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители

5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования; Классное ученическое собрание «Планируем и делаем»	5-9	04-09.09	Классные руководители
6.	Классный час «Мои права и обязанности», «Правила, которые надо соблюдать» в рамках Всероссийской недели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	11-16.09	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	18-23.09	Классные руководители
8.	Классный час ко Дню работника дошкольного образования, Классный час «Это мудрость на висках», приуроченный к Международному дню пожилого человека	5-9	25-30.09	Классные руководители
9.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь», «Чтобы быть понятым, или Что нас объединяет...»	5-9	02-07.10	Классные руководители
10.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	09-14.10	Классные руководители
11.	Классный час «Интернет и я: безопасное соединение», в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	5-9	16-21.10	Классные руководители
12.	Классный час к Международному дню школьных библиотек	5-9	23-28.10	Классные руководители
13.	Классный час «Долг перед Родиной», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	07-11.11	Классные руководители
14.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
15.	Классный час на тему «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
16.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
18.	Классный час «Не такой, как все» в рамках Международного дня инвалидов, «Я – волонтер» ко Дню добровольца в России	5-9	04.12 – 09.12	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню конституции	5-9	11.12 – 16.12	Классные руководители
20.	Классный фестиваль «Новый год к	5-9	18.12 – 23.12	Классные

	нам мчится...»			руководители
21.	Классный час «Наши классные дела. Безопасные каникулы»	5-9	25.12 – 30.12	Классные руководители
22.	Классный час «Как сдать экзамен без стресса?» или Добровольческая акция «В Новый год с добром»	5-9	09-13.01	Классные руководители
23.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» или «Курение – опасная ловушка»	5-9	15-20.01	Классные руководители
24.	Классный час «Героям блокады посвящается...», посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
25.	Классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Классный час «Безопасность в сети» в рамках Международного дня защиты персональных данных	5-9	29.01-3.02	Классные руководители
26.	Классный час «Да здравствует российская наука!», посвященный Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	5-10.02	Классные руководители
27.	Классный час «Рубцом на сердце лег Афганистан...», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	12-17.02	Классные руководители
28.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
29.	Урок финансовой грамотности «Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»	5-9	26.02-1.03	Классные руководители
30.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
31.	Классный час «Спасибо, за всё, чему ты нас научила», посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	11-16.03	Классные руководители
32.	Классный час «10 лет вместе», посвященный 10летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18-23.03	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
34.	Классный час по профилактике вред-	5-9	15-20.04	Классные

	ных привычек			руководители
35.	Класный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	22-30.04	Класные руководители
36.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Класные руководители
37.	Класный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Класные руководители
38.	Класный час «Будь готов! Всегда готов!», посвященный Дню детских общественных организаций России	5-9	13-19.05	Класные руководители
39.	Организация и проведение класных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с класом.	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
40.	Инициирование и поддержка участия класа в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Класные руководители
41.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные (Всероссийские открытые онлайн-уроки, Всероссийский конкурс «Большая перемена», Проект «Без срока давности», Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу», Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам», Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» и др.) мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
42.	Изучение класного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
43.	Класные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в класе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
44.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
45.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Класные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
46.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педаго-	5-9	В течение учебного года	Класные руководители

	гическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.			
47.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
51.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
54.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
56.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки осо-	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	бых категорий обучающихся.			
60.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
61.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
63.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
64.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
66.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора, педагоги-организаторы
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны»	5-9	02.09	Руководитель школьного музея
3.	Акция «Капля жизни», Конкурс рисунков «Я рисую Мир», Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Советник директора, педагоги-организаторы
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора, педагоги-организаторы
5.	Линейка-митинг «О том, что забыть нельзя», в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	5-9	11.09	Советник директора, педагоги-организаторы
6.	Ритуал посвящения «Я - пятикласс-	5	3 неделя сентября	Советник директора,

	ник!».			педагоги-организаторы
7.	КТД «Здоровое поколение», посвящённое городскому дню здоровья (Турслёт, в рамках Дня туризма)	5-9	4 неделя сентября	Учителя физической культуры
8.	Онлайн-фестиваль «Примите наши поздравления» в рамках Дня работника дошкольного образования	5-9	27.09	Советник директора, педагоги-организаторы
9.	Школьный проект «Поющая школа» «Без музыки никак нельзя», посвященный Международному дню музыки	5-9	4 неделя сентября	Советник директора, педагоги-организаторы, учителя музыки
10.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Советник директора, педагоги-организаторы
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», «Мы вас любим», «Ветеран живет рядом» в рамках Областной акции «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	28.09 – 02.10	Советник директора, педагоги-организаторы
12.	КТД «Мыслим глобально, действуем локально» (Эко-акция «Разделяй», Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Экомарафон, Эколого-патриотический проект «Лес Победы»)	5-9	октябрь	Советник директора, педагоги-организаторы, учителя биологии
13.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	5-9	02-13.10	Советник директора, педагоги-организаторы
14.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора, педагоги-организаторы
15.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Советник директора, педагоги-организаторы
16.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
17.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Зам. директора по ВР
18.	КТД «Знай права, выполняй обязанности!»	5-9	ноябрь	Советник директора, педагоги-организаторы
19.	КТД ««Единая Россия – единая семья», Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню	5-9	03-05.11	Советник директора, педагоги-организаторы

	народного единства.			
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
21.	Фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	3-4 недели ноября	Советник директора, педагоги-организаторы, учителя музыки
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Советник директора, педагоги-организаторы
23.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9	28-30.11	Советник директора, педагоги-организаторы
24.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Советник директора, педагоги-организаторы
25.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов Всероссийский проект «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	5-9	01-04.12	Педагог-психолог Советник директора, педагоги-организаторы
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Правильный Вектор»
27.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Руководитель школьного музея
28.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню прав человека и Дню конституции	5-9	07-12.12	Советник директора, педагоги-организаторы
29.	КТД «Праздник к нам приходит. Новый год в пути». Конкурс «Дверь в Новый год»	5-9	13-27.12	Советник директора, педагоги-организаторы
30.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
31.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР
32.	Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Минусинска, Абакана «Студент – это звучит гордо!»	7-9	15-20.01	Классные руководители
33.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Педагоги-организаторы
34.	Библиотечные уроки, посвященные	6-9	22-27.01	Педагог-библиотекарь

	Дню памяти жертв Холокоста.			
35.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Педагог-организатор
36.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Педагог-организатор
37.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор
38.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагоги-организаторы
39.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Педагоги-организаторы
40.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9	21.02	Педагог-организатор
41.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Педагоги-организаторы
42.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги-организаторы
43.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Школьный парламент
44.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог Волонтерский отряд
45.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	15.03	Школьный парламент
46.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Педагоги-организаторы
47.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
48.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР
49.	Акция «Неделя позитива».	5-9	01-06.04	Волонтерский отряд
50.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Рук. ШСК
51.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	08-12.04	Педагоги-организаторы
52.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Волонтерский отряд
53.	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог

54.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР
55.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
56.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Педагог-организатор
57.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Школьный парламент Волонтерский отряд
58.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звезды»	5-9	22-26.04	Педагог-организаторы
59.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагог-организаторы
60.	Конкурс боевых листков.	5-9	29.04-09.05	Педагог-организаторы
61.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
62.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
63.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
64.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Педагог-организатор
65.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник пришкольного лагеря
66.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Медиациентр
67.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Педагог-организатор
68.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Медиациентр
69.	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Педагог-организаторы
70.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06	Педагог-организатор

71.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагоги-организаторы
72.	Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	9	30.06	Школьный парламент
73.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация Педагог-организатор
74.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	5-10.07	Медиацентр
75.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-12.08	Медиацентр
76.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
77.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
78.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
79.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
80.	Образовательная игра «Огневые рубежи».	7-8	Сентябрь, апрель	Учителя истории
81.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение первых»³				
82.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

89.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
105.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
106.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
107.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
109.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
110.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
111.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
112.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного	Советник директора

			года	по воспитанию
113.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
114.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
115.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
116.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
117.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
118.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
119.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
120.	Всероссийская акция «МыВместе. Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
121.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
122.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
123.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Тюмени	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	Посещение кинопарка	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Посещение драматического театра,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР

2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Педагогические организаторы
4.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
8.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
9.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Педагогические организаторы
10.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
11.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагогические организаторы
12.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
13.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
14.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
15.	Оформление и обновление классных	5-9	В течение учебного года	Классные

	уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.		года	руководители
16.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд
17.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организаторы
20.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
21.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
23.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24.	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	5-9	В течение учебного года	Методист
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
5.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
8.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за	5-9	12.09	Зам. директора

	2022-2023 уч. год, перспективы развития».			
9.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
10.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора
11.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
13.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
14.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
15.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
18.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
19.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9		
21.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
22.	Участие членов Родительского сове-	5-9	В течение	Советник директора

	та в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		учебного года	по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Работа классных ученических активов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	5-9	1 раз в месяц	Совет дела
5.	Деловая игра «Выборы лидеров «Федерации поколений» (по классам)	8-9	04-15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	13.09-23.09	Советник директора по воспитанию
7.	Школьная Лига дебатов	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
8.	КТД «День рождения РДДМ»	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
9.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Совет дела
10.				
11.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
12.				
13.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
14.				
15.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
16.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
17.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
18.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Зам. директора

	дорожного движения.			по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы

15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация проектной деятельности обу-	5-9	В течение	Учителя-

	чающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		учебного года	предметники
8.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
13.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Тюмени	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог.
16.	КВН «В мире профессий».	9	Март	Педагог-психолог
17.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
19.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
21.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю.
22.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	Зам. директора по ВР
23.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190442

Владелец Головчак Елена Владимировна

Действителен с 14.10.2023 по 13.10.2024