

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ 88 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей математики

Протокол МО №1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Цыганова С.В.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №88

Головчак Е.В.

Приказ № 364
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Функциональная грамотность. Математическая грамотность»
для 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе «Методических рекомендаций по математической грамотности обучающихся 5-9 с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» ФГБНУ «Института стратегии развития образования российской академии образования» (2021)

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Уровень освоения	Планируемый результат
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Уровень оценки (рефлексии) в рамках	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

предметного содержания	
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные результаты

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общее количество часов: 34, 1 час в неделю

Содержание курса

В 5 классе обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.), формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач, учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач;

проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, обучающиеся разрабатывают и реализуют мини-проекты, участвуют в турнирах и конкурсах.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы потексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический); повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объем: не более одной страницы.</p>
<p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с алгоритмами</i></p>

		проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	решения задач, проблем, заданий
Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i> . <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы,
		Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с алгоритмами решения</i>
Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные

		(модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Тематическое планирование элективного курса «Математическая грамотность»

1.	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Сайт ФГБНУ ИСТРАО, банк заданий и методические рекомендации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events Банк заданий - тренажер заданий в формате PISA - https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=1
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
4.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
5.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	
6.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до	1	

	Вселенной) длительность процессов окружающего мира.		
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
10.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
11.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
12.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
13.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	
14.	Графы и их применение в решении задач.	1	
15.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
16.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	
17.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	
18.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	
19.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
20.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
21.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	
22.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц,	1	

	диаграмм столбчатой или круговой, схем.		
23.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	
24.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	
25.	Интерпретация трёхмерных изображений	1	
26.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	
27.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	
28.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	
29.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
30.	Задачи с лишними данными.	2	
31.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
32.	Урок комплексной оценки математической грамотности	1	
33.	Итого	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190442

Владелец Головчак Елена Владимировна

Действителен с 14.10.2023 по 13.10.2024