

**Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №88 города Тюмени**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей русского языка и
литературы

Протокол МО №1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Цыганова С.В.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №88
Головчак Е.В.

Приказ № 364
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»
для 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе «Методических рекомендаций по читательской грамотности обучающихся 5-9 с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» ФГБНУ «Института стратегии развития образования российской академии образования» (2021)

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Уровень освоения	Планируемый результат
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общее количество часов: 34, 1 час в неделю

Содержание курса

В 5 классе обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.), формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач, учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, обучающиеся разрабатывают и реализуют мини-проекты, участвуют в турнирах и конкурсах.

Тематическое планирование элективного курса «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	<p>Сайт ФГБНУ ИСТРАО, банк заданий и методические рекомендации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p>«Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)»</p> <p>https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka/%D0%AD%D0%98%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20(5%E2%80%93%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B).pdf</p> <p>открытый банк оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (I-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего</p>
2.	Личная ситуация в текстах.	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7.	Работа со сплошным текстом	1	
8.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	
9.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	
10.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	
11.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
12.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	
15.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	
16.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	
17.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
18.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	

19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	<p>образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку - https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</p> <p>Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/functionality/events</p> <p>Банк заданий - тренажер заданий в формате PISA - https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=1</p>
20.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	
21.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
22.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	
23.	Учебный текст как источник информации.	1	
24.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
25.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
26.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
27.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	
28.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	
29.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	
30.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	
31.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
32.	Типы текстов: текст-аргументация	1	
33.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
34.	Урок комплексной оценки читательской грамотности	1	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>

<p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую текста,</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

		и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) решения проблемы.	
Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190442

Владелец Головчак Елена Владимировна

Действителен с 14.10.2023 по 13.10.2024