

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 1
от 30.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Н.Н. Ганненко
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 88
Е.В. Головчак

Приказ № 380
от 03.09.2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Русский язык»
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития
(вариант 7.1)

1-4 классы

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях образовательных классов МАОУ СОШ № 88 города Тюмени разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)", МАОУ СОШ № 88 города Тюмени

Характерными особенностями обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) являются следующие:

Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память. Слабо развиты мыслительные операции. Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость. Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны. Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, «Русский язык. Азбука». Учебник. 1 класс. В 2 частях.
2. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, «Русский язык». Учебник. 2 класс. В 2 частях.
3. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, «Русский язык». Учебник. 3 класс. В 2 частях.
4. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, «Русский язык». Учебник. 4 класс. В 2 частях.

Содержание коррекционного курса «Русский язык»

Коррекционное содержание курса.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выразить свои мысли.

Предметное содержание курса.

1 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие представления о слоге. Развитие навыка постановки ударения и определения ударного слога. Совершенствование фонетических представлений: звуки в словах. Совершенствование фонетических представлений: гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буква И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [э], буквы Э, э. Развитие навыка различения согласных звуков [н], [н'], условий использования букв Н, н. Развитие навыка различения согласных звуков [с], [с'], условий использования букв С, с. Развитие навыка различения согласных звуков [к], [к'], условий использования букв К, к. Развитие навыка различения согласных звуков [т], [т'], условий использования букв Т, т. Развитие навыка различения согласных звуков [л], [л'], условий использования букв Л, л. Развитие навыка различения согласных звуков [р], [р'], условий использования букв Р, р. Развитие понятия о гласных буквах Я, Ё, Е, Ю. Совершенствование фонетических представлений: звук [й'], буквы Й, й. Развитие навыка различения согласных звуков [в], [в'], условий использования букв В, в.

Развитие навыка различения согласных звуков [г], [г'], условий использования букв Г, г.

Развитие навыка различения согласных звуков [п], [п'], условий использования букв П, п.

Развитие навыка различения согласных звуков [м], [м'], условий использования букв М, м. Развитие навыка различения согласных звуков [з], [з'], условий использования букв З,

з. Развитие навыка различения согласных звуков [б], [б'], условий использования букв Б,

б. Развитие навыка различения согласных звуков [д], [д'], условий использования букв Д,

д. Развитие навыка различения мягких согласных звуков [ч'], [щ'], условий использования букв Ч, ч, Щ,

щ. Развитие навыка различения твердых согласных звуков [ш], [ж], условий использования букв Ш, ш,

Ж, ж. Развитие навыка различения согласных звуков [х], [х'], условий использования букв Х, х.

Развитие навыка определения позиции твердого согласного звука [ц], условий использования букв Ц, ц.

Развитие навыка различения согласных звуков [ф], [ф'], условий использования букв Ф, ф.

2 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие навыка распознавания фонетических чередований гласных в корнях слов. Уточнение представлений о чередовании звуков. Развитие навыка написания разделительных мягкого знака Ь и твердого знака Ъ. Уточнение представлений о непроизносимом согласном звуке - нулевом звуке. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова». Развитие навыка письма под диктовку (темп, взаимопроверка). Повторение правил правописания: ЖИ-ШИ - пиши с буквой И. Уточнение представлений о смягчительном и разделительном ь. Повторение правил правописания: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ - пишется с буквой А, У. Уточнение представлений о двойной роли букв е, е, ю, я.

«Лексика»

Уточнение представлений о начальной форме слова. Уточнение представлений о словообразовании.

Развитие навыка написания частицы Не со словами, называющими действия.

«Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка выделения основы слова. Уточнение представлений о суффиксах слов, называющих предметы, признаки предметов. Совершенствование представлений о разборе слов по составу. Совершенствование представлений о сложных словах из двух корней с буквой соединительного гласного. Развитие навыка правильного употребления приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать». Развитие навыка правильного употребления приставок.

«Морфология»

Развитие навыка выделения окончаний слов-названий предметов. Уточнение представлений о сложных словах. Закрепление технологии написания сложных слов.

Развитие навыка письма по памяти.

«Синтаксис»

Развитие навыка распознавания главных и неглавных слов в предложении. Уточнение представлений о словосочетании. Развитие навыка постановки вопросов к зависимым словам. Развитие речи по теме «Составление предложений». Развитие навыка деления текста на части. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Развитие навыка составления текста.

3 класс

«Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Предложение и текст. Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Развитие умения определять согласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие умения писать в словах разделительный мягкий знак (ь). Развитие умения

выполнять правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Развитие умения выполнять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Развитие умения выполнять правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Развитие умения писать слова с разделительным твердым знаком (ъ) в слове.

«Лексика»

Развитие навыка правильно употреблять омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Развитие умения определять и различать части речи. Развитие умения определять местоимение. Имя прилагательное. Глагол.

«Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. Формы слова. Окончание. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Приставка и суффикс - значимые части слова. Развитие умения определять основу слова. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов в словах.

«Морфология»

Развитие и уточнение представлений об имени существительном, о форме числа. Развивать представления о мягком знаке (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Развитие умения определять склонение имен существительных. Развитие навыка изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей. Падежи имен существительных. Начальная и косвенная формы имен существительных. Развитие умения определять связь имен прилагательных с именем существительным. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Развитие навыка изменять прилагательные по числам, падежам и родам. Падеж имен прилагательных (общее представление). Развитие умения употреблять личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Развитие умения определять род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие навыка изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам. Неопределенная форма глагола.

«Синтаксис»

Развитие умения определять виды предложений по интонации цели высказывания. Развитие умения выделять главные и второстепенные члены предложения.

4 класс

- «Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие навыка произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые-мягкие. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие. Формирование умения группировать звуки по заданному основанию. Развитие навыка пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). Развитие навыка различать звуки и буквы и классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям. Развитие навыка пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

- «Лексика»

Развитие навыка выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов омонимы. Развитие навыка распознавать в предложенном тексте фразеологизмы. Совершенствование навыка понимать этимологию мотивированных слов названий.

Совершенствование навыка подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Совершенствование навыка пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- «Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка различать изменяемые и неизменяемые слова. Развитие навыка находить в словах окончание, основу (в простых случаях). Развитие навыка находить в словах корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), пользоваться алгоритмом опознавания изучаемых морфем. Развитие навыка находить

соединительные гласные в сложных словах. Совершенствование навыка сравнивать, классифицировать слова по их составу. Развитие навыка понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения. Развитие навыка образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. «Морфология».

Развитие навыка определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Развитие навыка распознавать части речи на основе усвоенных признаков. Развитие навыка пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. Развитие навыка определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж. Развитие навыка определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. Развитие навыка определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Развитие навыка понимать роль союзов и частицы не в речи.

- «Синтаксис»

Развитие навыка различать предложение, словосочетание и слово. Совершенствование навыка различать предложение, словосочетание и слово. Развитие навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации). Развитие навыка находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения. Развитие навыка выделять из предложения словосочетания. Развитие навыка распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. Диагностика сформированности лингвистических навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 88 г.Тюмени соответствуют ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФООП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь;
 понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста;

передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- использовать диалогическую форму речи;
- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- понимать содержание предлагаемого текста;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
- списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать подробное изложение;
- создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Русский язык» 1-4 классов

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1 класс			
1	Стартовая диагностическая работа		1
2	Знакомство с рабочей строкой.		1
3	Знакомство со схемой звукового состава слова. Введение		1
4	Знакомство с заглавной и строчной буквами Аа, Яя		1
5	Письмо заглавной и строчной букв Оо, Ёё		1
6	Письмо заглавной и строчной букв Уу, Юю		1
7	Знакомство с заглавной и строчной буквами Ээ, Ее		1
8	Знакомство с буквой Ии		1
9	Письмо строчной буквы ы. Урок- игра.		1
10	Письмо заглавной и строчной букв Мм, Нн. Чтение слогов и		1
11	Письмо заглавной и строчной букв Рр, Лл. Чтение слогов и		1
12	Знакомство с буквой Йй.		1
13	Дифференциация букв з-с. Запись слогов, слов под диктовку.		1
14	Письмо заглавной и строчной букв Дд, Тт. Введение понятия		1

15	Письмо заглавной и строчной букв Б -П	1
16	Знакомство с буквами В-Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	1
17	Письмо заглавной и строчной букв Ж-Ш	1
18	Знакомство с буквами Ч-Щ. Чтение слогов. Составление	1
19	Знакомство с буквами Х-Ц.	1
20	Знакомство с буквой Ъ. Особенности мягкого знака.	1
21	Слова с разделительным Ъ.	1
22	Письмо строчной буквы ъ	1
23	Отработка порядка действий при списывании.	1
24	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
25	Правописание имён собственных	1
26	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	1
27	Ударение. Деление слов на слоги.	1
28	Слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?	1
29	Правила правописания сочетаний жи-ши	1
30	Правила правописания сочетаний ча-ща	1
31	Перенос слов с одной строки на другую.	1
32	Отработка умений при списывании.	1
33	Правила правописания сочетаний чк-чн	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и их буквы.		1
2.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		1
3.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		1
4.	Учимся писать сочетания ча-ща.		1
5.	Учимся писать сочетания чу-щу.		1
6.	Разделительный мягкий знак (ь).		1
7.	Учимся переносить слова.		1
8.	Слова, называющие предметы.		1
9.	Слова, называющие признаки и действия предметов.		1
10.	Слово и предложение.		1
11.	Окончание как часть слова.		1
12.	Неизменяемые слова.		1
13.	Корень как часть слова.		1
14.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		1
15.	Однокоренные слова. Овладением понятием «родственные»		1
16.	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1
17.	Суффикс как часть слова.		1
18.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		1
19.	Приставка как часть слова		1
20.	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).		1
21.	Различаем разделительные Ъ и Ь.		1
22.	Основа слова.		1
23.	Учимся различать предлоги и приставки.		1
24.	Повторяем состав слова.		1
25.	Как сочетаются слова. Восстановление деформированного		1
26.	Слова однозначные и многозначные.		1
27.	Слова - синонимы.		1
28.	Учимся применять орфографические правила		1
29.	Слова - антонимы.		1
30.	Учимся выделять абзацы.		1

31.	Учимся составлять план текста.		1
32.	Фразеологизмы.		1
33.	Текст-повествование. Текст- описание. Текст-рассуждение.		1
34.	Повторение по теме «Учимся применять орфографические		1
	Итого		34

3 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Повторяем фонетику		1
2	Фонетический разбор слова		1
3	Фонетический разбор слова		1
4	Правила переноса слов		1
5	Вспоминаем правила написания прописной буквы		1
6	Повторяем состав слова		1
7	Повторяем состав слова		1
8	Второстепенные члены предложения		1
9	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены		1
10	Соединительные гласные о,е. Сложные слова		1
11	Буквы о, ё после шипящих.		1
12	Буквы о, ё после шипящих.		1
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Орфограммы в		1
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Орфограммы в		1
15	Число имён существительных		1
16	Изменение имён существительных по падежам		1
17	Изменение имён существительных по падежам		1
18	Слова с удвоенными гласными в корне слова		1
19	Склонение имён существительных		1
20	Склонение имен существительных		1
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1
22	Имя прилагательное		1
23	Правописание безударных окончаний имен существительных		1
24	Правописание безударных окончаний имен существительных		1
25	Имя прилагательное. Краткая форма имен прилагательных.		1
26	Правописание окончаний имен прилагательных		1
27	Местоимение. Личные местоимения.		1
28	Правописание местоимений с предлогами		1
29	Как изменяются местоимения		1
30	Как изменяются местоимения		1
31	Правописание местоимений		1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Местоимение»		1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме :		1
34	Обобщение и систематизация знаний по теме :		1
	Итого		34

4 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Части речи, состав слова.		1
2.	Безударные гласные в корне слова.		1
3.	Непроизносимые согласные в корне слова.		1
4.	Парные согласные в корне слова.		1
5.	Фонетический разбор слов.		1
6.	Склонение имен существительных.		1

7.	Морфологический разбор имени существительного.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих и Ц.	1
9.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
10.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1
11.	Разбор по членам предложения	1
12.	Глагол как часть речи	1
13.	Лицо и число глагола.	1
14.	Спряжение глаголов.	1
15.	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.	1
16.	Изменение глаголов по временам	1
17.	Изъявительное наклонение глагола	1
18.	Условное наклонение глагола	1
19.	Повелительное наклонение глагола	1
20.	Глагол в предложении	1
21.	Морфологический разбор глагола	1
22.	Наречие	1
23.	Морфологический разбор наречий	1
24.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
25.	Имя числительное	1
26.	Правописание числительных	1
27.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
28.	Правописание слов в словосочетании.	1
29.	Сложное предложение	1
30.	Знаки препинания в сложном предложении	1
31.	Сложносочиненное предложение	1
32.	Сложноподчиненное предложение	1
33.	Повторение по теме «Орфограммы имен существительных»	1
34.	Повторение по теме «Орфограммы имен прилагательных»	1
	Итого	34