

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора  
Н.Н. Ганненко  
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 88  
Е.В. Головчак  
  
Приказ № 380  
от 03.09.2024 г.

**Рабочая программа**  
коррекционного курса «Математика»  
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
**1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательных классов МАОУ СОШ № 88 города Тюмени разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).

2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)", МАОУ СОШ № 88 города Тюмени

Характерными особенностями учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) являются следующие:

Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память. Слабо развиты мыслительные операции. Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость. Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны. Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся.

**Целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

### **Задачи:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### **Содержание коррекционного курса «Математика»**

*Коррекционное содержание курса.*

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей.
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

*Предметное содержание курса.*

## **1 класс**

- **Числа и величины**

Развитие навыка счета предметов (количественный и порядковый). Развитие представления о понятиях «Много», «Один». Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Совершенствование математических представлений: числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Совершенствование математических представлений: число и цифра 0, свойства нуля.

Числа от 1 до 20, названия и последовательность чисел.

- **Арифметические действия**

Развитие понятия о знаках «+», «-», «=», записях «прибавить», «отнять». Развитие понятия о знаках «>», «<», «=». Развитие навыка названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Развитие навыка сложения и вычитания вида +1, -1. Таблица сложения и вычитания для случаев вида +2, -2, +3, -3, +4, -4. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

- **Работа с текстовыми задачами**

Развитие понятия о задаче: структура задачи (условие, вопрос, анализ задачи, запись решения и ответа задачи). Развитие навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц. Развитие навыка решения задач на уменьшение числа на несколько единиц. Развитие навыка решения задач в два действия.

- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Совершенствование математических представлений: уменьшаемое, вычитаемое.

- **Геометрические величины**

Развитие понятия об единицах длины: сантиметр, измерение отрезков в сантиметрах. Развитие понятия о единицах массы: килограмм. Развитие представления об единицах длины: дециметр.

- **Работа с информацией**

Развитие представления о составе чисел в пределах 10.

## **2 класс**

- **Числа и величины**

Развитие навыка работы с таблицей сложения. Числа от 11 до 100 - образование и запись числа. Уточнение представлений о «круглых» двузначных числах. Развитие навыка работы с десятками и единицами. Уточнение представлений о знаке «х». Уточнение представлений о произведении и множителях.

- **«Арифметические действия»**

Совершенствование счета десятками. Развитие навыка сложения и вычитания вида  $30 + 4$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ . Совершенствование навыка сложения и вычитания. Развитие навыка работы с числовыми выражениями. Развитие навыка проверки вычитания. Уточнение представлений о приемах сложения. Уточнение представлений о разностном сравнении чисел. Уточнение представлений о сумме одинаковых слагаемых и их произведении. Развитие навыка решения задач, раскрывающих смысл действия умножения. Уточнение представлений о перестановке множителей. Уточнение представлений об умножении числа 0 и на число 0. Развитие навыка умножения и сложения (порядок выполнения действий). Развитие навыка решения уравнений. Уточнение представлений о делении. Уточнение представлений о частном и его значении, о делимом и его делителе.

- **«Работа с текстовыми задачами»**

Развитие навыка решения арифметических задач. Совершенствование навыка решения арифметических задач. Уточнение представлений об отличии задач на разностное сравнение от

других задач. Развитие практического навыка решения задач с умножением. Совершенствование навыка решения задач на деление. Развитие навыка решения задач с величинами цена, количество, стоимость. Уточнение представлений об арифметических сюжетных задачах. Развитие навыка решения задач в виде уравнений.

- **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Уточнение представлений о сумме сторон многоугольника, периметре прямоугольника. Развитие навыка выполнения геометрических построений с помощью циркуля и линейки.

- **«Геометрические величины»**

Уточнение представлений о сантиметре и метре. Уточнение представлений о дециметре и метре.

Развитие навыка решения задач с величинами цена, количество, стоимость. Развитие навыка решения обратных задач

- **«Работа с информацией»**

Применение знаний о сантиметре и метре в жизни. Применение знаний о дециметре и метре в жизни.

Развитие представлений о равенстве и неравенстве.

### **3 класс**

- **«Числа и величины»**

Развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления на 2 и 3. Развитие умения выполнять табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Развитие умения выполнять внетабличное умножение и деление вида:  $20 \cdot 3$ ,  $60 : 3$ . Развитие умения выполнять деление с остатком. Развитие умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа. Отработка навыка устного счета.

- **«Арифметические действия»**

Развитие умения выполнять запись «в строчку и столбиком». Развитие умения выполнять порядок действий. Развитие умения выполнять действие умножения. Развитие умения устанавливать связь умножения и сложения. Развитие умения устанавливать связь умножения и деления. Развитие умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Развитие умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

- **«Работа с текстовыми задачами»**

Развитие умения решать простые задачи нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Развитие умения решать задачи на увеличение. Развитие умения решать задачи на

увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на сравнение. Развитие умения решать составные задачи. Развитие умения решать составные задачи на умножение и деление с опорой на рисунок. Развитие умения решать задачи на увеличение (уменьшение) в (на) несколько раз. Развитие умения решать задачи нахождение четвертого пропорционального.

- **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Развитие умения нахождения площади прямоугольника и квадрата. Развитие умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Развитие умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие навыка выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Развитие умения использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Развитие умения распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- **«Геометрические величины»**

Развитие навыка читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр дециметр, дециметр-сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр-миллиметр). Развитие навыка читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Развитие умения работать с геометрическими величинами. Развитие навыка измерять длину отрезка. Развитие навыка оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

- **«Работа с информацией»**

Развитие умения выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление. Совершенствование навыка устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.

Совершенствование навыка планировать ход решения задачи.

Совершенствование навыка выбирать и объяснять выбор действий. Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **4 класс**

- **«Числа и величины»**

Развитие навыка образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000. Развитие навыка сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот.

Совершенствование навыка сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. Развитие навыка группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам. Развитие навыка читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ . Развитие навыка переводить одни единицы площади в другие. Развитие навыка переводить массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- **«Арифметические действия»**

Развитие навыка выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ . Совершенствование навыка выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ . Развитие навыка выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Развитие навыка выполнять проверку арифметических действий умножение и деление. Развитие навыка выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000. Развитие навыка вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 5 действий (со скобками и без скобок). Развитие навыка использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

- **«Работа с текстовыми задачами»**

Развитие навыка анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. Развитие навыка составлять план решения задачи в 2 - 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи. Развитие навыка преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос. Развитие навыка составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению. Развитие навыка решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Развитие навыка дополнять задачу с недостающими данными возможными числами. Совершенствование навыка дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.

- **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Развитие навыка обозначать геометрические фигуры буквами. Развитие навыка различать круг и окружность. Развитие навыка чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Совершенствование навыка чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Развитие навыка различать треугольники по соотношению длин сторон. Развитие навыка различать треугольники по видам углов. Совершенствование навыка изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

- **«Геометрические величины»**

Развитие навыка измерять длину отрезка. Развитие навыка вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. Развитие навыка выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Развитие навыка вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

- **«Работа с информацией»**

Развитие навыка анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода. Совершенствование навыка анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода. Развитие навыка устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 88 г.Тюмени соответствуют ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФООП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**Предметные результаты** по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

## Тематическое планирование

1 класс			
№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Сравниваем		1
2	Работа с числами от 1 до 5		1
3	Работаем с числами от 6 до 9		1
4	Конструируем. Сравниваем		1
5	Готовимся решать задачи		1
6	Сложение и вычитание чисел		1
7	Измеряем длину в сантиметрах		1
8	Увеличение, уменьшение чисел		1



9	Измеряем длину в дециметрах		1
10	Знакомство с многоугольниками		1
11	Решение задач		1
12	Решение задач. Составление задач.		1
13	Сложение и вычитание чисел.		1
14	Отрезок. Построение отрезка		1
15	Знакомимся с числами от 11 до 20		1
16	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		1
17	Работаем с числами от 1 до 20		1
18	Решаем задачи		1
19	Решаем задачи разными способами		1
20	Перестановка чисел при сложении		1
21	Шар. Куб.		1
22	Сложение и вычитание с числом 0.		1
23	Прибавление и вычитание числа 1		1
24	Прибавление и вычитание числа 2		1
25	Прибавление и вычитание числа 3		1
26	Решение задач. Сравнение чисел		1
27	Прибавление и вычитание числа 4		1
28	Прибавление и вычитание числа 5		1
29	Сравнение чисел. Результат сравнения.		1
30	На сколько больше или меньше		1
31	Увеличение и уменьшение на несколько		1
32	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9		1
33	Сложение и вычитание. Скобки.		1
	Итого		33

## 2 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Счет десятками в пределах 100.		1
2.	Двузначные числа и их запись.		1
3.	Числовой луч.		1
4.	Метр. Соотношения между единицами длины.		1
5.	Случаи сложения и вычитания вида $26+2$ , $26-2$ ,		1
6.	Запись сложения столбиком.		1
7.	Запись вычитания столбиком.		1
8.	Сложение двузначных чисел.		1
9.	Вычитание двузначных чисел.		1
10.	Периметр многоугольника.		1
11.	Центр и радиус окружности.		1
12.	Умножение числа 2 и деление на 2.		1
13.	Умножение числа 3 и деление на 3.		1
14.	Умножение числа 4 и деление на 4.		1
15.	Умножение числа 5 и деление на 5.		1
16.	Умножение числа 6 и деление на 6.		1
17.	Площадь и периметр фигуры.		1
18.	Умножение числа 7 и деление на 7.		1
19.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть		1
20.	Умножение числа 9 и на 9. Девятая часть		1
21.	Табличное умножение и деление на 7, 8, 9.		1
22.	Во сколько раз больше? Во сколько раз		1
23.	Задачи на увеличение в несколько раз.		1
24.	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и		1
25.	Нахождение нескольких долей числа.		1

26.	Решение задач по теме "Нахождение		1
27.	Числовые выражения. Сумма. Разность.		1
28.	Числовые выражения. Произведение. Частное.		1
29.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.		1
30.	Площадь прямоугольника. Решение задач на		1
31.	Единицы площади.		1
32.	Систематизация знаний по теме: "Числовые		1
33.	Систематизация знаний по теме: "Площадь		1
34.	Систематизация знаний по теме: "Задачи на		1
	Итого		34

### 3 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000		1
2	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями		1
3	Запись и чтение трехзначных чисел		1
4	Сравнение чисел		1
5	Сравнение чисел. Неравенства.		1
6	Километр. Миллиметр.		1
7	Задания, содержащие разнообразные		1
8	Задания, содержащие разнообразные		1
9	Письменные и устные приемы вычисления.		1
10	Использование сочетательного свойства		1
11	Сумма трех и более слагаемых.		1
12	Сочетательное свойство умножения.		1
13	Сочетательное свойство умножения.		1
14	Симметрия на клетчатой бумаге.		1
15	Порядок выполнения действий в выражениях		1
16	Порядок выполнения действий в выражениях		1
17	Свойства числовых неравенств		1
18	Умножение суммы на число		1
19	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$		1
20	Задачи на построение геометрических фигур		1
21	Умножение на однозначное число		1
22	Умножение на однозначное число		1
23	Нахождение однозначного частного		1
24	Нахождение однозначного частного		1
25	Деление с остатком		1
26	Умножение вида $23 \cdot 40$		1
27	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Выражения со		1
28	Умножение на двузначное число		1
29	Умножение на двузначное число		1
30	Площадь прямоугольника		1
31	Деление на двузначное число		1
32	Деление на двузначное число		1
33	Решение задач по теме: «Деление на		1
34	Решение задач по теме: «Деление на		1
	Итого		34

### 4 класс

№ п/п	Тема	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
-------	------	-------------------------------------	------------------

1	Десятичная система счисления	1
2	Представление в виде суммы разрядных	1
3	Чтение и запись многозначных чисел в	1
4	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
5	Письменные приемы сложения многозначных	1
6	Письменные приемы вычитания	1
7	Понятие скорости. Единицы измерения	1
8	Задачи на движение	1
9	Переместительное свойство сложения	1
10	Переместительное свойство умножения	1
11	Задачи на движение	1
12	Сочетательное свойство сложения	1
13	Распределительное свойство умножения	1
14	Умножение на 1000, 10000	1
15	Умножение многозначного числа на	1
16	Умножение многозначного числа на	1
17	Умножение многозначного числа на	1
18	Умножение многозначного числа на	1
19	Задачи на движение	1
20	Задачи на движение в одном направлении	1
21	Составные высказывания	1
22	Задачи на перебор вариантов	1
23	Деление суммы на число	1
24	Деление на 1000, 10000	1
25	Деление на однозначное число	1
26	Деление на двузначное число	1
27	Деление на трехзначное число	1
28	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с	1
29	Нахождение неизвестного числа в равенствах	1
30	Нахождение неизвестного числа в равенствах	1
31	Нахождение неизвестного числа в равенствах	1
32	Угол и его обозначение	1
33	Виды углов	1
34	Точное и приближенное значение величины	1
	Итого	34