

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол от «28» августа 2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
Н.Н. Ганненко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№ 88 города Тюмени
Е.В. Головчак
Приказ
от «03» сентября 2024 г. № 380

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Математика» адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1-4 классы

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях образовательных классов МАОУ СОШ № 88 города Тюмени разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)", МАОУ СОШ № 88 города Тюмени
Характерными особенностями учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) являются следующие:

Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память. Слабо развиты мыслительные операции. Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необходим внешний контроль со стороны. Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса математики 1-4 классов

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Планируемые результаты коррекционного курса:

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание курса

«Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике» в 1 – 4 классах включает следующие разделы:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Отработка пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа).		1
2.	Отработка умения конструировать из простых геометрических фигур.		1
3.	Отработка операции сложения, понятия «сложение».		1
4.	Отработка операции вычитания, понятия «вычитания».		1
5.	Отработка понятия «задача»: условие, вопрос, решение, ответ.		1
6.	Отработка понятия см. Отработка навыка построения отрезков в см.		1
7.	Отработка навыка увеличения и уменьшения числа на 1, на 2.		1
8.	Отработка навыка решения задач.		1
9.	Отработка умения называть числа при счете от 1 до 20.		1
10.	Отработка умения называть числа следующее при счете за числом чисел второго десятка.		1
11.	Отработка навыка решения задач.		1
12.	Отработка навыка деления на равные части.		1
13.	Отработка вычислительных навыков при нахождении значения выражения.		1
14.	Отработка умения выполнять задание разными способами.		1
15.	Отработка навыка применения переместительного свойства сложения.		1
16.	Отработка умения прибавлять число 0.		1
17.	Отработка умения вычитать число 0.		1
18.	Отработка деления на группы по несколько предметов.		1
19.	Отработка навыка «Сложение с числом 10.»		1
20.	Отработка навыка прибавление числа 2.		1
21.	Отработка приёма прибавления числа 3.		1
22.	Отработка приёма прибавление числа 4.		1
23.	Отработка умения вычитание чисел 2,3,4.		1
24.	Отработка навыка прибавление и вычитание числа 5.		1
25.	Отработка навыка прибавление и вычитание числа 6.		1
26.	Отработка умения сравнивать числа при помощи линейки.		1
27.	Отработка умения сравнивать «На сколько больше или меньше».		1
28.	Отработка умения «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		1
29.	Отработка «Таблицы сложения».		1
30.	Отработка навыка «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»		1
31.	Отработка сложения и вычитания чисел 7,8,9.		1
32.	Отработка «Таблицы сложения и вычитания в пределах 20».		1
33.	Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 20.		1
	Итого:		33 часа

2 класс

№ п/п	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста.		1
2.	Повторение: числа от 1 до 100. Разрядное значение цифр в записи числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		1
3.	Единица длины - миллиметр. Построение отрезков. Соотношения между единицами измерения однородных величин.		1
4.	Числовое выражение. Сложение и вычитание в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.		1
5.	Единица стоимости — рубль. Сравнение и упорядочение однородных величин.		1
6.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.		1
7.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		1
8.	Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100.		1
9.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.		1
10.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.		1
11.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		1
12.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		1
13.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		1
14.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		1
15.	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений.		1
16.	Решение уравнений подбором неизвестного числа.		1
17.	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.		1
18.	Проверка сложения и вычитания.		1
19.	Сложение и вычитание чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.		1
20.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		1
21.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.		1
22.	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.		1

23.	Переместительное свойство умножения.		1
24.	Знакомство с делением на уровне предметных действий.		1
25.	Связь между компонентами и результатом умножения.		1
26.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		1
27.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		1
28.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		1
29.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		1
30.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.		1
31.	Чтение столбчатой диаграммы.		1
32.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).		1
33.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.		1
34.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.		1
	Итого:		34 часа

3 класс

№ п/п	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		1
5.	Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		1
6.	Решение уравнений с неизвестными вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		1
7.	Таблица умножения и деления с числом 2,3.		1
8.	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость.		1
9.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1
10.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		1
11.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1
12.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		1
13.	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.		1

14.	Умножение и деление с числами 1, 0.		1
15.	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		1
16.	Умножение двузначного числа на однозначное.		1
17.	Деление двузначного числа на однозначное.		1
18.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		1
19.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		1
20.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.		1
21.	Решение задач на деление с остатком.		1
22.	Проверка деления с остатком.		1
23.	Письменная нумерация в пределах 1000.		1
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		1
25.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1
26.	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.		1
27.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1
28.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1
29.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1
30.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1
31.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.		1
32.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.		1
33.	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.		1
34.	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.		1
	Итого:		34 часа

4 класс

№ п/п	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.		1
2.	Свойства умножения.		1
3.	Приёмы письменного деления.		1
4.	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы и заполнение таблицы.		1
5.	Сравнение многозначных чисел.		1
6.	Классы и разряды. Закрепление изученного.		1
7.	Единицы площади. Соотношения между единицами измерения площади.		1
8.	Нахождение площади фигуры при помощи палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.		1
9.	Единицы массы. Соотношения между единицами измерения массы.		1
10.	Время. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		1

11.	Устное и письменное сложение, вычитание многозначных чисел.		1
12.	Нахождение доли от величины.		1
13.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		1
14.	Решение текстовых задач разными способами. Составление плана (алгоритма) решения задачи.		1
15.	Письменное умножение многозначных чисел.		1
16.	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.		1
17.	Письменное умножение и деление многозначных чисел.		1
18.	Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения. Чтение и заполнение таблицы. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения.		1
19.	Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения. Чтение и заполнение таблицы. Зависимости между величинами, характеризующими процесс движения.		1
20.	Решение текстовых задач на встречное движение.		1
21.	Деление числа на произведение.		1
22.	Письменное деление с остатком многозначного числа на многозначное.		1
23.	Письменное умножение на двузначное число.		1
24.	Письменное умножение многозначных чисел.		1
25.	Письменное деление на двузначное число.		1
26.	Письменное деление на двузначное число.		1
27.	Письменные приемы деления многозначного числа на двузначное с нулем в частном.		1
28.	Письменное деление на трёхзначное число.		1
29.	Письменное деление на трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений.		1
30.	Письменное деление с остатком на трёхзначное число.		1
31.	Решение текстовых задач разными способами.		1
32.	Величины и действия над ними.		1
33.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		1
34.	Работа с текстовыми задачами.		1
	Итого:		34 часа