МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 88 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО на заседании ППк Протокол № 1 от 30.08. 2024г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Н.Н. Ганненко 30.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 88 Е.В. Головчак Приказ № 380 от 03.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса **«Математика»** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
9 класс

Тюмень, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в условиях образовательных классов МАОУ СОШ № 88 города Тюмени разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)", МАОУ СОШ № 88 города Тюмени

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов являются следующие:

Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память. Слабо развиты мыслительные операции. Для учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность, необхо- дим внешний контроль со стороны. Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса математики 9 класса.

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических творческих способностей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Повторение курса алгебры 7-8 классов. Формулы сокращенного умножения, свойства степени, арифметические действия с алгебраическими дробями, решение рациональных уравнений и текстовых задач. Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей.

2. Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Конечные последовательности. Способы задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов прогрессии, формулы нахождения суммы n первых членов прогрессии

3. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Системы неравенств с одной переменной.

4. Квадратичная функция. Функциональные зависимости между величинами. Построение функции $y = x^2$. Свойства квадратичной функции. Решение квадратных неравенств. Системы неравенств.

5. Решение треугольников. Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов.

6. Правильные многоугольники. Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности. Площадь круга.

7. Декартовы координаты. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

8. Векторы. Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

9. Повторение курса алгебры 7-9 классов. Свойства степени. Определение и свойства арифметического квадратного корня. Элементарные функции, свойства и графики. Числовые последовательности. Неравенства, системы неравенств. Преобразование рациональных выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- ✓ развитие мыслительной деятельности;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- ✓ принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ выполнение действия в устной форме;
- ✓ считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- ✓ в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- ✓ выполнение учебные действия в устной и письменной речи;
- ✓ принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использование рисуночных и символических вариантов математической записи;
- ✓ кодирование информации в знаково-символической форме;
- ✓ построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- ✓ построение небольших математических сообщений в устной форме;
- ✓ сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- ✓ выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- ✓ применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- ✓ построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- ✓ моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ построение рассуждений о математических явлениях;
- ✓ использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ решение учебных задач совместно с учителем в процессе творческой, научно–исследовательской деятельности;
- ✓ принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе групповой познавательной деятельности;
- ✓ построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- ✓ использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- ✓ проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ совершенствование первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Повторение по теме «Линейные и квадратные неравенства».		1
2.	Повторение по теме «Квадратные корни».		1
3.	Повторение по теме «Квадратные уравнения».		1
4.	Повторение. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников.		1
5.	Повторение. Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.		1
6.	Преобразование рациональных выражений, уравнений. Свойства степени. Формулы сокращенного умножения.		1
7.	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов		1

	арифметической прогрессии Сумма n первых членов арифметической прогрессии		
8.	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°. Теорема косинусов. Теорема синусов		1
9.	Теорема косинусов.		1
10.	Теорема синусов		1
11.	Геометрическая прогрессия.		1
12.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии		1
13.	Формулы для нахождения площади треугольника		1
14.	Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.		1
15.	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.		1
16.	Системы линейных неравенств с одной переменной		1
17.	Правильные многоугольники. Свойства.		1
18.	Длина окружности. Площадь круга.		1
19.	Свойства функции. Построение графика функции y=kf(x).		1
20.	Квадратичная функция, её график и свойства.		1
21.	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка		1
22.	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка		1
23.	Решение квадратных неравенств		1
24.	Решение квадратных неравенств		1
25.	Системы уравнений с двумя переменными		1
26.	Системы уравнений с двумя переменными		1
27	Уравнение окружности.		1
28	Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой		1
29	Угловой коэффициент прямой		1
30	Математическое моделирование. Процентные расчеты. Решение простейших задач на проценты		1
31	Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение векторов		1
32	Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов		1
33	Повторение раздела геометрии 9 класса		1
34	Повторение раздела алгебры 9 класса		1
	Итого:		34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484431

Владелец Головчак Елена Владимировна

Действителен С 28.11.2024 по 28.11.2025