

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №88
Протокол №12
от «12» февраля 2025 г.
Секретарь _____

«Согласовано»
Управляющим советом
МАОУ СОШ №88
Протокол №1
от «24» февраля 2025 г.
Председатель _____
А.В.Сукаченко

«Утверждено»
Приказом №56
от «28» февраля 2025 г.
Средняя
школа №88
г. Тюмени
Директор _____
Е.В.Илькович



**ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ
«Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»
(комплексная, краткосрочная)**

Тюмень, 2025 г

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3-8
2. Пояснительная записка	9-16
3. Цель и задачи программы	16
4. Участники программы	16
5. Этапы реализации программы	17-18
6. Сроки реализации программы	18
7. Содержание программы	19-23
8. Механизмы реализации программы	23
8.1 Основные принципы реализации программы	23
8.2. Содержание игровой модели	23-28
8.3 Работа кружков и секций	28-29
8.4 Режим дня	29-30
8.5 Система самоуправления	30-31
8.6 Оформление пространства лагеря	31-32
8.7 Система стимулирования	32
8.8 Взаимодействие и сотрудничество	32-33
9. Условия реализации программы	33-37
10. Смета расходов	37
11. Факторы риска и меры их профилактики	37-38
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	38-43
13. Мониторинг воспитательного процесса	44-46
14. Список литературы и интернет ресурсов	47
15. Приложения	48-91

1. Паспорт программы «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» (далее - программа)
3	Нормативно-правовая база	1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.; 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»; 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30

		июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824); 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573); 13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст; 14. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970); 15. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396); 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607); 17. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении
--	--	--

		примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514); 18. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034); 19. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. № 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. от 25.10.2024)»; 20. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»; 21. Методические рекомендации ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»; 22. Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат» 23. Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени; 24. Примерная программа воспитания МАОУ СОШ №88; 25. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени; 26. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №88 города Тюмени
4	Цель программы	создание оптимальных условий для развития гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленных на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в

		деятельности Движения Первых.
5	Задачи	1. Способствовать снятию психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год; 2. Организовать каникулярную занятость воспитанников посредством вовлечения в мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и духовно-нравственных ценностях по направлениям деятельности Движения Первых; 3. Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья (социального, психологического, физического) детей и подростков, в том числе по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в летний период; 4. обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны; 5. Развивать самостоятельность и навыки самоуправления, умения работать в команде, приобщать воспитанников к разнообразному социальному опыту; 6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
6	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- обучающиеся г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 275 человек (первая смена), 150 (вторая смена).
7	Сроки реализации программы	февраль – декабрь 2025 года
8	Направления деятельности	– Спорт - «Достигай и побеждай!» – Здоровый образ жизни - «Будь здоров!» – Медиа и коммуникации - «Расскажи о главном!»

		– Дипломатия и международные отношения -«Умей дружить!» – Экология и охрана природы - «Береги планету!» – Туризм и путешествия - «Открывай страну!» – Образование и знания -«Учись и познавай!» – Наука и технологии - «Дерзай и открывай!» – Труд, профессия и своё дело - «Найди призвание!» – Культура и искусство - «Создавай и вдохновляй!» – Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!» – Патриотизм и историческая память - «Служи Отечеству!»
9	Краткое содержание программы	Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы). В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых. Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Воспитанники включаются в систему дополнительного образования.
10	Ожидаемый результат	1. Увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярный период через мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и общественных ценностях, в том числе

		обучающихся, состоящих на различных видах учёта; 2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, уменьшение учащихся, состоящих на различных видах учёта; 3. Сформированное осознанное отношение к себе как части социума, активное включение в деятельность Движения Первых; 4. Увеличение доли детей, имеющих в конце смены выраженный оздоровительный эффект; 5. Увеличение доли детей, проявляющих гражданскую и социальную активность через участие в гражданско-патриотических мероприятиях и социально-значимых акциях; 6. Увеличение доли детей, умеющих строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; 7. Личностный рост участников смены, увеличение доли детей, имеющих ярко выраженные лидерские и организаторские навыки.
11	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Тюмени
12	Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Тюмень ул. Московский тракт, 129, строение 1 Телефон 30-07-03 Электронный адрес tmn88@obl72.ru
13	ФИО руководителя учреждения	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 88 города Тюмени Головчак Елена Владимировна
14	ФИО автора программы	Заместитель директора, Крикало Татьяна Ивановна
15	Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ №88 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства родителей.

2. Пояснительная записка

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает в школе 88 ежегодно с её основания. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в каникулярный период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции. В организованном летнем отдыхе ежегодно принимает участие свыше 400 учащихся. Каждый ребенок получает заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствовало ежедневное тематическое планирование. Дети получали полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет был организован дневной сон.

Традиционно ребята объединяются в разновозрастные отряды, с ними работают воспитатели и вожатые из числа учащихся 8х-10х классов школы.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивно-оздоровительная, патриотическая, художественно эстетическая, трудовая, в том числе профориентационная деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. В лагере реализуются все возможности социокультурной среды города в целом и микрорайона школы для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний. Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

В летний период 2024 года в лагере отдохнули 434 ребёнка в возрасте от 6,5 до 16 лет. Среди отдохнувших 85 детей льготной категории, что составило 20% от отдохнувших в лагере, из них 42 ребёнка из малообеспеченных семей, 9 человек из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 5 детей – опекаемых, 4 ребёнка-инвалида, 14 детей из семей мобилизованных граждан. Охват организованным отдыхом составил 15%, что на 2% больше, чем за предыдущий период.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при зачислении в лагерь.

Направление/год	2022	2023	2024
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных деятельностью в лагере с дневным пребыванием детей в летний период	12	14	9

Исходя из опыта работы школы по организации отдыха и занятости детей в 2023-2024 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

Работа лагеря строилась на основе комплексной программы «В поисках пятого элемента или Думай! Дружи! Действуй!» и реализовывала 7 направлений (профилей):

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

В связи с тем, что 2024 год был посвящён Году семьи в России, основное внимание в летней кампании уделялось данному направлению и юбилейным датам. Тематические смены были реализованы через игру, а также активное вовлечение семей воспитанников в процесс воспитания.

Одним из главных направлений программы в 2024 года было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (регулярное, полноценное, рациональное, витаминизированное питание; обливание стоп; воздушные и солнечные ванны; дневной сон; гимнастика для глаз; подвижные игры на свежем воздухе; соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми; ежедневную утреннюю зарядку; спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; кружки «Будь здоров» и «Мастер танца», учащиеся участвовали с региональных проектах физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проекта «Здоровье в движении!»).

В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 78%, без изменений – 22%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах, охране лесов. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; индивидуальные беседы инспектора ГИБДД, инспектора ПДН; проводились экскурсии в пожарную часть.

На реализацию интеллектуально-познавательного направления направлены следующие мероприятия: в каждую смену обязательно включался образовательный компонент, дети в игровой форме обучались навыкам принятия нестандартных решений и проектной деятельности. О событиях в школьном лагере выпускались газеты, оформлялись стенды с информацией о сюжете смены.

Профориентационное направление реализовывалось через знакомство детей со специалистами из различных сфер (согласно сюжету смены) включено в игровой сюжет смены, проводятся мероприятия, способствующие на развитие первичной профориентации.

На реализацию данного компонента направлены следующие мероприятия:

- Встречи с интересными людьми, как со специалистами, так и с курсантами, обучающимися на данных специальностях.

-Участие в мероприятиях, которые дают детям опробовать себя в той или иной роли специалиста из различных сфер.

-Знакомство с историями жизни известных специалистов из различных сфер.

Формирование у детей эстетического восприятия мира происходило через систему мероприятий (реализация Художественно-эстетического направления). Многоплановость конкурсных программ и праздников позволяет выявить и развить способности каждого.

Мероприятия творческого характера предполагали выявление и развитие лидерских качеств, организаторских и творческих способностей детей, позволяли развить чувство прекрасного, повысить интеллектуальный уровень.

На реализацию данного компонента направлены следующие мероприятия: областной проект «Символы региона», «Мы – потомки Героев!», городской межведомственный проект «#Тюменскоелето», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам и родителям была предложена анкета «Удовлетворённость качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

Таблица

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

	1 смена		3 смена	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	83%	71%	84%	82%
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	16%	28%	16%	18%
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	1%	1%	0%	0%

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены организацией деятельности лагеря.

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 43%.
- Культурная программа – 28%.
- Общение с вожатыми и воспитателями – 29%.

- Мероприятия на базе лагеря – 33%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 53%.
- Разнообразная культурная программа – 38%.
- Укрепление здоровья детей – 43%.
- Разнообразное и здоровее питание – 43%.

В лагере были организованы выходы, выезды в театры, кино, экскурсии, которые воспитанники всегда ждут, и, как показало анкетирование, подобного рода мероприятия учащиеся и родители указывали как особо понравившиеся.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. В течение смены работали кружки, на которых дети участвовали и музыкальных, и танцевальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни и танцы, смотрели и обсуждали фильмы, соревновались в меткости и быстроте. Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: челленджи, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям». Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы и в городском сообществе.

За время летней оздоровительной кампании 2024 не было зафиксировано ни одного случая травматизма, что несомненно является положительным моментом.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители (законные представители) удовлетворены деятельностью Лагеря.

Программа лагеря 2024 реализована в полном объеме, вместе с тем не в полной мере удалось реализовать легенду, выдержать единую идею на протяжении всей смены, некоторые мероприятия проходили без учета особенностей смены, также не в полной мере учитывались личные достижения воспитанников, выявилась деформация ценностно-мотивационной сферы.

Также в ходе анализа был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе. Наиболее значимые из них:

- проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- проблема развития воспитательного потенциала школьного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и потенциала лагеря. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, творческими достойными гражданами своей страны.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности школьного оздоровительного лагеря;

- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников школьного оздоровительного лагеря;

- в-четвертых, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции;

- в-пятых, поддержка творчества и инициативы детей, развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Всё вышеуказанное послужило выбором разработки Программы «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!», реализация которой пройдет через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира, включить ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Программа «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего лагеря. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления: – оздоровление; – развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); – освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; – воспитание патриотизма и гражданственности.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, включает ряд мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и главному событию 2025 года, 80летию Победы в Великой Отечественной войне.

Новизна прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в Лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда

сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении, через прививается чувство коллективизма, вырабатывается сознательная дисциплина.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

- распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
14. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
15. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
17. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);
18. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);
19. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. № 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. от 25.10.2024)»;
20. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
21. Методические рекомендации ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»;
22. Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат»

23. Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени;
24. Примерная программа воспитания МАОУ СОШ №88;
25. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;
26. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №88 города Тюмени

3. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленных на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

1. Способствовать снятию психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год;
2. Организовать каникулярную занятость воспитанников посредством вовлечения в мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и духовно-нравственных ценностях по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья (социального, психологического, физического) детей и подростков, в том числе по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в летний период;
4. обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
5. Развивать самостоятельность и навыки самоуправления, умения работать в команде, приобщать воспитанников к разнообразному социальному опыту;
6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

4. Участники программы

- обучающиеся г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;

при комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий:

- из многодетных семей;
- из неполных семей;
- из малообеспеченных семей;
- находящимся в трудной жизненной ситуации;
- опекаемым;
- с особыми образовательными потребностями;
- родителей, находящихся в зоне СВО;
- состоящим на различных профилактических учетах (ВШУ, ПДН, областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних «БДСиН»);
- 275 человек (первая смена), 150 (вторая смена);
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

5. Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

мероприятие	сроки проведения
1. Организационный:	
разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и сюжетно-игровой модели смен	февраль 2025
утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета	февраль 2025
подбор методического материала на основе учета тематики смен и интеллектуального направления	март-май 2025
оформление помещений	май 2025
обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	февраль-май 2025
формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	апрель-май 2025
психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга)	апрель-май 2025
изготовление атрибутики на каждую смену	апрель-май 2025
установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	апрель-май 2025
проведение родительских собраний	апрель-май 2025
оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	апрель-май 2025
размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	апрель-май 2025
2. Основной этап	
встреча детей, формирование детских коллективов	начало смены
запуск игровой модели	начало смены
знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	начало смены
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	начало смены
проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	начало смены

организация в каждом отряде организационных сборов, «Огоньков знакомств»	начало смены
презентация комплекса услуг системы дополнительного образования – кружков:	начало смены
открытие смены	начало смены
реализация основной идеи программы	июнь, июль, август 2025
проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	июнь, июль, август 2025
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники	июнь, июль, август 2025
награждение наиболее активных участников смены и вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	конец смены
проведение прощальных отрядных «Огоньков»	конец смены
заключительный гала-концерт	конец смены
выпуск видеолетописи летнего лагеря и сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря	конец смены
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности	конец смены
3. Аналитический этап.	
анализ данных психолого-педагогических диагностик	август 2025
определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	август 2025
составление итоговой документации	август 2025
проведение педагогического совета	август 2025
коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	август 2025
анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	август 2025
определение перспективных задач	август 2025

6. Срок реализации программы – краткосрочная (февраль – декабрь 2025 г.), комплексная.

7. Содержание деятельности

Основной процент детей, посещающих лагерь, — это дети, возраст которых 7-10 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Поэтому в основу реализации программы положена сюжетно-ролевая игра, во время которой вся деятельность участников направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Программа основана на тренде учебно-воспитательного процесса – игрофикации. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным. Именно поэтому тематикой программы «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов.

В день открытия смены формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включиться в творческий процесс. Каждый может себе выбрать роль, игровое имя, деятельность в рамках игры.

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!», с учетом следующих направлений деятельности.

1. Личностное направление – создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки (работа с бумагой, картоном, скульптурным пластилином, деревом, умением держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре;
- в интеллектуально-развивающих занятиях, в интеллектуальных викторинах, конкурсах и играх, в проектах;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоотношения, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем;

2. Коммуникативное направление – является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- - активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- - участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- - проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- - развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- - особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

3. Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление является одним из приоритетных направлений деятельности Лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

•Цель: Формирование у детей здоровьесберегающего направления, повышение мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение культуры здоровья.

•Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий;
- Здоровьесберегающее направление включает в себя:
 - 1) *организацию и выполнение режима дня;*
 - 2) *обеспечение сбалансированного питания;*
 - 3) *физическое воспитание;*
 - 4) *физкультурно-спортивное направление.*

1. Организация и выполнение режима дня в Лагере - это основа здорового образа жизни, так как он составлен на основе санитарных норм и правил с учетом следующих важных факторов:

- природный фактор (игры на свежем воздухе, занятия спортом на спортивных площадках, прогулки);
- чередование нагрузок и отдыха (с учетом возрастных особенностей) детей и подростков, соблюдение дневного отдыха;
- разнообразие форм деятельности с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей, времени года и возможностей Лагеря.

2. *Организация сбалансированного питания* – это одна из важных составляющих здоровьесберегающего направления, отвечающая за:

- - уравнивание энергообмена организма, при котором объём энергии, поступающий с пищей, соответствует объёму энергии, расходуемому ребёнком, подростком во время жизнедеятельности;

- - соблюдение режима питания;

- - качественное соотношение продуктов (витамины, минералы)

- - включение в детское десятидневное меню следующих продуктов:

- молочная продукция (молоко, молочные био-йогурты, творожки, коктейли), содержащие микроэлементы, витамины, йод;

- морепродукты, содержащие минеральные вещества (йод, фтор, цинк, пищевые волокна, жирные кислоты и т.д.);

- йодированная соль, хлебобулочные изделия, витаминизированное растительное масло, соки, напитки из ягод и фруктов, отвар шиповника и т.д.

3. *Физическое воспитание* – направлено на укрепление здоровья детей и подростков в рамках активного отдыха и досуга в течение смены и после смены, включающее в себя:

- - спортивно-массовые мероприятия, соревнования, праздники, эстафеты;

- - физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя зарядка, танцевальная зарядка, занятия в спортивном зале).

- - спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, праздники, викторины, игры).

4. *Лечебно-профилактическая деятельность* – представляет собой комплекс лечебно-профилактических мероприятий по направлениям:

- - лечебная работа: медицинский осмотр, оказание первой неотложной медицинской помощи (при необходимости имеется договор по оказанию консультативной и неотложной помощи с поликлиникой №5);

- - оздоровительные процедуры;

- - закаливающие процедуры (закаливание водой, закаливание воздухом, игры и прогулки на свежем воздухе).

- - санитарно-гигиеническое просвещение – это проведение бесед, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- - соревнования между отрядами на самый чистый отряд, самую чистую комнату в отряде;

- - проветривание помещений с целью профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- - ежедневный контроль питания, выполнения режима и плана дня.

5. *Физкультурно-спортивное направление* – направлено на воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков, с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры, соревнования), а также понимание в потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства спортсменов. Проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью на

свежем воздухе. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по направлениям: физическая культура, игровые виды спорта, настольные игры и др.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2025 году:

- Год Защитника Отечества, Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год героев в Тюменской области:

- проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»;
- проект «Лица Героев»;
- Митинг «День памяти и скорби»;
- Мероприятия к юбилейным историческим датам;
- акция «Расскажи о герое, который рядом»;
- квест «Летние истории: в поисках героев».

- юбилейные даты военной истории России и календарным праздникам:

- Дни единых действий Городов трудовой доблести (1 июля - День трудовой доблести, 29 июля - День единства тыла и фронта),
- День защиты детей,
- День памяти и скорби,
- День города,
- День молодёжи,
- День семьи, любви и верности,
- День области.

Программа реализуется также через мероприятия проектов:

- областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям», проект «Лица героев», через участие в конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;

- способствующих развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних в рамках программ «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», проекты РДДМ «Движение первых», физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Обязательным компонентом летнего оздоровительного отдыха является профилактическая работа. В рамках детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет реализована программа профилактики МАОУ СОШ № 88 по следующим направлениям работы:

- пожарная безопасность;
- дорожно-транспортная безопасность;
- самосохранительное поведение;
- уход за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи;
- здоровье школьника;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

8. Механизмы реализации программы

8.1 Основные принципы реализации программы

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем

8.2. Содержание игровой модели

Общая легенда игры

В одной большой лаборатории был разработан робот, по заказу администрации лагеря, как помощника для детей, отдыхающих в лагере. Он умел быстро бегать, летать, играть в занимательные игры и быть замечательным другом детства. Но еще у лаборатории был недоброжелатель по имени Мегабайт. Он был очень злой, жадный, ни с кем не дружил и никого не любил. Он узнал, что кто-то сделал лаборатории заказ на разработку робота, и решил его украсть, прямо на церемонии презентации робота детям. Украд робот, он оставил видеописьмо, где он рассказал, что вернуть робота, сможет группа юных геймеров (участников лагеря), которые должны

объединить свои усилия, разгадать его загадки и пройти 14 миссий. В случае успешного выполнения очередной миссии отряду (или отрядам) будет доступна новая территория (элемент карты), следуя по которой можно найти пропажу. По итогам прохождения миссий каждый отряд и каждый персонаж игры (член отряда) сможет повышать свой уровень и прокачивать свои уникальные навыки.

Логика построения игры «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых. Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

За смену отрядам предстоит пройти миссии:

Миссия «Будь здоров!»

Миссия «Умей дружить!»

Миссия «Дерзай и открывай!»

Миссия «Найди призвание!»

Миссия «Создавай и вдохновляй!»

Миссия «Создавай и вдохновляй!»

Миссия «Будь с Россией!»

Миссия «Благо твори!»

Миссия «Достигай и побеждай!»

Миссия «Расскажи о главном!»

Миссия «Открывай страну!»

Миссия «Береги планету!»

Миссия «Учись и познавай!»

Миссия «Служи Отечеству!»

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй день смены – организационный период.

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает **Дневник впечатлений**, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию **Доброго дела первых**, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- участие в образовательной программе смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с **Открытия дня «Первым приготовится!»**, задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: **«Что нужно, чтобы стать Первым?»**. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион;

спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С четырнадцатого по пятнадцатый первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Игровая оболочка смены. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Педагоги организаторы – разработчики игры;
- Начальник лагеря – главный ведущий игры.

Система стимулирования.

В определённом месте располагается первый элемент **карты–мира компьютерной игры**, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. **Миссии** – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. **Территории** – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд имеет собственный **экран состояния**, на котором отмечается уровень прокачки персонажа игры. **Игровые жизни** можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. **Экран для отрядов** - батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни,

приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодеятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

8.3 Работа кружков и секций

Так же в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских и клубах. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей и регулярно посещают «Академию Первых» (получение навыков, познание нового, развитие творческих и интеллектуальных способностей на базе творческих мастерских)

№ п/п	Название кружка / секции	Цель	Режим работы
1.	Мастерская «Мир творчества Первых»	Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук, оформительского искусства, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям	10.00-13.00
2.	Клуб «Звёздная россыпь Первых»	Развитие творческих эстетических способностей	10.00-13.00
3.	Студия танца «Танцевальные объятия Первых»	Развитие творческих способностей, формирование чувства такта, ритма, умения выступать публично	10.00-13.00
4.	Клуб «Мои ресурсы»	Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование коммуникативных и социальных навыков	10.00-13.00 14.00-16.00
5.	СпортКлуб «Спортивная лига Первых»	Сохранение и укрепление физического здоровья, профилактика гиподинамии, обучение	10.00-13.00

		организаторским, судейским навыкам, организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта	
6.	Эко-Клуб «Эко-мир Первых»	Развитие интеллектуальных способностей	10.00-12.00 14.00-16.00
7.	Клуб любителей чтения «Первые - книголюбые»	Формирование потребности обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека	10.00-13.00

8.4 Режим дня

РАСПОРЯДОК ДНЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»

Элементы режима дня

с 8.00 до 18 часов

Сбор детей, зарядка	8.00-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, КТД (общелагерное дело)	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет)	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30

Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	18.00

8.5 Система самоуправления

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примерная роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

1. Система детского самоуправления на уровне отряда

Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации Программы. Попадая в ситуацию руководителя в своей команде, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом команды – это очень почетно и важно, поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и всей команды. Когда в команде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в группе происходит намного эффективнее, дети и подростки быстрее понимают, что они – единый коллектив, который стремится к конкретной цели.

2. Система самоуправления на уровне лагеря

Очень важно обеспечить включенность детей и подростков в решение общелагерных вопросов, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, содействовать получению детьми положительного опыта.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов отряда и доступно им);
- добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Формы детского соуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:

Управляющий Совет Первых – педагоги, вожатые лагеря, службы жизнеобеспечения лагеря

Большой совет Первых - объединяет лидеров отрядов (структур детского самоуправления).

В начале смены в каждом отряде происходят выборы **Старшего отряда**. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если группа недовольна им, то происходят перевыборы.

Отдел по культуре и просветительству Первых - принимает участие в разработке, подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий.

Отдел мониторинга Первых - отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных делах.

Информационно-ресурсный центр «Первые в фокусе» - занимается выпуском печатного издания, сбором, подготовкой и публикацией фото и видео материалов, а также изготовлением рекламных, информационных плакатов.

Центр Профилактики Чистоты и Здоровья Первых - контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, инициирует проведение товарищеских встреч «Время здоровья» на лагерном уровне.

Структурно игра развивается в течение 18 дней смены и представляет собой движение по маршруту и проживание различных игровых событий и ситуаций.

8.6 Оформление пространства лагеря

Холл и столовая

- ≈ Название «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»
- ≈ Девиз
- ≈ Гимн
- ≈ План-сетка мероприятий на смену
- ≈ Карта освоения новых территорий
- ≈ Экран состязаний между отрядами («Дневник достижений»)
- ≈ Режим лагеря
- ≈ Символика России (гимн, герб, флаг)
- ≈ План на день каждого отряда
- ≈ Лозунг дня

Отрядные уголки

- ≈ Название
- ≈ Девиз (слоган)
- ≈ Песня (речевка)
- ≈ Игровые жизни
- ≈ Режим дня
- ≈ План на смену
- ≈ План на день
- ≈ Структура самоуправления
- ≈ Правила жизни
- ≈ Достижения детей (портфолио, личный рост каждого ребенка)
- ≈ Доска славы Первых
- ≈ Диагностика настроения

- ≈ «Привет шеф- повару»
- ≈ График дежурства
- ≈ Памятки

8.7 Система стимулирования

В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. **Миссии** – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. **Территории** – это элементы карты (оформляется в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет **собственный экран состояния**, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

8.8 Взаимодействие и сотрудничество

Отдых и трудоустройство детей и подростков организованы во взаимодействии со следующими учреждениями:

- Тюменская областная филармония;
- Тюменский театр кукол и масок;
- Музейный комплекс им. И.Я. Словцова;
- Пожарная часть №13;
- Молодежный театр «Ангажемент» им. Загоруйко В.С.;
- Тюменский драматический театр;
- Тобольский драматический театр;
- ММЛПУ поликлиника №5;
- Центр ТР и ГО «Этнос»;
- Департамент образования Администрации г.Тюмени;
- ГИБДД;
- Тюменский государственный нефтегазовый университет;
- Тюменский государственный университет;
- Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева;
- Тюменская областная юношеская библиотека;
- ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»
- Тюменский многопрофильный центр;

- Центр занятости населения;
- ОДН ГОМ-7.

9. Условия реализации программы

1. Кадровые условия обеспечения программы

Уровни	Состав	Функционал	Уровень подготовленности
управленческий уровень	1.заместитель директора	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией	высокий
	2.начальник лагеря	- Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря - Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря	высокий
организационный уровень	1.учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя	- Обеспечивает безопасное проведение оздоровительного процесса - Вносит предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса - Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса	высокий
	2.помощники организаторов досуга	Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере	высокий
методический уровень	заместитель директора	Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании	высокий

Укомплектованность педагогическими кадрами, помощниками организаторов:

1. Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя – 40 человек
2. Руководители кружков и секций - 12 человек
3. Помощники организаторов досуга – 15 человек
4. Работники пищеблока – 5 человека
5. Медицинский работник – 2 человека
6. Уборщицы – 5 человек

2. Методические условия

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого.

для помощников организаторов досуга		3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря)
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели)
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук)
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).

3. Материальное обеспечение программы

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивные руководители
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные	Материальная база школы	Спортивные руководители

	секции		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Кабинет здоровья	Компьютерные тренажеры	Материальная база школы	Начальник лагеря
Зал хореографии	Спортивные, бальные танцы	Материальная база школы	Начальник лагеря
Компьютерные классы	Проведение кружков в школьном лагере	Материальная база школы	Администрация школы
Кабинет технологии	Проведение кружков в школьном лагере	Материальная база школы	Администрация школы
Библиотечный фонд	Проведение библиотечных уроков	Материальная база школы	Администрация школы
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, микшерные пульта, плазменные панели, телевизоры для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы

Кабинет лего-конструирования	Кружковая деятельность	Материальная база школы	Администрация школы
------------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------

10. Смета расходов

На реализацию программы «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №88 потребуется

№ п/п	Статья расходов и расчет платежа	Товар	Требуется сумма, руб.
1.	Игры, конкурсы	- блокноты 10 шт. х 50,0 - тетради 10 х 30,0 - ватманы 10 шт. х 500,0 - краски 20 шт. х 150,0 - кисточки 50 шт. х 15,0 - маркеры 20 уп. х 200,0 - скотч 30 шт. х 150,0 - самоклеющаяся бумага 20 уп. х 200,0	500,0 300,0 5000,0 3000,0 750,0 4000,0 4500,0 4000,0
2.	- Открытие смены - Проведение Интеллектуальных конкурсы и викторины в отрядах. - Конкурс рисунков - праздничная программа - Заккрытие смены	- сувениры, призы на мероприятия - бумага для принтера 1 пачка х 400,0 - цветная бумага 1 пачка х 500,0 - воздушные шары 100 штук х 50,0	5 000,0 400,0 500,0 5000,0
3.	Конкурс рисунков на асфальте	- цветные мелки 20 уп. х 30,0	600,0
4.	Для досуга в отрядах	- скакалки 30 шт. х 200,0 - большие резиновые мячи 4 шт. х 800,0 - настольные игры 5 шт. х 750,0	6000,0 3200,0 4500,0
	Итого		47250,00

11. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;

Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Подготовка мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы; Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену. Использование ресурсов партнеров реализации программы.

12. Ожидаемые социальные результаты и критерии их оценивания

Для педагогической команды:

1. Увеличение доли оздоровленных детей и подростков .
2. Разработка и апробация новых, видоизменённых и наиболее эффективных методик работы с детьми, подростками и вожатским коллективом.
3. Изучение нового материала, касающегося тематики смены, разработка сценариев мероприятий, направленных на реализацию Программы.
4. Вовлечение в систему деятельности Движения Первых.
5. Совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации.
6. Разработка и совершенствование апробированных групповых и индивидуальных форм работы с детьми.

7. Пополнение методической базы, педагогических технологий, работы с детьми и подростками разных категорий.

Для воспитанников:

1. Увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярный период через мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и общественных ценностях, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, уменьшение учащихся, состоящих на различных видах учёта;
3. Сформированное осознанное отношение к себе как части социума, активное включение в деятельность Движения Первых;
4. Увеличение доли детей, имеющих в конце смены выраженный оздоровительный эффект;
5. Увеличение доли детей, проявляющих гражданскую и социальную активность через участие в гражданско-патриотических мероприятиях и социально-значимых акциях;
6. Увеличение доли детей, умеющих строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
7. Личностный рост участников смены, увеличение доли детей, имеющих ярко выраженные лидерские и организаторские навыки.

Для родителей:

1. Увеличение доли удовлетворённости родителей летним отдыхом детей;
2. Укрепление физического и психического здоровья детей.

Анкеты и опросники, применяемые для определения эмоционального состояния школьников, удовлетворённости отдыхом:

1. Анкета «Знакомство», проводится с целью выявления эмоционального состояния ребенка на момент вступления в лагерь.
2. Диагностический тест «Я в круге» - тест на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде (проводится два раза за смену)
3. Анкета «Комфортно ли тебе в лагере?» (проводится в середине смены)
4. Само оценочный тест Дембо - Рубинштейн (проводится в середине смены).
5. Анкета «Как мы жили» - анкетирование проводится в конце смены.
6. Итоговое анкетирование для детей и родителей уровнем удовлетворённости сменой (проводится в конце смены).

Критерии эффективности реализации программ

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
Организованный отдых. Оздоровительный	Количественный • количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; • количество детей, прошедших	• дневник воспитателя; • дневник посещения

эффект воспитанников	оздоровительные процедуры; • уровень заболеваемости. Качественный • освоение детьми новых форм физических упражнений; • результаты спортивных игр. • количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг • количество призеров в городских соревнованиях; • уровень комфортности ребенка.	оздоровительных процедур; • журнал заболевших; • таблица по посещаемости зарядки; • качество питания; • собеседование; • отсутствие травм; • тест «Я в круге»
Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, уменьшение учащихся, состоящих на различных видах учёта	Количественный: ▪ наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. ▪ разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. ▪ внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. Качественный: ▪ отсутствие правонарушений в летний период. ▪ Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.	▪ анализ данных уровня развития социальной активности личности; ▪ анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
Гражданская и социальная активность	Количественный: ▪ Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. ▪ Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. ▪ Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. Качественный ▪ Реализация социально-значимых проектов.	▪ Анкетирование . ▪ Наблюдение. ▪ Навыки самообслуживания ▪ Инициированные учащимися акции и проекты ▪ Рейтинг популярности патриотических мероприятий

	▪ Количество призеров в городских, областных и всероссийских конкурсах.	
Развитие творческого потенциала ребенка	Количественный • охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка; • количество детских работ (показатель по отряду); • количество детских работ, предоставленных на выставки (показатель по отряду); • количество участников в КТД. Качественный Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).	• дневник воспитателя; • журнал посещения кружка. • количество детей, участвовавших в мероприятии; • анкетирование детей; • рейтинг мероприятий; • анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование лидерских и организаторских качеств	Количественный • количество детей, участвующих в мероприятиях смен; • количество детских проектов, осуществлённых на сменах. Качественный • качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов.	• рейтинг мероприятий, проектов; • анкетирование детей, вожатых; • проведение тестов.

Система контроля над реализацией программы (ВШК):

Контроль за реализацией программы будет осуществляться путем:

- оперативного контроля начальника лагеря, администрации школы;
- открытого просмотра реализации программных мероприятий заместителя директора (ВСОКО), составление аналитических материалов и рассмотрением их на совещаниях при директоре, проведении планерок;
- отчетом лиц, ответственных за работу кружков и секций (совещание при директоре);
- освещения информации на страницах школьного сайта и в сообществе группы в госпаблике.

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки	Проверяющие	Выход на результат
Разработка программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием; <i>цель</i> -соответствие выбранных направлений деятельности реализуемым программам в ОУ	Изучение документации	февраль	Директор ОУ, управляющий совет	Рассмотрение программы на пед. совете, утверждение программы директором, согласование с УС школы
Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ, ТБ, противопожарных норм <i>цель</i> : Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;	Проверка здания, документации, анализ условий;	май	Администрация ОУ, УС	Совещание при директоре, акт приемки детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Контроль за реализацией программы; Цель: соответствие	Посещение проводимых мероприятий	Июнь, июль;	начальник лагеря, зам. директора по ВР	Совещание при директоре, планерка работников

проводимых мероприятий основным направлениям деятельности				лагеря;
Организация и качество питания <i>цель:</i> Обеспечение оптимальных условий организации питания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой, оценка условий организации питания в столовой;	Июнь, июль	начальник лагеря, мед. работник, представитель родительской общественности	Планерка работников лагеря;
Соблюдение ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики, тренажерный зал) <i>цель:</i> Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов	Анализ условия функционирования помещений, проведение инструктажей;	Июнь, июль	начальник лагеря, администрация ОУ	Совещание при директоре;
Работа кружков и секций; <i>цель:</i> качество предоставляемых услуг, реализация программ.	Посещение занятий	Июнь, июль;	зам. директора по ВР	Совещание при директоре.
Удовлетворенность детей, родителей педагогов работой детского оздоровительного лагеря.	Изучение аналитических материалов	Август, сентябрь	зам. директора по ВР	Педсовет

13. Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Мой выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Тест «Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
7	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
8	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя смены
9	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
1. Мероприятия, направленные на личностное развитие			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		

2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
1	Доля мероприятий и проектов интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
Мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
1	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и		

	социально значимой деятельностью		
Мероприятий здоровьесберегающего направления			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

14. Список литературы

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере», Кострома, 2011г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел», Кострома, 2011г.
3. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2015
4. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
5. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
6. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
7. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
8. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2015.
9. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
10. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2016 г.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
12. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с
14. Территория игры. Сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» – г.Тюмень, 2013.
15. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
16. Таран, Ю.М. Основы жизнедеятельности лагеря/ Ю.М. Таран // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2008. — № 1. — С.11-21.
17. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2012г.
18. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006
19. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный».- Самара, 2007 .

**План работы оздоровительного лагеря
«Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»
(июнь 2025 год)**

	Мероприятия
День первый Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	– Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Выбор названия отрядов, знакомство с режимом дня, законами лагеря. – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности. – Встреча с инспектором ВДПО – Большая игра «Ура! А мы вас ждали!» – Презентация «Академии Первых» (творческих и спортивных мастерских) Распределение по объединениям. – Операция «Уют» - обустройство и оформление/ Игра «День рождение отряда!» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!», знакомство с проектами «Орлята России, «Я-ты-он, она – вместе целая страна» – Просветительский проект «Отдыхая-трудимся»: Право на отдых (в рамках Дня защиты детей) – Медицинский осмотр – Психологическая служба «Доверие». Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ» – Экскурсия «По дороге с облаками...» – Маршрутная игра «Первые открытия»
День второй Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Акция «На телефоне доверия каникул не бывает» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Выборы отрядного актива «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций; инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных мультфильмов) – Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря – Встреча с госинспектором ГИБДД «Правила дорожного движения» – Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм)

	– Игра по безопасности «Особо не опасен»
День третий Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Церемония открытия смены «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» «Поехали» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ) – Работа Лабораторий над выбранным проектом – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Встреча инспектор КДН и ЗП КАО Профилактическая беседа о правонарушениях среди подростков «Дети и закон» – Конкурс фотовыставка «Символ отряда»; Фотоакция «Первые в фокусе» – Участие в областном проекте «Добро пожаловать» – Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр)
День четвертый «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Проектная сессия «Открывая горизонты» – Просветительский проект «Отдыхая-трудимся»: Выставка «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина» (в рамках Дня русского языка) – Коллективное творческое дело «Быть в Движении» – Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, участие в проекте «Готов к труду и обороне» – Конкурс чтецов «Давайте Пушкина читать» – Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче». Посвящение в Первые
День пятый Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»

	– Квест «Летние истории: в поисках героев» – Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Игра «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» – Конкурс рисунков «Мы – это то, что мы едим» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Единая областная акция «Семейные истории» – Игра – путешествие «Инфо – я! Инфо – мы! Инфо – мир!» – Спортивно-развлекательная программа «Витаминные рекорды» – Проект «Здоровье в движении»
День шестой Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» – «Наследники ратных побед» - военно-историческая игра. – Оздоровительный час «Знакомство с комплексом ГТО и его историей, в рамках летнего фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» – Реализация комплекса оздоровительных процедур – Фотовыставка «У Первых кипит работа» – Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий – Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» – Эстафета «Веселые старты». Сдача норм ГТО – Музыкальный альбом «Попурри народов мира»
День седьмой Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка «Это моя Россия!», подъем флага Российской Федерации. – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Акция «Письмо другу» – Творческий конкурс «Мой ребус лучший» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения П. Ершова) – Проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, информ-экскурс «Лица героев» – Чемпионат по футболу – Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов

	– Ярмарка «Многообразие в единстве» – Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»
День восьмой Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Профессиональная проба «Вожатый» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Шоу программа «Битва Хоров», песни о России – Конкурс рисунков «Мой край родной» (в рамках Дня России) – Единая областная акция «Семейные истории» – Оздоровительный час; «Сдача нормативов комплекса ГТО (1 ступень)», в рамках летнего фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; – Реализация комплекса оздоровительных процедур – Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах – Просмотр фильма «Родина моя - Россия», Проект «Я открываю Сибирь и страну» – Пешая прогулка в парк «Комсомольский» – Экономическая игра «В мире бизнеса»
День девятый Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Викторина «Кинохиты» – Фотокросс «Мы и наши Мечты и Достижения» – Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, роспись – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения П. Ершова) – Всемирный день ПДД Конкурсная программа «Будь готов! Всегда готов!», «Знаки ПДД - наши лучшие друзья», «Легенды светофора» – Участие в проекте «Сад Памяти» – Спартакиада «Равнение на Победу» – Конкурс «Фестиваль роботов» – Пожарная безопасность: изучение плана эвакуации в лагере – Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
День десятый Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков,

!»	спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» – Мастер-класс «Коллективная картина» – Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» – Игра «Пожарные» – Тренировочная эвакуация детей «Пожар!» – Познавательная эстафета: «Как это было...» – Викторина «Мультимания» – Угадай мелодию «Песни из мультфильмов» – Дисотека-домино «Пришло наше время», Конкурсная программа «Мисс Загадка»
День одиннадцатый Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Занятие «Занимательные опыты» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Проект «Мы – потомки Героев!» – Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия» – Участие в областном проекте «Стена Памяти», экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» – Проект «Удивительные шахматы» – АРТБАТЛ: «На пути искусства и рекордов» – Концертная программа «От южных морей до полярного круга»
День двенадцатый Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» – Конкурс «Символы региона» – Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!». Участие в акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений» – Вожатский танцевальный экстрим. Дисотека – Программа «Её величество «Экология» – Конкурс агитбригад «Эко – я! Эко – мы! Эко – мир!» – Игра «Герой нашего времени», конкурс рисунков «Дружат люди всей Земли» - онлайн-встреча с воспитанниками лагеря школы побратим

	(школы №24 г. Краснодар) в рамках проекта «Лица дружбы»
День тринадцатый Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Занятие «Медиаграмотность – это круто!» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения К. Лагунова) – Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на планете» – Конкурс «Голос. Дети» – Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» – Привал «Силы, ума и здоровья» (фантастическая эстафета) – Познавательно-развлекательное путешествие в мир хороших манер «Ежедневный этикет» – ШОУ «Мисс и Мистер»
День четырнадцатый Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Презентация книги «Героев лагеря» в рамках проекта «Летние истории: в поисках героев» – Ярмарка «Немного об истории России» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Проведение конкурса рисунков «Война глазами детей» – Торжественная линейка «Забыть не имею права» (в рамках Дня памяти и скорби) – Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте». – Викторина «Мы – потомки Героев!» – Конкурс приложений «Я так хочу...» – Игра на местности «Разведчики»
День пятнадцатый Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ! », «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Выставка «Лица героев» – Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир» – Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» – Закрытие смены «Я знаю, где живёт Счастье»

**План работы оздоровительного лагеря
«Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!»
(июль 2025 год)**

	Мероприятия
День первый Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	– Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Выбор названия отрядов, знакомство с режимом дня, законами лагеря. – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности. – Большая игра ««Разведай. Выясни. Сообщи»» – Презентация «Академии Первых» (творческих и спортивных мастерских) Распределение по объединениям. – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Операция «Уют» - обустройство и оформление/ Игра «День рождение отряда!» – Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!», знакомство с проектами «Орлята России, «Я-ты-он, она – вместе целая страна» – Просветительский проект «Отдыхая-трудимся»: Право на отдых (в рамках Дня защиты детей) – Медицинский осмотр – Психологическая служба «Доверие». Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ» – Экскурсия «По дороге с облаками...» – Маршрутная игра «Первые открытия»
День второй Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Акция «На телефоне доверия каникул не бывает». – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба – Выборы отрядного актива «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций; инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных мультфильмов) – Акция «Энциклопедия для любознательных» – Игра «Круг профессий» – Проект «Удивительные шахматы» – Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря – Встреча с госинспектором ГИБДД «Правила дорожного движения» – Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм) – Конкурсная программа «Добро пожаловать»
День третий Миссия	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации

«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	– Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Церемония открытия смены «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» «Поехали» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ) – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Встреча инспектор КДН и ЗП КАО Профилактическая беседа о правонарушениях среди подростков «Дети и закон» – Конкурс фотовыставка «Символ отряда»; Фотоакция «Первые в фокусе» – Участие в областном проекте «Добро пожаловать» – Конкурс «Если не творчески – тогда зачем?»
День четвертый «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Проектная сессия «Открывая горизонты» – Коллективное творческое дело «Быть в Движении» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, участие в проекте «Готов к труду и обороне» – Песенный час «Открытая ладонь» – Коллективное творческое дело «Первые любят Россию». Посвящение в Первые
День пятый Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» – Викторина «На первых олимпийских играх» – Спортивно-развлекательная программа «Витаминные рекорды» – Игра «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» – Конкурс рисунков «Мы – это то, что мы едим» – Единая областная акция «Семейные истории»

	– Игра – путешествие «Инфо – я! Инфо – мы! Инфо – мир!» – Спортивные эстафеты «Вызов Первых»
День шестой Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» – «Наследники ратных побед» - военно-историческая игра. – Оздоровительный час «Знакомство с комплексом ГТО и его историей, в рамках летнего фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» – Реализация комплекса оздоровительных процедур – Фотовыставка «У Первых кипит работа» – Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий – Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» – Эстафета «Веселые старты». Сдача норм ГТО – Музыкальный альбом «Попурри народов мира»
День седьмой Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка «Это моя Россия!», подъем флага Российской Федерации. – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Акция «Письмо другу» – Творческий конкурс «Мой ребус лучший» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения П. Ершова) – Проект «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, информ-экскурс «Лица героев» – Интеллектуальная игра «Морской бой» – Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов – Ярмарка «Многообразие в единстве» – Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»
День восьмой Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев»

	– Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Профессиональная проба «Пожарный» – Шоу программа «Битва Хоров», песни о России – Мастер-класс «Первая помощь Первых» – Единая областная акция «Семейные истории» – Оздоровительный час; «Сдача нормативов комплекса ГТО (1 ступень)», в рамках летнего фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; – Реализация комплекса оздоровительных процедур – Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах – Просмотр фильма «Родина моя - Россия», Проект «Я открываю Сибирь и страну» – Пешая прогулка в парк «Комсомольский» – Конкурс агитбригад «Береги планету»
День девятый Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ !»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Викторина «Кинохиты» – Фотокросс «Мы и наши Мечты и Достижения» – Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, роспись – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения П. Ершова) – Всемирный день ПДД Конкурсная программа «Будь готов! Всегда готов!», «Знаки ПДД - наши лучшие друзья», «Легенды светофора» – Участие в проекте «Сад Памяти» – Спартакиада «Равнение на Победу» – Конкурс «Фестиваль роботов» – Пожарная безопасность: изучение плана эвакуации в лагере – Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
День десятый Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ !»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» – Мастер-класс «Коллективная картина» – Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» – Игра «Пожарные» – Тренировочная эвакуация детей «Пожар!» – Познавательная эстафета: «Как это было...»

	– Викторина «Мультимания» – Угадай мелодию «Песни из мультфильмов» – Дисотека-домино «Пришло наше время», Конкурсная программа «Мистер Лагерь»
День одиннадцатый Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Занятие «Занимательные опыты» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения В. Крапивина) – Проект «Мы – потомки Героев!» – Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия» – Участие в областном проекте «Стена Памяти», экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» – Игра-путешествие «Городские легенды» – АРТБАТЛ: «На пути искусства и рекордов» – Концертная программа «От южных морей до полярного круга»
День двенадцатый Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Акция «Расскажи о герое, который рядом» – Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» – Конкурс «Символы региона» – Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!». Участие в акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений» – Вожатский танцевальный экстрим. Дисотека – Программа «Её величество «Экология» – Конкурс агитбригад «Эко – я! Эко – мы! Эко – мир!» – Маршрутная игра «Час Земли»
День тринадцатый Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Квест «Летние истории: в поисках героев» – Занятие «Медиаграмотность – это круто!» – Акция «Читаем с семьёй! Обсуждаем прочитанное в отряде!» (произведения К. Лагунова) – Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на планете»

	– Конкурс «Голос. Дети» – Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» – Привал «Силы, ума и здоровья» (фантастическая эстафета) – Познавательно-развлекательное путешествие в мир хороших манер «Ежедневный этикет» – ШОУ «Мисс Загадка»
День четырнадца тый Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Презентация книги «Героев лагеря» в рамках проекта «Летние истории: в поисках героев» – Ярмарка «Немного об истории России» – Проведение конкурса рисунков «Война глазами детей» – Торжественная линейка «Забыть не имею права» (в рамках Дня памяти и скорби) – Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте». – Викторина «Мы – потомки Героев!» – Трибуна «Хранители истории» – Игра на местности «Разведчики»
День пятнадцаты й Миссия «До скорых встреч»	– Открытие дня «Первым пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» – Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» – Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба; Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» – Выставка «Лица героев» – КТД «День сюрпризов» – Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир» – Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой». Конкурс «Лидер Первых-2025» – Закрытие смены «До скорых встреч»

**План профилактической работы МАОУ СОШ №88 города Тюмени
по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
обучающихся школы в каникулярный период 2025 года**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на разных видах учёта.	Апрель-май	Зам.директора, социальный педагог, кл. руководители,
2.	Совместная работа со школьным инспектором по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, начальник лагеря, зональный инспектор
3.	Рейды по микрорайону школы с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройства после окончания школы.	Июль-август, еженедельно	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
4.	Проведение бесед с подростками: - по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; - по профилактике вредных привычек; - по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - индивидуальные беседы.	Июнь-август, 1 раз в две недели	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием	Июнь-июль	Начальник лагеря
6.	Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Индивидуальная работа	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, инспектор
7	Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве	В течение года	Зам.директора

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

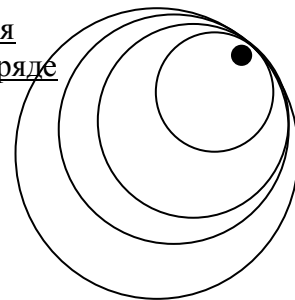
Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
(проводится два раза за смену)



Фамилия, имя.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- 2.Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
- 3.Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
- 4.Несколько слов о нашем отряде ...
- 5.Мои впечатления о лагере.
- 6.Если бы я был вожатым, то бы я ...
- 7.Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
- 8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

- 1.Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
- 2.Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
3. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести
4. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Анкета «Комфортно ли тебе в лагере?»
(проводится в середине смены)

Просим тебя ответить на предложенные вопросы анкеты.

Помните о том,

что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов

1.Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения
- условия для эмоционального, психологического комфорта
- творческую атмосферу

• атмосферу понимания, добра и взаимовыручки
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях: • часто • иногда • никогда
3. Как часто тебе это удавалось • часто • иногда • никогда
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми • чаще да • иногда • чаще нет
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштей
(проводится в середине смены)

Пояснение.

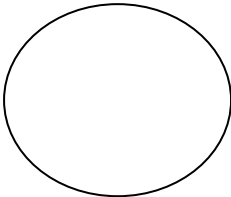
На лестнице ребенка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными, а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребенком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребенок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я – концепции.

О								
				X				

Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)
Место проживания (домашний адрес)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении отрядного уголка • в организации и проведении дел в отряде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве (кружках) • в сценическом творчестве • свой вариант
Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли и
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в отряде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Анкетирование

Родители	Дети
1. По какой причине Ваш ребенок находится в оздоровительном лагере? ▪ инициатива самого ребенка ▪ занятость родителей ▪ другое	1. Нравятся ли тебе «вожатые» и воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2. Охотно ли согласился Ваш ребенок посещать пришкольный лагерь? ▪ да ▪ нет ▪ не сразу	2. Какие отношения между ребятами в вашем отряде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3. Какое количество смен будет посещать Ваш ребенок? ▪ одну ▪ две ▪ три	3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4. Все ли Вас устраивает в организации пришкольного лагеря?	4. Хочешь ли ты участвовать в делах отряда? ▪ да, всегда

▪ все устраивает ▪ не устраивает ▪ хотелось бы изменить	▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое
---	--

Итоговое анкетирование
(проводится в конце смены)

Анкета для детей

Фамилия Имя
Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось...
Несколько слов о нашем лагере...
Мои впечатления о лагере
Если бы я был «вожатым», то я бы ...
Хочу пожелать нашему лагерю
Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

8.Итоговое анкетирование
(проводится в конце смены)

Анкета для родителей

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере: ▪ да ▪ нет ▪ частично
Если Вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы: ▪ режим питания, ▪ режим дня, ▪ соблюдение санитарных норм, ▪ занятость детей, ▪ организация мероприятий, ▪ взаимоотношения в детском коллективе, ▪ психологический климат смены
Что Вы считаете положительным в работе оздоровительного лагеря. Укажите

Программы кружков

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Рабочая программа
«СпортКлуб «Спортивная лига Первых»

Составитель:
Гутовский А.Н.

Тюмень, 2025 г.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;
- знать:
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
 - о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
 - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки;
 - о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:
 - составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
 - организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

№ дня	Мероприятия
1 день	Инструктаж по ТБ Спортивные игры на свежем воздухе
2 день	Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол)
3 день	Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном»
4 день	Подвижная игра «Али-баба» «Сказочные эстафеты»
5 день	Эстафета «Паровозик» Спортивные игры на свежем воздухе
6 день	Спортивно - конкурсная программа «Глубокое синее море» Спортивные игры на свежем воздухе
7 день	Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис)
8 день	Знакомство с правилами игры «Погоня за лисицей»
9 день	Весёлые старты Спортивные игры (пионербол)
10 день	Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры»
11 день	Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» Спортивные игры на свежем воздухе
12 день	Знакомство с правилами игры «Казачьи разбойники» Спортивные игры (баскетбол)
13 день	Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе
14 день	Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» Спортивные игры на свежем воздухе
15 день	Подвижная игра «Казачьи разбойники». Спортивные игры (настольный теннис)
16 день	Знакомство с правилами игры «Летучая мышь и мотылек» Спортивные игры (пионербол)
17 день	Эстафета «Рыбалка в море» Спортивные игры на свежем воздухе
18 день	Знакомства с правилами игры «Хвост дракона»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа гостиной
«Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»**

Составитель:
Авилова Светлана
Юрьевна

Тюмень, 2025 г.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Программа Клуба любителей чтения рассчитана на учеников 1-6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель – сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи:

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение

самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

№ дня	Мероприятия
1 день	Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг»
2 день	Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелёный огонек»
3 день	Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы»
4 день	Семейная игра «Книга, я и моя семья»
5 день	Литературная минутка“ Я прочитаю вам стихи...” (творчество тюменских поэтов)
6 день	« В гостях у Пушкина» Марафон сказок «Там, на неведомых дорожках»
7 день	Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов)
8 день	Фестиваль рассказов «Байки у костра»
9 день	Выставка книг и периодики о России
10 день	Викторина «Символы России»
11 день	Веселое путешествие по любимым местам Тюмени. «Вместе весело шагать»
12 день	Конькова Анна Митрофановна, мансийская писательница и сказительница «бабушка Аннэ». Викторина «Путешествие по миру сказок Севера»
13 день	Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю», «Тайна голубой пещеры», «Приключения двух друзей», «Мы идем в Сургут», «Мы с Митяем»
14 день	К.Я. Лагунов, детский писатель, повести-сказки "Городок на бугре", "Ромка-Рамазан", "Ромка, Фомка и Артос"
15 день	Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» (в рамках акции «Ангел в твоём сердце, ты в сердце ангела»
16 день	Беседа « Мои земляки – герои войны», посвященная памяти участников ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир»
17 день	Конкурсная программа «Литературное лото»
18 день	Выставка книг, которые мы прочитали

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа кружка
«Звёздная россыпь Первых»**

Составитель:
Титова Ольга
Николаевна

Тюмень, 2025 г.

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

План работы музыкального кружка «Звёздная россыпь»

1	«На зарядку становись»	Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко
2	"Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч»	Автор слов и музыки - Михаил Лазарев.
3	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова.
4	«Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
5	Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки»	Песни из мультфильмов
6	«Песенка про лето» «Музыкальный ринг»	Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин.
7	«Герои спорта» Игра «Стерео утро»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
8	«Детские песни о России» Игра «Угадай мелодию»	Фонохрестоматия
9	«Погоня» Музыкальный ринг»	Автор слов Р. Рождественский, музыки Я. Френкель
10	«Песенка о волшебниках» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладков, слова В. Луговой
11	«Когда мои друзья со мной» «Музыкальный ринг»	Музыка В. Шаинский, слова М. Танич Ансамбль «Домисолька»
12	«Песни о спорте»	Музыка В Соколова, слова Е.

	Игра «Угадай мелодию»	Ивановой
13	«Песенка о капитане» Игра «Музыкальный ринг»	Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедев-Кумач
14	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Стерео утро»	Слова М. Матусовского, Шаинского
15	«Песни о здоровом образе жизни» Игра «Музыкальный мяч»	Фонохрестоматия
16	«Детские песенки о ПДД» Игра «Два рояля»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
17	«Гостя из будущего» Игра «Угадай мелодию»	Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
18	Отчетный концерт	

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа студии танца
«Танцевальные объятия Первых»**

Составитель:
Вязьмина Светлана
Витальевна

Тюмень, 2025 г.

Цель: - создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

Задача: - формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

№ дня	Мероприятия
1 день	Правила поведения в зале хореографии Разминка
2 день	Элементы вальсового шага
3 день	Па-марше
4 день	Бальянсе
5 день	Па дэ баск
6 день	Народные элементы стран мира
7 день	Русские народные элементы
8 день	Народные элементы стран мира
9 день	Современные элементы
10 день	Постановка танцев
11 день	Кадриль
12 день	Матрешки
13 день	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Подвижные игры. Игры-миниатюры. Разучивание танца
14 день	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки». Разучивание танца.
15 день	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Этюды «Разные настроения», «Запомни и повтори». Разучивание танца.
16 день	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра «Повтори движения». Прогоны танца.

17 день	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца. Игры-тренинги.
18 день	Отчётный гала-концерт

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Рабочая программа мастерской
«Мир творчества Первых»

Составитель:
Иванова Оксана
Валерьевна

Тюмень, 2025 г.

Программа предназначена для детей 9-14 лет, посещающих летний лагерь. Она рассчитана на более углубленную подготовку детей по получению специфических (художественных) знаний, умений, навыков; воспитание интереса к художественному творчеству; расширение диапазона практической деятельности детей.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящих исторических условиях, когда развитое технократическое общество подавляет человеческую личность, данный предмет позволяет формировать «культуру творческой личности» через развитие в детях природных задатков творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих им самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Также программа позволяет приобщить детей к наследию мировой и отечественной культуры в области живописи, графики, архитектуры, народного творчества, расширяя горизонты познания - от далекого к близкому, от частного к общему от национально-регионального компонента к мировому, от «родного порога - в мир общечеловеческих ценностей».

Цель программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- * знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- * продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- * совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;
- * приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- * осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- * воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- * добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

Развивающие:

- * пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- * развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- * формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- * развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- * развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

По окончании курса обучения дети должны овладеть навыками смешения форм, свободным владением бумагоплетения и другими средствами

творчества бумагопластики. При работе с бумагой дети познакомятся со следующими техниками по выбору:

1. обрывная аппликация — один из видов многогранной техники аппликация. Всё просто и доступно, как в выкладывании мозаики. Основа — лист картона, материал — разорванный на кусочки лист цветной бумаги (несколько цветов), инструмент — клей и ваши руки. Появилась разновидность обрывной аппликации — хандигырим, где используется специальная бумага ручного производства (ханди) корейского производства. Составляя картину из разноцветных кусочков бумаги, их предварительно смачивают и обрывают по контуру из целого листа. В результате возникает эффект акварельной или даже масляной живописи;

2. квиллинг (бумагокручение, бумажная филигрань) — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции. На английском языке называется quilling — от слова quill (птичье перо). Возникло оно в средневековой Европе, где монахи создавали медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры;

3. модульное оригами. Эта увлекательная техника создания объёмных фигур из модулей, например, из треугольных модулей оригами, придуманных в Китае. Целая фигура собирается из множества одинаковых частей (модулей). Каждый модуль складывается по правилам классического оригами из одного листа бумаги, а затем модули соединяются путем вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться.

Планирование занятий

№	Тема	Количество часов
1 день	Вводное занятие: т/б в работе, материалы, оборудование	1
2 день	История развития квиллинга	1
3 день	Теория основной техники (приемы и дополнительное оборудование)	1
4 день	Практические занятия (цветы, попугай, снежинка)	3
5 день	История развития модульного оригами	1
6 день	Теория основной техники (приемы и дополнительное оборудование)	1
7 день	Практические занятия (лебедь, открытка, ананас)	3

8 день	История развития обрывной аппликации	1
9 день	Теория основной техники(приемы и дополнительное оборудование)	1
10 день	Панно «Герб Тюмени»	3
11 день	Организация выставки	1

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Рабочая программа клуба
«Мои ресурсы»

Составитель:
Погребнюк Татьяна
Ивановна

Тюмень, 2025 г.

Программа реализуется с применением ресурсов интерактивных игр и упражнений для тренировки мышления, памяти, внимания, логики, развития способностей головного мозга.

Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, повышение учебной мотивации и коммуникативных навыков обучающихся.

Цель программы: развитие познавательных способностей, повышение учебной мотивации и коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации: умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

Развивающие:

- развитие смысловой и образной памяти;
- развитие внимания и восприятия, познавательной активности;
- развитие мышления, логики, способности к анализу;
- развитие воображения и творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- повышение коммуникативных навыков, развитие умения работать в команде;
- воспитание лидерских качеств, уверенности в себе;
- воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формат. Программа предназначена для реализации в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Основные формы работы: теоретические и практические групповые занятия, тренинги, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, практикумы, проектная деятельность.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Содержание программы

Первый блок – Развитие внимания. Направлен на развитие произвольного внимания, концентрации, объема и распределения внимания.

Второй блок – Развитие памяти. Направлен на развитие зрительной, слуховой, смысловой и образной памяти.

Третий блок - Развитие мышления. Направлен на развитие логического и понятийного мышления, развитие наглядно-образного мышления, развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков.

Четвертый блок – Развитие способности работы с текстами. Направлен на развитие навыков понимания содержания, скорости восприятия текста, развитие способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения.

Пятый блок – Мнемотехники. Направлен на развитие навыков кодирования и перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот.

Шестой блок – Скорочтение. Направлен на формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи, развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи

Седьмой блок – Полиглот. Направлен на расширение репертуара навыков, развитие навыка преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Содержание занятий
1-2	Развитие внимание. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Доббль, Чего меньше, Найди предмет, Что исчезло, Близнецы, Уникум, Аквариум, Найди число, Пенальти, Лампочки, Посчитай цвета.
3-5	Развитие памяти. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Мемори, Ковчег, Тайная комната, Композитор, Запомни порядок, Матрицы памяти, Сигнальные лампочки.
6-8	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Соображарий, Ответь за 7 секунд, Лобстер, Диксит, Продолжи ряд, Перезагрузка, Микросхемы, Наблюдатель, Мореплаватели, Микробиолог, Тайны пирамид.
9-12	Развитие способности работы с текстами.	Фантазеры, Почему так вышло, Анаграммы, Пунктуация, Правописание, Орфография.
13-14	Мнемотехники.	Детектив, Цифровые ассоциации, Картина слов, Досье, Карта памяти,

		Истории.
15-16	Скорочтение.	Проверка чтения, Бегущая строка, Лабиринт, Дирижер, Поле зрения, Скорость чтения, Мозаика
17	Полиглот.	Словодел, Мастер слов, Писатель, Журналист, Редактор, Сочинитель.
18	Завершающее занятие.	Жизнь, Мотиваторы, Суперспособности

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Рабочая программа
«Эко-Клуб «Эко-мир Первых»

Составитель:
Бурмакина Мария
Сергеевна

Тюмень, 2025 г.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель: формирование у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Содержание программы

Раздел 1 «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»

Тема 1. Развиваем экологическую зоркость Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Практическая деятельность «Экологическая безопасность». Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Тема 2. Способы предупреждения населения об экологической опасности Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Оформление информационного уголка класса как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации.

Раздел 2 «Экологическая грамотность»: уроки прошлого»

Тема 1. Полезная информация из прошлого Народная мудрость об экологической безопасности: источники информации об экологической культуре разных народов - традиции, музеи, библиотеки, Интернет,

кинофильмы, диалог поколений. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Тема 2. Экологическая культура своего региона Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества коренных народов своего региона.

Тема 3. Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию у наших предков. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3 «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»

Тема 1. Достоверная и ложная экологическая информация Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Способы ее проверки на достоверность.

Тема 2. Человек и природа Человек часть природы. Отношение человека к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы. Информация о качестве потребляемых продуктов питания. Практическая работа «О чем рассказала упаковка».

Тема 3. Предосторожность в принятии решения о направлении действия Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, рекомендуемые наукой.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов; практикум, демонстрации опытов; составление паспорта экологического состояния окружающей среды микрорайона школы; конференция.

Раздел 4 «Экономное потребление: учусь быть взрослым»

Тема 1. Чувство меры как признак взрослости Просмотр документального фильма «Природа — наш дом». Ограниченность природных ресурсов на планете.

Тема 2. Ресурсосбережение, его виды Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Проекты по разработке и изучению способов ресурсосбережения. Защита проектов по ресурсосбережению «Учимся жить экономно».

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь	

экологическому мышлению		
1	Тема 1. Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.	1
2	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности.	1
3	Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?	1
4	Тема 2. Способы предупреждения населения об экологической опасности Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого		
5	Тема 1. Полезная информация из прошлого Народная мудрость об экологической безопасности: источники информации об экологической культуре разных народов - традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1
6	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1
7	Тема 2. Экологическая культура своего региона Экологическая культура коренных народов своего региона	1
8	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества коренных народов своего региона	1
9	Тема 3. Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию у наших предков	1
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности		
10	Тема 1. Достоверная и ложная экологическая информация Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).	1
11	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Способы ее проверки на достоверность.	1
12	Тема 2. Человек и природа. Человек часть природы. Отношение человека к окружающей среде.	1
13	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
14	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы.	1

15	Информация о качестве потребляемых продуктов питания. Практическая работа «О чем рассказала упаковка»	1
Раздел 4 «Экономное потребление: учусь быть взрослым».		
16	Тема 1. Чувство меры как признак взрослости Просмотр документального фильма «Природа — наш дом». Ограниченность природных ресурсов на планете.	1
17	Тема 2. Ресурсосбережение, его виды Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1
18	Защита проектов по ресурсосбережению «Учимся жить экономно»	1