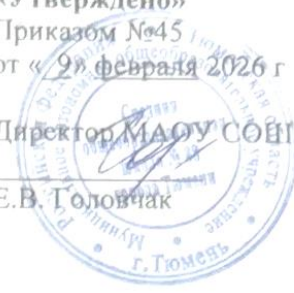


**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ №88  
Протокол №7  
от «29» января 2026 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_

**«Согласовано»**  
Управляющим советом  
МАОУ СОШ №88  
Протокол №1  
от «6» февраля 2026 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
А.В.Сукаченко

**«Утверждено»**  
Приказом №45  
от « 9» февраля 2026 г.  
Директор МАОУ СОШ №88  
Е.В. Головчак



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря дневного пребывания  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
«Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в  
поисках!»**

Тюмень, 2026 г

## Содержание программы

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>1. Общие положения</b>	9
1.1. Нормативные основания разработки Программы	10
1.2. Методологические основы Программы	14
1.3. Принципы реализации Программы	13
<b>2. Целевой раздел</b>	15
2.1. Цель и задачи Программы	15
2.2. Целевые приоритеты	15
<b>3. Содержательный раздел</b>	16
3.1. Направления воспитательной работы и ценности	16
3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)	18
3.3. Содержательные модули (инвариантные и вариативные)	19
3.4. Уровни реализации содержания	36
<b>4. Организационный раздел</b>	43
4.1. Уклад организации	44
4.2. Этапы реализации Программы	52
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	72
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	74
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	78
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	86
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	88
Приложение 1. Сюжетно-игровая модель смен	93
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей	101
Приложение 3. План-сетка основных мероприятий	113
Приложение 4. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы	139
Приложение 5. План профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы в каникулярный период 2026 года	145
Приложение 6. Программы кружков	146

## 1. Паспорт программы «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!»

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!» (далее - программа)
3	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;</li> <li>3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.);</li> <li>6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>8. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;</li> <li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и</li> </ol>

		<p>городским наземным электрическим транспортом»;</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025 г.);</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 16.12.2024);</p> <p>15. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана</p>
--	--	---

воспитательной работы»;

17. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

18. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

19. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

21. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);

22. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);

23. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

		<p>(протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);</p> <p>24. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);</p> <p>25. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. № 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. от 25.10.2024)»;</p> <p>26. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;</p> <p>27. Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат»</p> <p>28. Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>29. Программа воспитания МАОУ СОШ №88;</p> <p>30. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>31. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>32. Должностные инструкции работников лагеря;</p> <p>33. Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;</p> <p>34. Договор с родителями (законными представителями).</p>
4	Цель программы	<p>актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в</p>

		Российской Федерации.
5	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;</li> <li>- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;</li> <li>- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.</li> </ul>
6	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 275 человек (первая смена), 150 (вторая смена).</li> </ul>
7	Сроки реализации программы	февраль – декабрь 2026 года
8	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское воспитание;</li> <li>- патриотическое воспитание;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- эстетическое воспитание;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- физическое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- познавательное воспитание.</li> </ul>
9	Краткое содержание программы	Программа предлагает системное погружение в этнокультурный компонент через проектную деятельность, творческие мастерские, фестивальное движение и активное взаимодействие с национально-культурными центрами. Каждый отряд на протяжении всей смены работает над своим «этнопроектом», что

		<p>позволяет детям не просто узнать факты, а прожить и прочувствовать культуру другого народа.</p> <p>Смена построена как увлекательное путешествие на поезде по России. Каждый отряд становится «вагончиком» поезда, путешественники которого изучает культуру, традиции, языки и обычаи народов, населяющих нашу страну. Кульминацией смены становится фестиваль «Дружба народов», где отряды представляют результаты своих исследований и творческих проектов.</p>
10	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярный период через мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и общественных ценностях, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>2. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, уменьшение учащихся, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>3. Сформированное осознанное отношение к себе как части социума, активное включение в деятельность Движения Первых;</li> <li>4. Увеличение доли детей, имеющих в конце смены выраженный оздоровительный эффект;</li> <li>5. Увеличение доли детей, проявляющих гражданскую и социальную активность через участие в гражданско-патриотических, этнокультурных мероприятиях и социально-значимых акциях;</li> <li>6. Увеличение доли детей, умеющих строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>7. Личностный рост участников смены, увеличение доли детей, имеющих ярко выраженные лидерские и организаторские навыки.</li> </ol>
11	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Тюмени

12	Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Тюмень ул. Московский тракт, 129, строение 1 Телефон 30-07-03 Электронный адрес <a href="mailto:tmn88@ob172.ru">tmn88@ob172.ru</a>
13	ФИО руководителя учреждения	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 88 города Тюмени Головчак Елена Владимировна
14	ФИО автора программы	Заместитель директора, Летаева Татьяна Ивановна
15	Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ №88 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства родителей.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 16.12.2024);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);
- Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. № 160-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. от 25.10.2024)»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат»
- Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени;
- Программа воспитания МАОУ СОШ №88;
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №88 города Тюмени;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
- Договор с родителями (законными представителями)

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- - создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-16,5 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1.В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- акции;
- тематические активности.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседу о здоровом образе жизни;

- массовые флешмобы.

## 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии
- Экскурсии
- Военно-патриотические игры и соревнования: военно-спортивная игра «Зарничка» (для младших) / «Орленок» (для старших)
- Конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», конкурс рисунков «Нет — войне!», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?».
- Акции: «За чистоту русского языка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», экологическая акция «Чистый парк/пляж», «Кормушка для птиц».
- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности», информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», викторина «Знатоки природы родного края», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий», игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки».

- Народные игры: разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки», соревнования по русской лапте.
- Литературные и творческие гостиные: игра-путешествие «В гостях у сказки».
- Мастер-классы: мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью».
- Кинопросмотры: просмотр и обсуждение художественного фильма о войне, просмотр художественного фильма о детях войны.
- Выставки: выставка детских работ «Мир глазами детей».
- Проектная деятельность и трудовые акции: проектная деятельность «История моей семьи в истории России», проект «Сад памяти» (посадка цветов/кустарников), операция «Уют» (оформление отрядных уголков).
- Флешмобы: «Россия — мы дети твои!», «Хоровод единства».
- Фестивали и праздники: гала-концерт Фестиваль «Дружба народов», торжественная линейка закрытия смены.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

#### **Основные направления и формы работы:**

**Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство («Снежный ком», «Атомы и молекулы»), квест-игры «Тропа доверия» и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и

особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «Что я знаю о войне в своей семье», «Расскажи мне обо мне», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков («Моя семья», «Нет — войне!», «Моя Родина — Россия»), конкурса плакатов «Сохраним природу вместе» и оформления выставки детских работ «Мир глазами детей», которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

**Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование (подвижные игры «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь», квест-игра «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дней проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседе с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленной на обучение саморегуляции. Тренинг «Умей сказать нет» (14 июня) развивает навыки отказа и профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через большие командные гонки «Приключенческая гонка» и

фотокросс «Лица моего лагеря», решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

**Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения.

В рамках детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет реализована программа профилактики МАОУ СОШ № 88 по следующим направлениям работы:

- пожарная безопасность;
- дорожно-транспортная безопасность;
- самосохранительное поведение;
- уход за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи;
- здоровье школьника;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

**Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах «Как подружиться с эмоциями» и

«Семейные ценности». Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к Фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают представляемый народ, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В День Первых представители отрядов защищают социальные проекты в формате «Ярмарка идей».

Медийное направление представлено через фотокросс «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставки детских работ «Мир глазами детей» и подготовке итогового концерта в конце смены.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе», огонек «Что я знаю о войне в своей семье», огонек середины смены «Расскажи мне обо мне» и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция «Уют»– коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к Фестивалю «Дружба народов» внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В День Первых представители отрядов защищают социальные проекты в формате «Ярмарка идей».

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки «Мир глазами детей» и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию «Уют» и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнении ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов посредством фотокросса «Лица моего лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с

использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при

необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

#### 15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического Дня профессий проводится квест «Эти разные профессии», где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. На станции «Медицинская» дети учатся делать перевязку, на «Кулинарной» – сервировать стол, на «Педагогической» – проводить фрагмент урока, на «Спасательной» – оказывать первую помощь.

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В программе запланированы экскурсия в пожарную часть с демонстрацией работы спасателей, знакомство с работой медицинского персонала в ходе беседы с медсестрой «Здоровые зубы – красивая улыбка», а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводится Ярмарка профессий с приглашением специалистов разных сфер: врача, полицейского, пожарного, парикмахера, повара, педагога. В рамках встреч гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч.

Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии: кто-то учит печь печенье, кто-то показывает простые столярные приемы, кто-то рассказывает о работе в офисе.

Профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематический День профессий объединяет все формы работы: проводится ярмарка профессий, организуется фотовыставка «Профессии моих родителей», проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».

**Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

**Классные встречи с успешными активистами Движения Первых.** Формат реализован в виде открытого диалога «Путь к успеху» с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

**Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.** Формат представлен экологической акцией «Чистый парк» по уборке территории городского парка, а также практическим проектом «Сад памяти» по посадке цветов и кустарников на пришкольном участке, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

**Акции по защите животных.** Формат представлен акцией «Кормушка для птиц» по изготовлению и развешиванию кормушек, что развивает чувство ответственности и доброты по отношению к животным.

**Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории.** Формат реализуется через акцию «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалам и памятникам, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**Медиа-волонтерство.** Формат представлен фотокроссом «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов. Это развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города Тюмени. Во время экскурсий дети знакомятся с историей и природой родного края. В рамках профориентации организуется экскурсия в пожарную часть, где дети знакомятся с работой спасателей и пожарной техникой. В День памяти и скорби проводится экскурсии к барельефу «Тюмень - Победителям», экскурсии к мемориалам и памятникам для участия в акции «Свеча памяти» и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке или на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. В пятнадцатый день экологическая прогулка в городской парк сочетается с акцией «Чистый парк» по уборке территории. В один из дней организуется прогулка на природе для сбора материалов к проекту «История моей семьи в истории России».

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий. Запланированы виртуальные экскурсии «Великие музеи мира», «Великие ученые мира и их открытия», посвященная достижениям науки. В рамках виртуального путешествия «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», воспитанники знакомятся с разными регионами страны.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется во взаимодействии с ключевыми партнерскими организациями города Тюмени. Основным партнером выступают Музейный комплекс им. И.Я. Словцова, Центр ТР и ГО «Этнос». Важным партнером является также Пожарная часть №13 города Тюмени, сотрудники которой проводят экскурсии, знакомя детей с профессией пожарного, показывая караульные помещения, дежурно-диспетчерскую службу, гараж боевых машин и пожарно-спасательное оборудование.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов. На этапе предварительной работы осуществляется сбор информации о месте экскурсии, определение цели и задач, выбор объектов показа, согласование даты с принимающей организацией и получение необходимых разрешений от администрации лагеря и родителей. Затем следует разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания под возраст детей, написание сценарного плана с выделением ключевых объектов, выбор методов ведения и подготовка сопроводительных материалов – маршрутных листов, заданий для квеста, вопросов для викторины. Организационная подготовка включает инструктаж детей по правилам поведения и технике безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих педагогов, подготовку инвентаря и информирование родителей о времени и маршруте. На этапе проведения экскурсии организуется сбор группы, проводится экскурсия согласно плану с использованием интерактивных форм – вопросов, обсуждений, практических заданий, ведется фотофиксация и обеспечивается постоянный контроль безопасности детей. Завершающий этап – подведение итогов, включающее коллективное обсуждение увиденного на отрядном огоньке, выполнение творческих заданий, оформление отрядной страницы в летописи лагеря и подготовку благодарственных писем партнерам.

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов. Начинается все с определения цели и района похода, выбора маршрута с учетом возраста детей и времени года. Затем формируется группа с распределением обязанностей – назначаются направляющий, замыкающий, санитар, фотограф, ответственный за снаряжение. Проводится разработка маршрута и календарного плана с указанием контрольных точек, мест привалов и графика движения. На этапе подготовки снаряжения и питания подбирается групповое и личное снаряжение, организуется питьевой режим и перекус, проводятся повторные инструктажи по безопасности в природной среде. Во время проведения похода осуществляется движение по маршруту, выполнение запланированных заданий – наблюдений, сбора материалов, фотосъемки,

проведение игр и викторин на привалах, ведение походного дневника. Завершается поход коллективным обсуждением, оформлением отчета в виде фотогазеты или презентации, разбором сложных участков и анализом действий группы для совершенствования последующих мероприятий.

#### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

**Дополнительные общеразвивающие программы** реализуются по следующим направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

№ п/п	Название кружка / секции	Цель
1.	Мастерская «Мир творчества Орлят»	Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук, оформительского искусства, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям
2.	Клуб «Звёздная россыпь Первых»	Развитие творческих эстетических способностей
3.	Студия танца «Танцевальные объятия Первых»	Развитие творческих способностей, формирование чувства такта, ритма, умения выступать публично
4.	Клуб «Мои ресурсы»	Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование коммуникативных и социальных навыков
5.	СпортКлуб «Спортивная лига Орлят и Первых»	Сохранение и укрепление физического здоровья, профилактика гиподинамии, обучение организаторским, судейским навыкам, организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта
6.	Эко-Клуб «Эко-мир Орлят»	Развитие интеллектуальных способностей
7.	Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»	Формирование потребности обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без

		которых невозможно становление современного образованного человека
--	--	--

**Тематические мастер-классы** проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами «Журавлик мира», каллиграфии «Азбука кистью», народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, изготовление кукол-оберегов) и мастер-класс «Кукла-оберег». Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей «Профессии моей семьи» и интерактивными мастер-классами в рамках Ярмарки профессий с участием представителей различных профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер, повар). Кулинарный мастер-класс «Блюдо дружбы» интегрирован в подготовку к Фестивалю «Дружба народов» и знакомит детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровой программе «Безопасное лето» и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей

смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды. На протяжении реализации всей программы проводится фотокросс «Лица моего лагеря», где команды создают фотоколлажи на темы дружбы, творчества и спорта, а лучшие работы размещаются на выставке. Ко Дню Первых медиа-волонтеры готовят специальный выпуск стенгазеты и видеоролик об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является масштабный Фестиваль «Дружба народов», подготовка к которому начинается с выбора народа и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов костюмов, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект по представлению культуры одного из народов России: дети изучают традиции, готовят национальные костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют национальное подворье и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт Фестиваля «Дружба народов» с презентацией подворий, выставкой и дегустацией блюд. Фестиваль завершается итоговым флешмобом «Венок дружбы», объединяющим все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы –

фотографии, рассказы, документы – о своих родственниках и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В День науки проводится интеллектуальный марафон «Своя игра» на тему науки и техники.

Экологическое проектирование реализуется через встречу с эко-волонтерами «Как спасти планету», где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурс плакатов «Сохраним природу вместе». В рамках Дня Первых проходит презентация социальных проектов «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса «Минута славы» и итоговой выставкой детских работ «Мир глазами детей».

#### 16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях («Великие музеи мира», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальном квизе «По странам и континентам» и мастер-классе по японскому оригами «Журавлик мира». Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны», мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов, просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов». Кульминацией становится Фестиваль «Дружба народов» с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадой лагеря, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, военно-патриотической песни, чтецов, рисунков на асфальте, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники представлены фестивалем «Дружба народов» и итоговым гала-концертом, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы, включая День Первых с интерактивными играми, встречами, презентациями проектов и торжественным награждением.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей, включая выставки работ, презентации социальных проектов и оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу и футболу, турнир по настольному теннису, соревнования по русской лапте, «Веселые старты» и спортивную игру «Силачи». Эти мероприятия формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде.

Товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых по футболу и волейболу создают особую атмосферу единства и равенства, стирая границы между детьми и взрослыми.

Квесты межотрядного формата предполагают перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. К ним относятся экологический квест «Тропа открытий», квест «Я люблю тебя, Россия!» ко Дню России, проориентационный квест «Эти разные профессии», а также интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.

Конкурсные программы предусматривают соревнование между отрядами за лучшие результаты: конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс на лучшее оформление отрядного уголка (операция «Уют»), конкурс рисунков на асфальте и фотокросс «Лица моего лагеря».

Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Дружба народов» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый гала-концерт «Венок дружбы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

Интеллектуальные игры проводятся в формате командных соревнований между отрядами: интеллектуальный квиз «По странам и континентам», интеллектуальный марафон «Своя игра», игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», викторина «Знатоки природы родного края» и викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок» предполагают соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий, развивая навыки взаимопомощи и командного взаимодействия.

Флешмобы как массовые акции объединяют детей из всех отрядов в общем действии: флешмоб «Хоровод единства», флешмоб «Россия — мы дети твои!», флешмоб «Будь в движении!» и финальный флешмоб «Мы едины».

Гостевание представлено формой «Отряд в гостях у отряда», когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или

презентации для соседнего отряда, представляя особенности своего коллектива и развивая коммуникативные навыки.

Акции межотрядного формата включают акцию «Письмо солдату», акцию «Свеча памяти» с совместным возложением цветов к мемориалу, акцию «Чистый парк/пляж» с участием всех отрядов, акцию «Кормушка для птиц» и акцию «Хоровод дружбы» с созданием общего плаката.

Тематические дни предполагают участие всех отрядов в единой программе: День Первых с интерактивной игрой-путешествием по станциям, где команды из разных отрядов взаимодействуют друг с другом, и презентацией социальных проектов «Ярмарка идей».

Проектная деятельность в межотрядном формате включает подготовку к Фестивалю «Дружба народов», где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общем гала-концерте, а также презентацию социальных проектов «Ярмарка идей» в День Первых.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах:

№ п/п	Название кружка / секции	Режим работы
1.	Мастерская «Мир творчества Орлят»	10.00-13.00
2.	Клуб «Звёздная россыпь Первых»	10.00-13.00
3.	Студия танца «Танцевальные объятия»	10.00-13.00

	Первых»	
4.	Клуб «Мои ресурсы»	10.00-13.00 14.00-16.00
5.	СпортКлуб «Спортивная лига Орлят и Первых»	10.00-13.00
6.	Эко-Клуб «Эко-мир Орлят»	10.00-12.00 14.00-16.00
7.	Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»	10.00-13.00

Проводятся мастер-классы для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла: мастер-класс по оригами «Журавлик мира», по каллиграфии «Азбука кистью», по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, куклы-обереги), кулинарный мастер-класс «Блюдо дружбы», а также профориентационные мастер-классы от родителей и представителей профессий.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группа оформления к фестивалю «Дружба народов», группа ведущих для конкурсных программ, пресс-центр для освещения событий, детский редакционный совет по выпуску стенгазет и созданию фоторепортажей.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами в рамках подготовки к фестивалю «Дружба народов» и к презентации «Ярмарка идей» в День Первых.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Организационные сборы и огоньки: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» в первый день смены, где в камерной обстановке дети представляются, рассказывают о своих увлечениях и ожиданиях. Огонек «Расскажи мне обо мне» в середине смены позволяет провести рефлекссию и анализ взаимоотношений. Прощальный огонек «Чемодан в дорогу» и финальный огонек «В кругу друзей» завершают смену обменом пожеланиями и подведением итогов. Ежедневные огоньки предполагают анализ прожитого дня и обсуждение складывающихся взаимоотношений.

Игры на знакомство и сплочение проводятся в организационный период: «Снежный ком», «Атомы и молекулы» для младших отрядов, квест-игра «Тропа доверия» для старших, подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь», психологическая игра «Мы команда!».

Операция «Уют» представляет собой коллективное творческое дело по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (командира, физорга, культорга, редактора).

В отрядах также осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям: через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления. В рамках подготовки к Фестивалю «Дружба народов» отряды выбирают народ, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов, проводят репетиции номеров и генеральную репетицию.

Познавательные и игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД в игровой программе «Безопасное лето», игру-путешествие «В гостях у сказки» для младших, акцию «За чистоту русского языка» для старших, просмотр познавательных мультфильмов, викторины «Знатоки природы родного края», «Знатоки родного языка».

Творческие мастерские в отрядах организуются для конкурса рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсу «Минута славы» (отборочный тур в отрядах), изготовления поделок и элементов костюмов.

Проектная деятельность в отряде реализуется через работу над проектом «История моей семьи в истории России», подготовку к презентации социальных проектов «Ярмарка идей», оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», игры на свежем воздухе по желанию, подготовку к общелагерным соревнованиям.

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» для младших беседа «Мы за ЗОЖ» беседа «Семейные ценности» обсуждение просмотренных фильмов.

Коллективные творческие дела в отряде включают разучивание русских народных игр, подготовку к конкурсу военно-патриотической песни «Катюша», участие в акциях «Почта доверия», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц».

Утренние сборы отряда проводятся ежедневно для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том

числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

Уклад лагеря с дневным пребыванием определяется следующими ключевыми характеристиками:

**Открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой.

**Цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-

обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов.

**Временность** детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

**Частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

**Многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов**, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря с дневным пребыванием формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и парк «Школьный» для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, кабинеты для кружковой

работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря с дневным пребыванием определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, линейку (с церемонией подъема Государственного флага РФ в начале недели и спуска в конце недели), завтрак, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневной сон (для детей до 10 лет), дневную активность и свободное время, полдник, работу кружков и секций и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Элементы режима дня в лагере

с 8.00 до 18 часов

Приём детей, утренний фильтр

8.00-9.00

Зарядка, утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, КТД (общелагерное дело)	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет)	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

### **Правила поведения воспитанников Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88**

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 8.50. Одежда детей должна соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.

2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;

- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;

- выполнять требования сотрудников лагеря;

- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;

- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;

- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;

- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;

- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;

- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;

- садиться, становиться на подоконники;

- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и сотовые телефоны без присмотра. Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение

и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

22.5. Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ в начале и конце недели, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, ежедневные утренние линейки, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, Дню семьи, Дню города, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акции «Хоровод единства», становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

22.6. Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, рефлексивные «огоньки» с передачей символа разговора (свечи или мягкой игрушки), ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря – точности, территории, поднятой руки, уважения и бережного отношения к природе. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями в День семьи, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

22.7. Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурс военно-патриотической песни «Катюша», который является одним из ключевых событий Дня памяти и славы, разучивание песен о Родине в кружке дополнительного образования, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках

масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт «Венок дружбы».

22.8. Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии «Сириус» связывает лагерь с самой яркой звездой, символизирующей стремление к знаниям и успеху; легенда о фестивале «Дружба народов» рассказывает о ценности мира и согласия между культурами; легенда о «Почте доверия» учит важности умения просить помощи. Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры. Они получают свое реальное воплощение в жизни лагеря: ящик «Почты доверия» открывается в День дружбы, а подготовка к фестивалю «Дружба народов» занимает практически всю вторую неделю смены, превращая легенду в пережитый опыт.

22.9. Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционной операции «Уют» в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников, выставку детских работ «Мир глазами детей», которая пополняется в течение всей смены и достигает своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линеек, пришкольный участок и городской парк, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций: на стадионе проводятся «Дни рекордов» и «Веселые старты», в парке — экологические квесты.

22.10. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби, День города) и уникальные события лагеря (Фестиваль «Дружба народов», «День Первых») создают

насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, «огонек») обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап (**февраль-март 2026 года**) включает в себя:

**Подбор педагогического состава:** осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

**Обучение педагогического состава:** проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых), а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

**Установочное педагогическое совещание:** проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и

антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Собрание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

**Подготовка методических материалов:** включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

**Планирование деятельности:** осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

**Информационная работа с родителями:** направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

**Материально-техническая подготовка:** включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря,

наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

23.2. Организационный период смены (**апрель – май 2026 г.**) связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка (операция «Уют»).

Создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

23.3. Основной период смены (**июнь – август 2026 г.**) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены охватывает дни с 5 по 18 (14 дней) и представляет собой ключевой этап реализации воспитательной программы, раскрытия потенциала детей, укрепления коллектива и достижения поставленных целей.

**Задачи основного периода:**

- Реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек», Год единства народов России
- Раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка
- Укрепление и развитие временного детского коллектива
- Реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря
- Преодоление кризисных периодов (5-7, 11-13, 17-18 дни) через специальные мероприятия
- Формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий

**Логика развития основного периода**

**Первый этап (5-7 дни)** – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик (5-7 день).

**Второй этап (8-13 дни)** – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик (11-13 день).

**Третий этап (14-18 дни)** – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик (17-18 день).

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

**Диагностика:** наблюдение, социометрия, проективные методики для отслеживания динамики коллектива

**Коррекционно-развивающая работа:** тренинги, игры, упражнения в кризисные периоды

**Консультирование:** индивидуальная помощь детям, педагогам, родителям

**Профилактика:** работа «Почты доверия», беседы по профилактике конфликтов

### **Инвариантные формы основного периода**

**Общелагерный уровень:** спартакиада, военно-спортивные игры, фестиваль «Дружба народов», День России, конкурс «Минута славы», экологические акции, День профессий, День рекордов, акция «Свеча памяти».

**Межотрядный уровень:** спортивные соревнования, квесты, товарищеские матчи, гостевание отрядов.

**Групповой уровень:** кружки, мастер-классы, проектные группы, занятия с психологом.

**Отрядный уровень:** подготовка к мероприятиям, репетиции, огоньки, отрядные сборы, коллективные творческие дела.

### **Результаты основного периода**

- Реализация содержания программы по всем блокам.
- Раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей.
- Формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением
- Создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.
- Подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4. Итоговый период смены (**июнь – август 2026 г**) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены охватывает последние три дня смены и направлен на подведение итогов, рефлексию, эмоциональное завершение совместной деятельности и подготовку детей к возвращению домой.

### **Задачи итогового периода**

- Подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива

- Демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности
- Создание ситуации успеха и признания через систему поощрения
- Рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта
- Эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию
- Закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться

### **Содержание итогового периода**

#### **День творческих отчетов**

Ключевым событием становится финал конкурса «Минута славы» с лучшими номерами, отобранными в отрядах. Оформляется выставка детских работ «Мир глазами детей», представляющая результаты занятий в кружках. Завершается день генеральной репетицией итогового гала-концерта «Венок дружбы».

#### **День Первых**

Утро начинается с зарядки с активистами Движения Первых. Проводится Классная встреча с активистами регионального отделения «Путь к успеху» и интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых. Организуется презентация социальных проектов «Ярмарка идей», где отряды представляют результаты проектной деятельности. Проходит товарищеский матч по футболу и волейболу между детьми и вожатыми. Во второй половине дня в отрядах проводятся прощальные огоньки «Чемодан в дорогу», где дети подводят итоги и делятся впечатлениями.

#### **День закрытия смены**

Проводится торжественная линейка закрытия смены с итоговым гала-концертом. Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ сопровождается награждением активистов, победителей соревнований и конкурсов. Финальный прощальный огонек «В кругу друзей» позволяет обменяться пожеланиями и вспомнить яркие моменты. Завершается смена флешмобом «Мы едины» – общим танцем на спортивной площадке. После праздничного обеда проводится заключительный инструктаж по безопасности, сбор вещей и уборка отрядных комнат.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

### **Инвариантные формы итогового периода**

**Общелагерный уровень:** финал конкурса «Минута славы», выставка «Мир глазами детей», День Первых (Классная встреча, интерактивная игра, презентация проектов), товарищеский матч дети–вожатые, торжественная линейка закрытия, церемония спуска флага, награждение, финальный флешмоб «Мы едины».

**Отрядный уровень:** прощальные огоньки «Чемодан в дорогу» и «В кругу друзей», подготовка к итоговым мероприятиям, уборка комнат, заключительный инструктаж.

### **Результаты итогового периода**

Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.5. Этап последствий (август-сентябрь 2026 г.) включает в себя:

### **Подведение итогов реализации программы**

**Анализ педагогическим коллективом** проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

**Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей «Мои впечатления», записей в «Почте доверия», отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы (фестиваль «Дружба народов», огоньки,

квесты, проектная деятельность), мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

### **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала**

#### **Обратная связь и характеристики:**

- Психолого-педагогические характеристики на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, с описанием участия в жизни лагеря, достижений, особенностей общения и рекомендациями для педагогов. Характеристики передаются классным руководителям.

- Портфолио достижений для активных детей (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

- Информирование администрации школы о значимых успехах детей.

#### **Поддержка реализации идей и проектов:**

- Консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (социальные проекты, исследовательские работы, творческие инициативы).

- Содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками.

- Информирование о конкурсах и грантах для представления разработанных проектов.

- Размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

#### **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества:**

- Публикация итогового фотоотчета и видеоролика в официальных группах лагеря и школы.

- Создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях.

- Организация встреч выпускников смены в течение учебного года.

- Привлечение активных детей к подготовке следующей смены в роли помощников вожатых.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

- Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и перспектив.

- Индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми.

- Обобщение методических материалов, сценариев, разработок.
- Подготовка предложений по совершенствованию программы.
- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников.

#### Документальное оформление

- Аналитический отчет о работе лагеря.
- Статистический отчет об охвате детей.
- Отчет педагога-психолога.
- Отчеты воспитателей и педагогов.
- Сборник методических материалов.
- Фото- и видеоархив смены.
- Благодарственные письма партнерам.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

#### **Этапы проведения анализа**

**Подготовительный этап:** определение сроков, назначение ответственных (зам. директора по ВР, начальник лагеря, педагог-психолог), разработка инструментария, информирование педколлектива.

**Сбор информации** (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты воспитателей и педагогов доп. образования, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

**Обработка и интерпретация данных** (зам. директора по ВР, педагог-психолог): выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

**Обсуждение результатов** на итоговом педсовете с вожатско-педагогическим составом: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

### **Инструментарий анализа**

#### **Для детей**

*Входная диагностика (организационный период):*

- Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)
- Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) – экспресс-диагностика эмоционального состояния
- Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) – структура межличностных отношений
- Проективная методика «Дерево с человечками» – комфортность и самооценка в коллективе

*Текущая диагностика (основной период):*

- Экран настроения – ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)
- Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)
- Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)
- Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

*Итоговая диагностика (заключительный период):*

- Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)
- Методика «Чемодан» – на прощальном огоньке дети символически «складывают» ценные воспоминания и приобретенные качества
- Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)
- Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)
- Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

### **Для родителей**

- Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания
- Книга отзывов и предложений (в доступном месте)
- Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

### **Для педагогов и вожатых**

- Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации
- Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения
- Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию
- Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

### **Для администрации**

- Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)
- Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)
- Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность)
- Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)
- Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)
- Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

### **Итоговый педагогический совет**

Проводится после завершения смены:

- Аналитический отчет зам. директора по ВР
- Выступления воспитателей с анализом работы отрядов
- Отчет педагога-психолога
- Отчеты педагогов дополнительного образования
- Обсуждение проблем и путей их решения
- Определение эффективных форм работы для будущего
- Рекомендации по совершенствованию программы
- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

### **Итоговый аналитический отчет**

Структура отчета:

- Общая информация (сроки, количество детей, пед. состав)
- Цели и задачи смены, степень их реализации
- Анализ реализации программы по блокам и модулям
- Результаты диагностики детей и родителей
- Анализ эффективных и неэффективных форм деятельности
- Анализ работы кружков и доп. образования
- Анализ работы с родителями
- Анализ травматизма и нештатных ситуаций
- Проблемы и трудности
- Предложения по совершенствованию работы на следующий год
- Приложения (образцы анкет, отчеты, фотоматериалы)

Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

### **Анализ работы лагеря за 2025 год**

В период летних каникул 2025 года с целью создания условий занятости и оздоровления детей в летний период на базе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени была организована работа лагеря с дневным пребыванием в 2 смены. Лагерь обеспечивал реализацию программы работы с детьми, предусматривающей

полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно-досуговых мероприятий, организацию игр, занятий по интересам в кружках и секциях.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществлялось на условиях софинансирования расходов на оплату услуги по питанию за счет средств муниципального бюджета и за счет родительских средств в размере 50% в соответствии с рекомендациями по формированию местных бюджетов. Питание детей льготной категории обеспечивалось на безвозмездной основе.

За две смены летним оздоровительным отдыхом было охвачено 425 человек в возрасте от 6,5 до 16 лет.

Из них:

Количество отрядов		Количество несовершеннолетних в лагере дневного пребывания								
всего	Из них с дневным сном	всего	Опекаемые	До 10 лет (включительно)	ОВЗ	Дети - инвалиды	Дети - участники СВО	Дети из многодетных семей	На социальном обеспечении	ТЖС
16	214	425	6	214	11	5	18	73	86	42

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при зачислении в лагерь.

Направление/год	2023	2024	2025
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных деятельностью в лагере с дневным	14	9	10

пребыванием детей в летний период			
-----------------------------------	--	--	--

Продолжительность смены составила 21 календарных дней.

Питание детей организовывалось в соответствии с меню, разработанным КШП «Центральный». Детям предоставлялось трёхразовое питание (завтрак, обед и полдник). Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществлялся ежедневно медицинским работником.

Прием детей в лагерь осуществлялся на основании письменного заявления, поданного одним из родителей (законных представителей) ребенка на директора школы.

На основании заявлений, поступивших до открытия лагеря, формировались и утверждались приказом директора школы списки детей, принятых в лагерь.

2025 год – был объявлен Годом защитников Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Героев, поэтому в программу лагеря были включены мероприятия на данную тематику.

В рамках Года защитников Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Года Героев в Тюменской области, в различных формах были проведены следующие мероприятия: акция «Расскажи о герое, который рядом», встреча с матерями участников СВО, конкурс рисунков «Фронтной театр: искусство под огнем», квест «Летние истории: в поиске героев», литературная гостиная «Голос поэтов войны», Герои нашего края., митинг-акция «Вспоминая 1941...», просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Иваново детство», виртуальная экскурсия «Города-Герои», Всероссийская акция «Окна России», флешмоб «Вперед, Россия», конкурс рисунков «Моя Россия».

В рамках проекта «Движение первых» - «Классные встречи» состоялись встречи с матерями участников СВО, волонтерами группы «Твори добро».

В рамках проекта «Здоровье в движении!» ежедневно проводился динамический час, час игр и забав.

В рамках физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» были отведены дни на принятие некоторых видов состязаний, включённых в этот комплекс: подтягивание на перекладине, челночный бег, прыжки в длину и др.

В рамках проекта «Отдыхая – трудимся» был организован трудовой десант: дети убрали территорию школьного двора, поливали цветы.

В День памяти и скорби, ребята и педагоги приняли участие в Митинге, посмотрели фильм о Великой Отечественной войне «Иваново детство». Был презентован проект «Мы – потомки героев!», проведена акция «Движения первых» - «Мы вместе!», Письмо солдату.

На протяжении смен детям отводилось время для занятий по интересам, работали кружки:

1. «СпортКлуб «Спортивная лига Первых»
2. «Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»
3. «Звёздная россыпь Первых»
4. «Танцевальные объятия Первых»
5. «Мир творчества Первых»
6. «Мои ресурсы»
7. «Эко-Клуб «Эко-мир Первых»

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

В целях недопущения распространения инфекционных заболеваний проводились следующие мероприятия:

1. Генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств.

2. При входе во все здания, в том числе перед входом в столовую были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

3. Ежедневно проводился "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

4. Оздоровительной организацией проводилась ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала организации в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивалось в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

5. Дезинфекция воздушной среды обеспечивалась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

6. В санузлах для детей и сотрудников обеспечивалось постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

В каждой смене было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей: в начале и в конце смены, были отмечены результаты укрепления здоровья детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Случаи травматизма детей не выявлены.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам и родителям была предложена анкета «Удовлетворённость качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

*Таблица*

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей  
качеством организации летнего отдыха на базе  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

	1 смена		2 смена	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	83%	71%	84%	82%
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	16%	28%	16%	18%
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	1%	1%	0%	0%

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены организацией деятельности лагеря.

По результатам анкетирования учащихся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 43%.
- Культурная программа – 28%.
- Общение с вожатыми и воспитателями – 29%.
- Мероприятия на базе лагеря – 33%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 53%.
- Разнообразная культурная программа – 38%.
- Укрепление здоровья детей – 43%.
- Разнообразное и здоровое питание – 43%.

Программа лагеря «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» в 2025 году реализована в полном объеме, вместе с тем не в полной мере удалось реализовать легенду, выдержать единую идею на протяжении всей смены, некоторые мероприятия проходили без учета особенностей смены, также не в полной мере учитывались личные достижения воспитанников, выявилась деформация ценностно-мотивационной сферы.

Также в ходе анализа был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе. Наиболее значимые из них:

- • проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- • проблема развития воспитательного потенциала школьного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и потенциала лагеря. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, творческими достойными гражданами своей страны.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- - во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности школьного оздоровительного лагеря;
- - во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- - в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников школьного оздоровительного лагеря;
- - в-четвертых, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции;
- - в-пятых, поддержка творчества и инициативы детей, развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Всё вышеуказанное послужило выбором разработки Программы «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!», реализация которой пройдет через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира, включить ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Программа «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего лагеря. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление; – развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, включает ряд мероприятий, посвященных Году единства народов России. Также с первых дней воспитанникам предстоит поучаствовать в проектах и акциях «Мы – потомки Героев!», «Лица Героев», «Здоровье в движении!», «Расскажи о герое, который рядом», в областных конкурсах «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Отдыхая – трудимся», фестиваль «Дружба народов», «Ярмарка идей».

В программу включены мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» и мероприятия, посвященные памятным датам города, области и страны (Дни единых действий Городов трудовой доблести (1 июля - День трудовой доблести, 29 июля - День единства тыла и фронта), День защиты детей, День памяти и

скорби, День города, День молодёжи, День семьи, любви и верности, День области и др.).

Кроме того, программа реализуется через мероприятия проектов, способствующих развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних в рамках программ «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», проекты РДДМ «Движение первых».

Новизна прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в Лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении, через прививается чувство коллективизма, вырабатывается сознательная дисциплина.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

**Движение Первых** – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

**Организации военно-патриотической направленности:**

**Центр военно-спортивного воспитания «Отчизна»** – организация военно-спортивных игр («Зарничка», «Орленок»); проведение Уроков мужества; экскурсии.

**Центр «Аванпост»** – мастер-классы по строевой подготовке; участие в церемониях подъема флага; показательные выступления в праздничные дни.

Отдых и трудоустройство детей и подростков организованы во взаимодействии со следующими учреждениями:

- ММЛПУ поликлиника №5;
- Центр ТР и ГО «Этнос»;
- ГИБДД;
- Тюменский государственный нефтегазовый университет;
- Тюменский государственный университет;
- Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева;
- Тюменская областная юношеская библиотека;
- ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»
- Тюменский многопрофильный центр;
- Центр занятости населения;

- ОДН ГОМ-7.

#### **Учреждения культуры:**

**Музейный комплекс им. И.Я. Словцова** – экскурсии, интерактивные занятия, викторины по истории и культуре края; помощь в проектной деятельности; выставки детских работ.

**Тюменский театр кукол и масок, Молодежный театр «Ангажемент» им. Загоруйко В.С., Тюменский драматический театр** – спектакли, экскурсии, мастер-классы.

ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» – библиотечные уроки, литературные гостиные, игры-путешествия, акции к Дню русского языка.

#### **Силовые структуры и ведомства**

**МЧС (Отдел надзорной деятельности), Пожарная часть №13** – тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

**ГИБДД** – встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

#### **Родительская общественность**

**Родители (законные представители)** – участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

#### **Информационная работа с родителями до начала смены**

**Информирование через официальный сайт школы** – на сайте МАОУ СОШ №88 в разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении», размещается полная информация о предстоящих сменах: сроках проведения, условиях приема, режиме работы, программе воспитательной работы, контактные

данные начальников лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

**Информирование через социальные сети и мессенджеры** – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

**Проведение организационных родительских собраний** – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости – педагог-психолог и медицинский работник.

#### **Информационная поддержка в период смены**

**Информационные стенды** – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

**Оперативное информирование через мессенджеры** – в родительских чатах и госпабликах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

**Обратная связь через мессенджеры** – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

## **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка**

**Консультации специалистов психолого-педагогической службы** – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости – в режиме видеоконференции).

**Тематические родительские собрания в период смены** – при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

**Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах** – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

### **Дни и события с участием родителей**

**День открытых дверей** – в определенные дни смены (с учетом санитарно-эпидемиологических требований и локальных документов) родители могут посещать лагерь, знакомиться с условиями пребывания детей, наблюдать за проведением мероприятий в специально отведенных местах.

**Совместные мероприятия с родителями** – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- **Утренняя зарядка с родителями** – родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.

- **Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»** – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.

- **Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи»**– родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.

- **Участие в ярмарке профессий**– родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.

- **Товарищеский матч дети – вожатые**– родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.

- **Торжественная линейка закрытия смены**– родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

### **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей**

**Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

**Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ** – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.

**Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.

**Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа** – осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребенка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

### **Родительские форумы и интернет-сообщества**

**Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте»** – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

**Родительские чаты в мессенджерах** – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

**Онлайн-анкетирование родителей** – проводится в итоговый период с использованием онлайн-форм (Яндекс.Формы) для сбора отзывов и предложений по улучшению работы лагеря. Ссылка на анкету направляется в родительские чаты и публикуется в официальной группе.

### **Принципы взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- **Открытости и доступности** – родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- **Уважения и партнерства** – родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- **Конфиденциальности** – информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- **Индивидуального подхода** – учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- **Оперативности** – вопросы и проблемы решаются максимально быстро

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

#### **Система отбора персонала**

- **Наличие профессионального образования** – педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, работающие в данной школе).
- **Опыт работы с детьми** – стаж работы в МАОУ СОШ №88 (классное руководство, ведение кружков, организация внеурочной деятельности), опыт работы в предыдущих сменах лагеря.
- **Знание контингента** – знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

- **Личностные качества** – коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

- **Профессиональные компетенции** – знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

- **Медицинские требования** – наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

**Этапы отбора (в условиях школы):**

**1. Формирование кадрового резерва (февраль-март):**

- Анализ педагогов, работавших в лагере в предыдущие годы (оценка эффективности по итогам прошлых смен)
- Сбор заявлений и предварительных согласий от учителей школы, желающих работать в лагере
- Рассмотрение кандидатур студентов-практикантов из числа бывших выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах/вузах

**2. Изучение документов (апрель):**

- Проверка наличия педагогического образования (дипломы, удостоверения о повышении квалификации)
- Ознакомление с характеристиками и отзывами от администрации школы о работе педагога в учебном году
- Проверка медицинских книжек и своевременности прохождения медосмотра

**3. Собеседование с администрацией лагеря (апрель):**

- Проводится начальником лагеря (директором школы или его заместителем) совместно с заместителем директора по ВР
- Обсуждение мотивации педагога к работе в лагере, готовности к дополнительной нагрузке в летний период
- Оценка понимания специфики лагеря дневного пребывания (отличие от учебного процесса)

#### **4. Оценка практических навыков на педагогических совещаниях (май):**

- Участие в установочном педсовете, тренингах командообразования, мастер-классах по организации отрядной работы
- Моделирование педагогических ситуаций, характерных для пришкольного лагеря (работа с детьми из неблагополучных семей, конфликты на межнациональной почве и др.)
- Знакомство с программой лагеря и календарным планом, обсуждение роли каждого педагога в ключевых мероприятиях (День России, Фестиваль «Дружба народов», День Первых)

#### **5. Распределение по отрядам (конец мая):**

- Назначение воспитателей в отряды с учетом их педагогического профиля (учитель начальных классов – в младший отряд, учитель-предметник – в старший)
- Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией
- Утверждение окончательного состава приказом по школе

#### **Приоритет при отборе:**

- Педагоги, имеющие опыт успешной работы в лагере в предыдущие годы.
- Классные руководители, чьи ученики составляют основу контингента лагеря.
- Учителя, пользующиеся доверием родителей и авторитетом у детей.
- Молодые педагоги и студенты-выпускники школы, проявившие себя в организации школьных мероприятий.

#### **Форма трудоустройства и штатное расписание**

Работа педагогов МАОУ СОШ №88 в лагере оформляется с учетом того, что лагерь является структурным подразделением школы.

Если работа в лагере не совпадает с отпуском педагога, возможны три варианта оформления: совмещение должностей (дополнительная работа в основное рабочее время, оформляется доп. соглашением), внутреннее совместительство (работа в свободное от основной работы время по отдельному

срочному договору) либо временный перевод (полное освобождение от основной работы на период лагеря, оформляется доп. соглашением).

Если работа в лагере приходится на период отпуска педагога, внутреннее совмещение невозможно (ст. 286 ТК РФ). В этом случае оформляется срочный трудовой договор на период работы лагеря (ст. 59 ТК РФ).

Наиболее простой вариант – включение работы в лагере в ненормируемую часть педагогической работы в каникулярное время (п. 4.2 Приказа Минобрнауки № 69). В этом случае достаточно приказа директора школы об уточнении перечня работ и режима рабочего времени педагогов на каникулы, отдельный договор не требуется.

**Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием включает:**

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Заместитель начальника лагеря	1
Воспитатель	по 2 на отряд
Вожатый	по 1-2 на отряд
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1-3
Инструктор по физической культуре	1
Медицинский работник	1

Общая численность педагогического персонала зависит от количества воспитанников в смену (с учетом совмещения должностей педагогами дополнительного образования). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

## **Распределение функционала и расстановка кадров:**

**Начальник лагеря** осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнерами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

**Заместитель начальника лагеря** – отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности воспитателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

**Воспитатели** – закрепляются за отрядами. Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, проводят огоньки, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

**Вожатые** – работают в паре с воспитателем, помогают в организации отрядной жизни, проводят игры, следят за порядком, сопровождают детей на мероприятия, участвуют в проведении огоньков, организуют дежурство. Закрепляются за теми же отрядами, что и воспитатели, для обеспечения преемственности.

**Педагог-психолог** – работает со всеми отрядами, проводит диагностику в организационный, основной и итоговый периоды, организует тренинги и коррекционно-развивающие занятия, консультирует детей, родителей и педагогов, участвует в педагогических советах.

**Педагоги дополнительного образования** – ведут кружки по расписанию, работают с разновозрастными группами детей из разных отрядов, готовят творческие отчеты, участвуют в организации выставок и концертов.

**Инструктор по физической культуре** – проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

**Медицинский работник** – проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

- Участие в городских и областных семинарах по организации летнего отдыха
- Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ
- Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха
- Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых
- Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

### **Система подготовки вожатых**

Подготовка вожатых для работы в лагере осуществляется по нескольким направлениям:

**Школа вожатского мастерства** – организуется на базе школы или в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями (колледжами) города Тюмени. Программа подготовки включает:

- Теоретический блок: нормативно-правовая база деятельности лагеря, возрастная психология, основы конфликтологии, правила безопасности

- **Практический блок:** игротека (освоение игр на знакомство, сплочение, подвижных игр), мастер-классы по проведению огоньков, тренинги командообразования, моделирование педагогических ситуаций

- **Отработка сценариев ключевых мероприятий** (фестиваль «Дружба народов», «Минута славы», спартакиада)

- **Знакомство с программой лагеря и ценностями Движения Первых**

- **Стажировка под руководством опытных воспитателей**

**Обучение в течение смены** – проводится в форме ежедневных планерок, оперативных совещаний, разбора сложных ситуаций, консультаций с педагогом-психологом. Вожатые получают методические материалы, памятки, сценарии.

**Итоговая аттестация** – по окончании подготовки вожатые сдают зачет по теории и демонстрируют практические навыки, получают сертификаты о прохождении обучения.

#### **Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава**

Методическое обеспечение включает:

- **Методический кабинет** – создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов

- **Методические папки для воспитателей и вожатых** – включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

- **Банк сценариев и методических разработок** – формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

- **Планерки и методические совещания** – проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

- **Педагогические советы** – организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений

- **Консультации специалистов** – педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям

### **Система наставничества и преемственности**

**Наставничество** реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми. Функции наставника включают:

- Помощь в освоении должностных обязанностей
- Совместное планирование работы
- Анализ проведенных мероприятий
- Поддержка в сложных педагогических ситуациях
- Передача опыта и традиций лагеря

**Преемственность** обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)
- Вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшекласников) в качестве помощников вожатых
- Привлечение студентов – бывших выпускников школы для работы вожатыми
- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах
- Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год

**Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых**

**Материальное стимулирование** включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором

- Доплаты и премии за качественное выполнение обязанностей, успешное проведение мероприятий, отсутствие замечаний

- Компенсационные выплаты за работу в особых условиях

**Нематериальное стимулирование** включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы и управления образования

- Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках

- Возможность профессионального роста и повышения квалификации

- Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха)

- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь

**Социальная поддержка** включает:

- Соблюдение трудовых прав и гарантий

- Обеспечение безопасных условий труда

- Медицинское обслуживание

- Организацию питания сотрудников

**Контроль и оценка качества работы персонала**

Контроль осуществляется через:

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня

- Наблюдение за работой сотрудников старшим воспитателем и начальником лагеря

- Обратную связь от детей и родителей

- Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты)

- Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смен формируется программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) на 21 день с учетом регионального компонента (история и культура города Тюмени, взаимодействие с местными учреждениями культуры и социальными партнерами) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби, День семьи, День города, День области и тд). Календарный план отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули («Год единства», «Движение Первых») с опорой на универсальный для организаций отдыха детей календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию программы (заместитель директора по ВР, начальник лагеря, педагог-психолог), создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (торжественные линейки, фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», День Первых, огоньки различных видов), памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), дидактические материалы (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков), а также диагностические материалы для мониторинга результативности

воспитательной работы (анкеты для детей и родителей, бланки наблюдений, социометрические методики).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций, характерных для кризисных периодов смены (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, а также подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых).

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные оперативные совещания для координации работы, анализа текущего дня и корректировки планов) и педагогические совещания по итогам организационного периода, перед ключевыми мероприятиями и по завершении смены. Итоговый педагогический совет проводится с участием всего вожатско-педагогического состава, где анализируются результаты реализации программы, выявляются наиболее эффективные формы работы, определяются проблемные зоны и вырабатываются предложения по совершенствованию программы на следующий год.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ СОШ №88, которая включает следующее оборудование и оснащение:

**Церемониальное и символическое оснащение:**

- стационарный флагшток на площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);

- флаг субъекта Российской Федерации (Тюменской области);
- флаг организации отдыха детей (МАОУ СОШ №88) с символикой и названием;

- знаменные стойки и аксессуары для выноса флага.

#### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

#### **Пространство для мероприятий:**

- актовый зал для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);
- отрядные комнаты (учебные кабинеты) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;
- спальные комнаты (учебные кабинеты);
- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- спортивная площадка с твердым покрытием и стадион с беговыми дорожками для линейек, спартакиад, подвижных игр;
- пришкольный участок для экологических акций и прогулок;
- близость городского парка «Школьный» для проведения квестов и экологических мероприятий.

#### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, экраном чистоты, новостями;

- стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников;
- стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

#### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
- маты гимнастические, турники, шведская стенка;
- оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
- теннисный стол.

#### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;
- папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

#### **Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

*Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:*

- комплекты плакатов и наглядных пособий по государственной символике, истории России, родному краю;
- подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;
- макеты оружия (пластиковые) для военно-спортивных игр «Зарничка» и «Орленок»;

*Для блока «Мир» и дополнительного образования:*

- **Мастерская «Мир творчества Орлят»:** мольберты (переносные), наборы репродукций картин;

- **Клуб «Звёздная россыпь Первых»:** синтезатор, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, трещотки), сборники детских песен;
- **Эко-Клуб «Эко-мир Орлят»:** микроскопы, лупы, наборы для проведения опытов и экспериментов (мерные стаканы, пробирки, реактивы), коллекции минералов и гербарии;
- **СпортКлуб «Спортивная лига Орлят и Первых»:** теннисный стол, ракетки, шарики, волейбольная сетка, мячи, спортивный инвентарь;

*Для блока «Год единства народов России»:*

- комплекты национальных костюмов (элементы) народов России;
- куклы в национальных костюмах, предметы быта для оформления подворий;
- карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям народов РФ;
- аудиозаписи национальной музыки и танцев.

*Для блока «Движение Первых»:*

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых;
- брендированная продукция (значки, наклейки, галстуки);
- комплекты настольных игр по направлениям Движения.

*Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:*

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- «Почта доверия» (специальный ящик для анонимных обращений).

#### **Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:**

- архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы, лифт/подъемник при наличии);
- отдельные санитарно-гигиенические помещения, оборудованные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специальные столы и стулья с возможностью регулировки высоты;
- утяжеленные одеяла и жилеты (при работе с детьми с РАС);

- дидактические материалы с использованием шрифта Брайля (для детей с нарушениями зрения), слуховые аппараты и FM-системы (для детей с нарушениями слуха) – при наличии детей с соответствующими нозологиями;

- информационные таблички с использованием тактильных пиктограмм.

**Дополнительное оборудование:**

- цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и фотокросса;
- видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;
- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков;
- переносная аппаратура для проведения радиолинеек (при наличии).

**Сюжетно-игровая модель смен (июнь-июль) программы «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!»**

**Форма лагерной смены**

В основу программы «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!» легли идеи нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и физического развития детей через игру. Новизна и оригинальность программы в её интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самому утвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – это тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

## **Легенда смены**

Говорят, чтобы стать настоящим патриотом своей страны, надо проехать с Запада на Восток на поезде. 8 суток в пути – дело достаточно утомительное. А, если бы была возможность делать остановки, знакомиться с людьми, осматривать достопримечательности, исследовать загадочные уголки России, своими руками пощупать природные сокровища и ногами пройти по таинственным тропам, тогда поездка стала бы настоящим приключением всей жизни. У вас загорелись глаза, вам захотелось в путь?! Отлично, тогда поезд «Орлята» и активисты «Движения Первых» в поисках» отправляется с платформы «Школы на Московском», 1 июня в 9.00. Не забудьте билеты, вещи по списку, немного сладостей – и наша поездка длиной в 21 день «все включено» начинается.

## **Игровой сюжет смены**

Комфортабельный супер-поезд состоит из 15 вагонов, где воспитатель – проводник, а «Орлята» и «Активисты «Движения Первых» – путешественники, которые отправляются по стране, чтобы приобрести багаж знаний, обогатить духовный мир новыми впечатлениями, доказать, что именно они являются главной надеждой России.

Путешественникам предстоит проехать несколько тысяч километров, сделать многочисленные остановки в самых необыкновенных местах, где история, культура, природа расскажут то, о чем многие из нас никогда не слышали. Лет 30-40 назад среди молодежи была прекрасная традиция - в составе агитбригады отправляться в самые отдаленные уголки страны с концертами, выступлениями, лекциями, спортивными состязаниями. Удовольствие и пользу получали обе стороны - и выступающие, и зрители. Мы не только не против, а даже ЗА конкурсы, выступления, соревнования, выставки.

Так как путь предстоит неблизкий, то сделать поездку более домашней поможет оформление своего «вагона» - игровой. Всё, что отражает

индивидуальность путешественников (данного отряда), найдет отражение на стенах игровой: название, девиз, эмблема, план работы на поездку, на день, награды, экран соревнования (личностный рост) и настроения, информация о достопримечательностях страны и еще то, что путешественники и проводники посчитают нужным. В «поездке» путешественники будут делать остановки, чтобы подвести итоги прошедшего дня. Также отряды получают еще одну возможность показать свою индивидуальность на линейке, имея либо общие элементы в одежде, галстуки, банданы, кепки, или одинаковые предметы. На линейке оглашаются итоги прошедших дней пути, вручаются грамоты и награждаются особо отличившиеся путешественники. Головной вагон, он же вагон-штаб, является движущей силой и управляется проводниками и старшими вагоновожатыми. Он ведет за собой по пути, заранее проложенному и одобренному старшим по поезду – начальником лагеря. Руководящий состав регулярно собирает проводников на планерки для анализа прошедших событий и разработки предстоящих. Лучшим путешественникам вручается Диплом Путешественника «за выдающиеся заслуги в сфере путешествий и распространение знаний о России и о народах её населяющих». Кроме того, каждый вагон становится командой исследователей, изучающих один из народов (русские, татары, народы Кавказа, народы Севера, народы Поволжья и т.д.) в рамках «Хоровода дружбы» путешественники демонстрируют знания о народе (в виде песни, народного танца, театральной постановки народной мудрости, мастер-класса по традиционному ремеслу, дефиле костюмов и т.д.).

Общественно-полезный труд и в поезде полезен для общества. В поезде каждый вагон в порядке очереди будет выполнять поручения – дежурство по лагерю и организацию культурной жизни всего детского коллектива. Вагон-клуб представлен руководителями кружков, которые делают досуг путешественников более насыщенным и плодотворным, организуют и проводят рукотворные конкурсы и являются членами творческого жюри. Вагон-спортзал, еще один вагон в составе поезда, следует крайним, так как является поддерживающей силой. Физическая культура всегда помогает

поддерживать хорошее настроение и форму, а если нужно, то и мобилизовать уставших путешественников на новые свершения.

Чистота и порядок в «вагонах» контролируется ежедневно силами представителей и дежурного отряда во главе проводника. Все три компонента (чистота, дежурство по лагерю и участие в конкурсах и соревнованиях, выраженные в баллах-сувенирах и магнитиках) составляют общелагерное соревнование для путешественников. Эти баллы превращаются в килограммы (а может тонны?) багажа знаний, которые путешественники приобретают во время поездки («Люби и знай родной край!»). Обогащение духовного мира происходит за счет участия в культурных событиях. Не только «знаю, слышал», но сумел применить свои умения и знания на деле – вот, что является настоящим культурным развитием, вот, какой человек (команда) становится настоящим краеведом («От мысли – к слову, от слова – к делу!»).

### **Система самоуправления**

Система самоуправления помогает повысить степень участия ребенка в организации программы и ответственности за свои поступки: самокритичность, справедливость. Многим детям это позволяет проявить свои способности.

Функционирование системы самоуправления осуществляется на уровне команды и реализуется за счет структуры обязанностей детей. Целью структурирования является обеспечение полной занятости детей групповыми делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

В организационный период смены все участники объединяются в команды. Организатором каждой команды является проводник (воспитатель) и старший помощник (вожатый), которые помогают детям создать в группе орган самоуправления, состоящий из капитана команды и ряда лидеров направлений (треки «Орлят России»).

## **Понятийный аппарат**

Лагерь – поезд «Орлята» и активисты «Движения Первых» в поисках!»

Высший орган власти – общее собрание членов поезда.

Начальник лагеря – Старший по поезду.

Воспитатели – Проводники.

Начальник лагеря, проводники – Вагон-штаб.

Воспитанники – Путешественники.

Отряды – Вагоны.

Вожатый – Старший по вагону.

Командир отряда – Помощник Старшего по вагону.

Кабинет допобразования – Вагон-клуб.

Спортивный зал – Вагон-спортзал.

Столовая – Вагон-ресторан.

## **Оформление смены и система стимулирования деятельности участников смены**

После начала путешествия каждый отряд получает «Вагончик», над которым указывается название экипажа и помещаются фотографии пассажиров. За победу в различных делах может получить знак успеха в виде сувенира-магнитика (красного – за конкурсные мероприятия, жёлтого – за порядок и чистоту в вагоне, зелёную – за спортивное мероприятие). Результаты путешествия оформляются в фойе на экране соревнований экипажей вагонов.

В течение смены «вагоны», набравшие наибольшее количество «сувениров-магнитиков», становятся во главе поезда.

В каждом Вагоне (отрядной комнате) существует свой уголок, где размещена информация: название, девиз, достижения, законы, поздравления, экран настроения и др.

В каждом отряде есть экран настроения в форме маршрута движения поезда. На маршруте 15 точек названий пунктов – 15 дней смены. В конце

каждого прожитого дня воспитанники отмечают своё настроение, отметив у точки пункта звёздочку. Красная звезда – классный день! Жёлтая звезда – хороший день! Зелёная звезда – день как день!

Ежедневно маршрут будет «пополняться» звёздами, в зависимости от настроения ребёнка.

### **Законы путешественников**

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

2. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

4. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.

5. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

6. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

### **Кодекс нравственности**

#### Традиции:

1. Доброго отношения к людям (к пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий).

2. Доброго отношения к природе. Человек – это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку – им тоже хочется жить!

#### Законы:

### 1. Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

### 2. Закон чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по- хозяйски.

### 3. Закон территории.

На территории лагеря воспрещается:

- Предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- Самостоятельный выход за территорию лагеря;
- Нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- Нанесение ущерба имуществу лагеря.

### 4. Закон поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

#### Правила:

- поведения – в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий;
- распорядка дня – соблюдайте обязательно распорядок в лагере;
- ношения одежды – праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей – в соответствии с проходящими мероприятиями;
- безопасности – соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека – его жизнь!
- сохранения личного и государственного имущества – берегите имущество лагеря.

Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

## **Имидж отряда**

Имидж отряда – неповторимый внешний образ отряда, отличающий его от других отрядов, с элементами атрибутики «Орлят России» и «Движения Первых».

К таким внешним приметам отряда относятся:

- название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз отряда – краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядного места (комнаты, места на спортивной площадке и т.д.);
- отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- особый «почерк» отряда в общелагерных делах.

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88**

Календарный план воспитательной работы (далее – План) распределяет универсальные формы воспитательной работы, рекомендованные федеральным планом воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления, по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены. План является инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88.

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88, в том числе с учетом регионального компонента.

План учитывает праздничные и памятные даты в рамках каждой смены.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Также План включает мероприятия по проведению анализа воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников по итогам летней оздоровительной кампании.

Основной метод анализа – самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание при проведении самоанализа сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

#### **Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Основной показатель – **динамика личностного развития детей в отряде за смену**, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью

разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

**Оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.** Показателем эффективности воспитательной работы является **наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.** Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

МАОУ СОШ №88 вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №88 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает модули воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год объявлен Годом единства народов России. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней кампании смены детского оздоровительного лагеря «Путешествие по России: Орлята и активисты «Движения первых» в поисках!».

Каждый день пребывания в лагере, дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Ежедневно по понедельникам предусматривается торжественная церемония подъема Государственного флага РФ (особо отличившиеся дети), в пятницу церемония спуска Государственного флага РФ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь/ отряд
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1.	Зарядка «ФизкультУРА!»	Ежедневно		лагерь
2.	Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы»)	02.06.2026 13.07.2026		лагерь
3.	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	Ежедневно		лагерь
4.	Познавательное-развлекательное мероприятие «Да здравствует велосипед!» (в рамках Всемирного дня велосипеда).	03.06.2026		лагерь
5.	«Минутки безопасности» (просветительские беседы, направленные на разъяснение основ безопасности жизнедеятельности)	Ежедневно		отряд
6.	Спортивная эстафета «От игры – к спорту» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	03.06.2026		лагерь
7.	«Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых»,	05.06.2026 03.07.2026		лагерь

	<i>приуроченного к Всемирному дню бега).</i>			
8.	Конкурс объёмных шахматных фигур «(в рамках проекта «Удивительные шахматы»)».	08.06.2026		отряд
9.	Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	09.06.2026		лагерь
10.	Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)	10.06.2026		лагерь
11.	Спортивная эстафета с использованием заданий и знаков дорожного движения - «знаков» на пользование различными видами транспорта «Я – пешеход» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	15.06.2026		лагерь
12.	Игра «Застава! В ружьё»	16.06.2026		лагерь
13.	Спортивные соревнования «Веселые старты» (в рамках реализации проекта «Здоровье – в движении!»).	17.06.2026		лагерь
14.	Конкурс поделок «Удивительные театральные шахматы» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)»	30.06.2026		отряд
15.	«Чемпионы лагеря» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)	01.07.2026		лагерь
16.	Спортивная игра на местности «Экологический марафон»	06.07.2026		лагерь

17.	Спортивная игра на местности «Юные разведчики» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	09.07.2026		лагерь
18.	Квест-игра «О спорт, ты – мир!» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	13.07.2026		лагерь
19.	Соревнования «От значка ГТО к олимпийской медали» Выполнение нормативов ВФСК ГТО (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)	15.07.2026		лагерь
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник		лагерь
2.	Сообщение о «Фестивале национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	02.06.2026 30.06.2026	региональный	лагерь
3.	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Ежедневно	региональный	лагерь
4.	Фестиваль народных игр «Игры народов России» (в рамках года Единства народов России)	04.06.2026		лагерь
5.	Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира и России»)	05.06.2026	международный	отряд
6.	«Фестиваль национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	10.06.2026 08.07.2026	региональный	лагерь
7.	«Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)	11.06.2026	всероссийский	лагерь
8.	Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» (в рамках Дня России)	11.06.2026	всероссийский	лагерь
9.	Русские народные игры на свежем	11.06.2026		лагерь

	воздухе	09.07.2026		
10.	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	11.06.2026		отряд
11.	Игра по станциям «Праздник русской кухни» (в рамках Года единства народов России)	15.06.2026		лагерь
12.	«Сабантуй – праздник земли и дружбы»: знакомство с татарским праздником как символом тружеников России (в рамках года Единства народов России)	15.06.2026	региональный	лагерь
13.	Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!»	17.06.2026		лагерь
14.	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне)	22.06.2026	всероссийский	лагерь
15.	Гостевины «Национальные традиции» (в рамках года Единства народов России)	02.07.2026		лагерь
16.	Фольклорно-игровая программа «По страницам русского фольклора»	03.07.2026		лагерь
17.	Конкурсно-игровая программа «Татарская культура» (в рамках Года единства народов)	06.07.2026		отряд
18.	Духовно-познавательный час «Кто я? И кто моя семья?» (в рамках Дня семьи, любви и верности)	08.07.2026		лагерь
19.	Выставка рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности	08.07.2026	всероссийский	отряд
20.	Кулинарный фестиваль «Единство вкуса» (в рамках Года единства народов России)	14.07.2026		лагерь
21.	«Живая нить народного костюма» (электронная презентация) (в рамках года Единства народов России)	16.07.2026		отряд

**Модуль «Детское самоуправление»**

1.	Выбор актива отряда	Первая неделя		отряд
2.	Оформление уголков лагеря и отрядов	Первая неделя		лагерь отряд
3.	Принятие законов, правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Первая неделя		отряд
4.	Выбор журналистов, которые ведут видео и фотолетопись событий	Первый день		отряд
5.	А кто такие «Первые»? (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов)	Второй день		лагерь
6.	Экологический марш: уборка территории лагеря от мусора	05.06.2026		лагерь
7.	Проведение отрядных конкурсов	Еженедельно		отряд
8.	Занятия по интересам, чтение книг, настольные игры	Ежедневно		лагерь отряд
9.	Отрядная «свечка» (анализ дня)	Ежедневно		отряд
10.	Заполнение «Экрана настроения»	Ежедневно		отряд
11.	Контроль за соблюдением Гигиенических правил	Ежедневно		лагерь
12.	Поддержка дисциплины внутри отряда	Ежедневно		отряд
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
1.	Просмотр тематического видео/фильмов	05.06., 09.06., 22.06., 01.07., 10.07.		отряд
2.	Работа кружков	По отдельному расписанию		лагерь
3.	Квест – игра «Тропа доверия»	02.06.2026		лагерь
4.	Игра «Черное-белое»	19.06.2026		отряд
<b>Модуль «Проориентация»</b>				

1.	Развлекательная программа «Шоу профессий»	18.06.2026		лагерь
2.	Создание стен-газеты «Профессии наших родителей»	18.06.2026		отряд
3.	Мастер-класс «Первая помощь» (в рамках проекта «Первая помощь» и Дня медицинского работника).	19.06.2026		лагерь
4.	Знакомство с плакатом «Азбука профессий» (в рамках реализации проекта «Первые в профессии»)	15.07.2026		лагерь
5.	Знакомство с профессией «Полицейский»	15.07.2026		лагерь
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>				
1.	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	01.06.2026		лагерь
2.	Информирование о флагманских проектах «Движения Первых».	Ежедневно		отряд
3.	«Хочу быть в Движении!» - Класная встреча с активистами «Движения Первых»	03.06.2026		лагерь
4.	Патриотическая акция «Движения первых» - «Мы вместе!» Письмо солдату.	04.06.2026 02.07.2026 16.07.2026		отряд
5.	«История одной записной книжки» - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной войны (в рамках проекта «Мы – потомки героев!» и проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)	08.06.2026 06.07.2026		лагерь
6.	Квест-игра «Этот могучий русский язык» (в рамках тематических дней Движения Первых - Дня русского языка)	08.06.2026		лагерь
7.	Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела» (в рамках празднования дня рождения Петра I и тематических дней	09.06.2026		лагерь

	«Движения первых»)			
8.	Час мужества «День танкиста» - история и традиции праздника (презентация). Просмотр видеосюжета «Танковые войска России». Встреча с военными, служившими в танковых войсках( в рамках проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)	10.06.2026		лагерь
9.	День России: акция «Окна России» (согласно Дням единых действий)	11.06.2026		лагерь
10.	Реставрация книг с Первыми (в рамках проекта «Благо твори»)	15.06.2026		отряд
11.	Игра по станциям «Орлята – Хранители исторической памяти»	17.06.2026 10.07.2026		лагерь
12.	Встреча с местными волонтерами. Мастер-класс «Плетение маскировочных сетей» (в рамках проекта «Движения первых» - «Классные встречи»)	19.06.2026		лагерь
13.	Игра-путешествие с Первыми «Творческие гостиные»	30.06.2026		лагерь
14.	Классная встреча с мастером спорта (в рамках проекта «Движения первых»)	01.07.2026		лагерь
15.	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	10.06.2026 07.07.2026		отряд
16.	Настольная игра «Первые. Флаги»	07.07.2026		отряд
17.	Игра — путешествие «В страну Здоровья с Первыми»	09.07.2026		отряд
18.	Тематический огонёк с Первыми	Ежедневно		лагерь
19.	Конкурс знамённых групп с Первыми	13.07.2026		лагерь
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				

1.	Экскурсии в школьный музей на выставку «Декоративно-прикладное творчество и быт народов России»	04.06.2026 02.07.2026		лагерь
2.	Онлайн экскурсия по проекту «Лица Героев»	17.06.2026 14.07.2026		лагерь
3.	Пешеходная экскурсия к мемориальному барельефу «Тюмень для Победы»	22.06.2026		лагерь
4.	Экскурсия в отделение полиции	15.07.2026		лагерь
5.	Экскурсия в пожарную часть: интересное об интересном	04.06.2026		лагерь
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>				
1.	Мастерская «Мир творчества Орлят»	по отдельному расписанию		лагерь
2.	Клуб «Звёздная россыпь Первых»	по отдельному расписанию		лагерь
3.	Студия танца «Танцевальные объятия Первых»	по отдельному расписанию		лагерь
4.	Клуб «Мои ресурсы»	по отдельному расписанию		лагерь
5.	СпортКлуб «Спортивная лига Орлят и Первых»	по отдельному расписанию		лагерь
6.	Эко-Клуб «Эко-мир Орлят»	по отдельному расписанию		лагерь
7.	Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»	по отдельному расписанию		лагерь
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>				
1.	Подготовка и видеосъемка к областной акции «Добро пожаловать!»	Ежедневно		лагерь
2.	Фотомарафон «Медиа в движении»	16.06.2026 13.07.2026		отряд

3.	Монтирование видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»)	22.06.2026 17.07.2026		лагерь
4.	Показ творческих работ в рамках проекта «Медиастрана»	30.06.2026		отряд
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>				
1.	Экологический проект «Создание экологического постера» (в рамках реализации Всемирного дня окружающей среды – День эколога)	05.06.2026		лагерь
2.	Разработка шаблона «Открытки памяти: Взгляд в прошлое...» (в рамках конкурса «Символы региона»).	Еженедельно	региональный	лагерь
3.	Показ проекта «Земляки участники СВО» (в рамках проекта «Лица Героев»)	11.06.2026 10.08.2026		лагерь

## План-сетка основных мероприятий

1 смена 01.06.2026 г.-22.06.2026 г.

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
01.06. 1 день	<b>«Знакомься с лагерем!»</b>		
	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ. Запуск игровой легенды «До отправления поезда осталось 5 минут»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Знакомство с режимом работы лагеря, кружками. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере	Отрядные комнаты	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Сообщение об областной акции «Добро пожаловать!» - обзорной видео-экскурсии смены. Выбор журналистов, которые ведут видео и фотолетопись событий	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией)	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Операция «Уют»: оформление отрядных уголков, выбор названия и девиза в соответствии с выбранным народом. Получение маршрутных листов	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели, вожатые
	Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь - дальше будешь»	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Информационный час «Мы — одна страна!» (знакомство с картой народов России)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Информирование о флагманских проектах «Движения Первых».	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков	

	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!»	Отрядные комнаты	Воспитатели
2.06. 2 день	<b>«Открывай смену!»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Осторожно, огонь!».	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Праздник открытия лагерной смены «Волшебный стук колес. Куда он нас ведет?» - А кто такие «Первые»? (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!»	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Спортивный час «Игры нашего двора» (резиночка, вышибалы)	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания, Воспитатели
	Сообщение о «Фестивале национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
	Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы»).	Школьная рекреация	Руководитель физического воспитания
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении»).	Школьный двор	Воспитатели
	Тематический огонёк с Первыми	Школьный двор	Воспитатели
3.06 3 день	<b>«А мы идём, шагаем по стране»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания

	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	«Хочу быть в Движении!» - <i>Классная встреча с активистами «Движения Первых»</i>	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
	Познавательное-развлекательное мероприятие "Да здравствует велосипед!" (в рамках Всемирного дня велосипеда).	Школьный двор	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Великие музеи страны»	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!»	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Разработка шаблона «Открытки памяти: Взгляд в прошлое...» (в рамках конкурса «Символы региона»).	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Экскурсия в музей		Воспитатели
	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Отрядные комнаты	Педагог-психолог
	Спортивная эстафета «От игры – к спорту» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Спортивная площадка	Воспитатели
04.06.	<b>«Открывай страну»</b>		
4 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Правильное дыхание»	Отрядная комната	Воспитатели
	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение)	Отрядная комната	Педагог-психолог
	Акция «Почта доверия» (открытие анонимного ящика)	Отрядная комната	Воспитатели
	Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки»	Отрядная комната	Воспитатели

05.06.  
5 день

Фестиваль народных игр «Игры народов России» (в рамках года Единства народов России)	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Патриотическая акция «Движения первых» - «Мы вместе!» Письмо солдату	Отрядная комната	Воспитатели
Экскурсии в школьный музей на выставку декоративно-прикладного искусства	Музей	Воспитатели, специалисты музея
Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»	Школьный двор	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Игра-путешествие «Языки моей страны» (приветствия на языках народов РФ)	Школьный двор	Воспитатели
Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
<b>«Береги планету»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Экологический проект «Создание экологического постера» (в рамках реализации Всемирного дня окружающей среды – День эколога).	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Открытие спартакиады. Соревнования по пионерболу (мл.) и волейболу (ст.).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Тренировочная пожарная эвакуация	Территория лагеря	Руководитель физического воспитания
Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Экологический марш: уборка территории лагеря от мусора.	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель

08.06.  
6 день

		начальника лагеря
«Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Подготовка к Фестивалю: выбор народа, распределение ролей	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Просмотр фильма «Песня ветра» (в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира и России»)	Отрядная комната	Воспитатели
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Спортивная площадка	Воспитатели
<b>«Создавай и вдохновляй»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Минутка здоровья с Первыми «Возьми Солнцев друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе)	Отрядная комната	Воспитатели
Акция «За чистоту русского языка» (создание листовок)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
«История одной записной книжки» - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной войны (в рамках проекта «Мы потомки героев!» и проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Квест-игра «Этот могучий русский язык» (в рамках тематических дней Движения Первых - Дня русского языка)	Отрядная комната	Воспитатели
Конкурс объёмных шахматных фигур «(в рамках проекта «Удивительные шахматы»)	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания

09.06.  
7 день

Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Информирование о флагманских проектах «Движения Первых»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
Игры на свежем воздухе	Спортивная площадка	Воспитатели
<b>«День Первых»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Минутка здоровья с Первыми «Правила безопасного поведения на воде летом»	Отрядная комната	Воспитатели
Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела» <i>(в рамках празднования дня рождения Петра I и тематических дней «Движения первых»)</i>	Школьная рекреация	Воспитатели
Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Подвижные игры «Ручеек», «Горелки»	Отрядная комната	Воспитатели
Шоу театров – экспромтов по мультсериалу «Гора самоцветов»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол) <i>(в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)</i>	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Фотокросс «Лица моего лагеря»	Отрядная комната	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Просмотр мультфильма «Время первых»	Отрядная комната	Воспитатели

10.06. 8 день	Танцевальные игры «Богатырские команды» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Умей дружить»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Час мужества «День танкиста» - история и традиции праздника (презентация). Просмотр видеосюжета «Танковые войска России». Встреча с военными, служившими в танковых войсках.(в рамках проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)	Школьная рекреация	Воспитатели
	Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с ветераном)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Конкурс военно-патриотической песни (отрядное исполнение)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Отрядная комната	Воспитатели
	Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)	Спортивная площадка	Воспитатели,
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Огонек «Что я знаю о войне в своей семье»	Отрядная комната	Воспитатели
	11.06. 9 день	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор
<b>«Будь с Россией»</b>			
Зарядка «ФизкультУРА!»		Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря	

		Воспитатели
	«Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)	Школьная рекреация Воспитатели, специалисты ДК
	Флэшмоб «Моя Россия – моя страна» (в рамках Дня России, акция «Большой хоровод»)	Школьная площадка Воспитатели
	День России: акция «Окна России» (согласно Дням единых действий)	Школьный двор Воспитатели
	Показ проекта «Земляки участники СВО» (в рамках проекта «Лица Героев»)	Школьная рекреация Воспитатели
	Соревнования по русской лапте	Спортивная площадка Руководитель физического воспитания
	Подготовка к Фестивалю (репетиции)	Отрядная комната Воспитатели
	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	Отрядная комната Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната Руководители кружков
	Мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, куклы-обереги)	Отрядная комната Воспитатели
	Тематический огонёк с Первыми.	Отрядная комната Воспитатели
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Спортивная площадка Руководитель физического воспитания
15.06.	<b>«Будь здоров!»</b>	
10 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Первая помощь при укусах насекомых»	Школьная рекреация Воспитатели
	Станционная игра «Праздник русской кухни» (в рамках Года единства народов России)	Школьная рекреация Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Подготовка к флэшмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация Воспитатели, Заместитель начальника лагеря

16.06. 11 день	Спортивная эстафета с использованием заданий и знаков дорожного движения - «знаков» на пользование различными видами транспорта «Я – пешеход» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Реставрация книг с Первыми (в рамках проекта «Благо твори»).	Отрядная комната	Воспитатели
	«Сабантуй – праздник земли и дружбы»: знакомство с татарским праздником как символом тружеников России (в рамках года Единства народов России)	Школьная рекреация	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Время Первых»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Беседа «Герои-земляки» (в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев»).	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Фотомарафон "Медиа в движении"	Отрядная комната	Воспитатели
Конкурс талантов «Минута славы» (отборочный тур в отрядах)	Отрядная комната	Воспитатели	
Игра «Застава! В ружье»	Спортивная площадка	Воспитатели	
Конкурс на лучшую поделку из пластиковых бутылок «Свой первый дом я строю сам»	Школьная рекреация	Воспитатели	
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков	
Фотокросс «Лица моего лагеря»	Отрядная комната	Заместитель начальника лагеря Воспитатели	

17.06. 12 день	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Турград»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Отбор ролей для создания видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»).	Отрядная комната	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Веселые старты» (в рамках реализации проекта «Здоровье – в движении!»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Онлайн экскурсия по проекту «Лица Героев», «Тюмень Победителям»	Территория села	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Игра по станциям «Орлята – Хранители исторической памяти»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!»	Спортивная площадка	Воспитатели
	Тренинг «Умей сказать нет»	Школьная рекреация	Педагог-психолог
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Школьный двор	Воспитатели	
18.06. 13 день	<b>«Найди себя в профессии»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах»	Школьная рекреация	Воспитатели

19.06. 14 день	Развлекательная программа «Шоу профессий».	Школьная рекреация	Воспитатели
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Создание стен-газеты «Профессии наших родителей».	Отрядная комната	Воспитатели
	Проект «История моей семьи в истории России»	Отрядная комната	Воспитатели
	Комический футбол (в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»).	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Мастер-класс от родителей «Профессии моей семьи»	Отрядная комната	Воспитатели
	Ярмарка профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер)	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Профориентационные игры «Угадай профессию»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»	Школьный двор	Воспитатели
	Тематический огонёк с Первыми	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	<b>«Благо твори с Первыми»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Акция «День добрых дел»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели	
Финал конкурса «Минута славы» (лучшие номера за смену)	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели	
Мастер-класс «Первая помощь» (в рамках проекта «Первая помощь» и Дня медицинского работника).	Отрядная комната	Воспитатели Мед. работник	
Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника	

22.06.  
15 день

		лагеря
Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"	Отрядная комната	Воспитатели
«Фестиваль «Дружба народов» (в рамках Года единства народов России)	Школьный двор	Воспитатели
Встреча с местными волонтерами. Мастер-класс «Плетение маскировочных сетей» (в рамках проекта «Движения первых» - «Классные встречи»)	Школьная рекреация	Воспитатели
Акция «Посылка солдату»	Отрядная комната	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Презентация социальных проектов «Ярмарка идей» (защита проектов)	Школьная рекреация	Воспитатели
Флешмоб «Мы едины» (финальный общий танец)	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Игра «Черное-белое»	Школьный двор	Воспитатели
<b>«Герои нашего времени»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Пешеходная экскурсия к мемориальному комплексу. Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби (роль народов СССР в Великой Отечественной войне).	Территория села	Воспитатели, совет ветеранов, руководитель школьного музея
Флешмоб «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Монтирование видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»).	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Квест-игра «Мы - помним, мы - гордимся»	Школьный двор	Воспитатели
Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Пёс Рыжий» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Отрядная комната	Воспитатели

Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая–трудимся»	Школьный двор, рекреация	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Торжественная линейка закрытия смены Итоговый гала-концерт. Подведение	Школьная рекреация	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря Воспитатели

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
29.06. 1 день	<b>«Знакомься с лагерем!»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ. Запуск игровой легенды	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Знакомство с режимом работы лагеря, кружками. Инструктаж по правилам Безопасного поведения в лагере.	Отрядные комнаты	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Сообщение об областной акции «Добро пожаловать!» - обзорной видео-экскурсии смены. Выбор журналистов, которые ведут видео и фотолетопись событий.	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Операция «Уют»: оформление отрядных уголков, выбор названия и девиза в соответствии с выбранным народом. Получение маршрутных листов	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Подготовка к флешмобу «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Информирование о флагманских проектах «Движения Первых».	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков	
Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь»	Отрядные комнаты	Воспитатели	

30.06.  
2 день

Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)	Отрядные комнаты	Воспитатели
Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!»	Отрядные комнаты	Воспитатели
<b>«Открывай смену!»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Минутка здоровья с Первыми «Осторожно! Клещи!»	Отрядные комнаты	Воспитатели
Праздник открытия лагерной смены «Волшебный стук колес. Куда он нас ведет?» - А кто такие «Первые»? (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов)- Знакомство с легендой смены. Погружение детей в игровой сюжет. - А кто такие «Первые»?» (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов)	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Сообщение о «Фестивале национальных культур» (в рамках Года единства народов России)	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
Игра-путешествие с Первыми «Творческие гостиные».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Конкурс поделок «Удивительные театральные шахматы» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)	Отрядные комнаты	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Показ творческих работ в рамках проекта «Медиастрана»	Школьная рекреация	Заместитель начальника

01.07 3 день			лагеря
	Тематический огонёк с Первыми	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Олимпийская с Первыми»»»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Классная встреча с мастером спорта (в рамках проекта «Движения первых»)	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
	«Чемпионы лагеря» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Разработка шаблона «Открытки памяти: Взгляд в прошлое...» (в рамках конкурса «Символы региона»).	Отрядные комнаты	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Отрядная комната	Воспитатели
	Просмотр фильма «Матч» (о футбольном поединке между киевскими футболистами и немецкой сборной в оккупированном Киеве летом 1942 г.) (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Игровой час «Играюя–играют друзья»	Спортивная площадка	Воспитатели
02.07. 4 день	<b>«Открывай страну»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического

		воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Правила здорового питания»	Отрядная комната Воспитатели
	Гостевины «Национальные традиции» (в рамках года Единства народов России)	Школьная рекреация Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Отрядная комната Педагог-психолог
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Патриотическая акция «Движения первых» - «Мы вместе!» Письмо солдату.	Отрядная комната Воспитатели
	Экскурсии в школьный музей на выставку декоративно-прикладного искусства	Музей Воспитатели, специалисты музея
	Занятия в кружках	Отрядная комната Руководители кружков
	Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая–трудимся»	Школьный двор Воспитатели
	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор Воспитатели
03.07.	<b>«Фольклорная»</b>	
5 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение)	Школьная рекреация Педагог-психолог Воспитатели
	Акция «Почта доверия» (открытие анонимного ящика)	Школьная рекреация Заместитель начальника лагеря

06.07. 6 день	Фольклорно-игровая программа «По страницам русского фольклора»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Тренировочная пожарная эвакуация	Территория лагеря	Руководитель физического воспитания
	Большие командные гонки «Приключенческая гонка»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Подготовка к Фестивалю: выбор народа, распределение ролей	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	«Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки»	Отрядная комната	Воспитатели
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Спортивная площадка	Воспитатели
	<b>«Создавай и вдохновляй»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Первая помощь при укусах насекомых»	Отрядная комната	Воспитатели
	Просмотр познавательного мультфильма из цикла «Гора самоцветов»	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
«История одной записной книжки» - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника	

	войны (в рамках областного информационно - просветительского проекта «Мы потомки героев!» и проекта «Движения Первых» - «Классные встречи»)		лагеря
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Конкурсно-игровая программа «Татарская культура» ( в рамках Года единства народов)	Школьная рекреация	Воспитатели
	Спортивная игра на местности «Экологический марафон»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Информирование о флагманских проектах «Движения Первых».	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря
	Игры на свежем воздухе	Спортивная площадка	Воспитатели
07.07.	<b>«Будь с Россией»</b>		
7 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Игра-путешествие «Языки моей страны» (приветствия на языках народов РФ)	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Литературный салон «О, моя Россия» (в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев»).	Школьная рекреация	Воспитатели
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!»	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Отрядная комната	Воспитатели
	Настольная игра «Первые. Флаги»	Отрядная комната	Воспитатели

08.07.  
8 день

Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Школьная рекреация	Воспитатели
Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Школьный двор	Воспитатели
Динамический час <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
<b>«Семейный День Первых»</b>		
Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Профилактическая беседа с Первыми «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно!»	Школьная рекреация	Воспитатели
Информационная компания «Традиции моей семьи» <i>(в рамках реализации Всероссийской акции «Все традиции важны»)</i>	Школьная рекреация	Воспитатели
Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
Духовно-познавательный час «Кто я? И кто моя семья?» <i>( в рамках Дня семьи, любви и верности)</i>	Школьная рекреация	Воспитатели
Выставка рисунков «Моя семья – моя опора!» к Дню семьи, любви и верности	Отрядная комната	Воспитатели
Фотокросс «Лица моего лагеря».	Отрядная комната	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Мастер-класс «Ромашка-символ России»	Отрядная комната	Воспитатели
Разучивание танца смены «Большой хоровод» <i>(в рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
<b>«Будь здоров!»</b>		

09.07.

9 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Информационная компания «Первый помощник в семье» (в рамках реализации Всероссийской акции «Благодарю»).	Школьная рекреация	Воспитатели
	Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.)	Школьный двор	Руководитель физического воспитания Воспитатели
	Русские народные игры на свежем воздухе	Школьный двор	Воспитатели
	Игра — путешествие «В страну Здоровья с Первыми»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Спортивная игра на местности «Юные разведчики» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Тематический огонёк с Первыми.	Отрядная комната	Воспитатели
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Спортивная площадка	Воспитатели
10.07.	<b>«Герои Первых»</b>		
10 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Полезные продукты (морепродукты)»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Беседа с психологом «Семейные ценности»	Отрядная комната	Педагог-психолог
	Кулинарный фестиваль «Единство вкуса» (в рамках Года единства	Школьная рекреация	Заместитель начальника

	народов России)		лагеря Воспитатели
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Квест - игра «Петровские потехи» (в рамках Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении)	Школьная рекреация	Воспитатели
	Патриотический час «Герои земли Тюменской»	Отрядная комната	Воспитатели
	Изготовление творческой работы «Открытки памяти: Взгляд в прошлое...» (в рамках конкурса «Символы региона»).	Отрядная комната	Воспитатели
	Игра по станциям «Орлята – Хранители исторической памяти»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Иваново детство» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Турград по стране Первых»</b>		
13.07. 11 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Конкурс знамённых групп с Первыми	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Фотомарафон "Медиа в движении"	Отрядная комната	Воспитатели

14.07. 12 день	Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!» (в рамках реализации проекта «Здоровье - в движении!»).	Школьный двор	Воспитатели
	Шахматно-шашечный турнир (в рамках реализации конкурса «Удивительные шахматы»).	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Фотокросс «Лица моего лагеря»	Отрядная комната	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Разучивание танца смены «Большой хоровод» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Сказки Первых»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, куклы-обереги)	Отрядная комната	Воспитатели
	Отбор ролей для создания видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»).	Отрядная комната	Воспитатели
Презентация «Памятники героям сказок»	Отрядная комната	Воспитатели	
Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря	
Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	Территория	Заместитель начальника лагеря Воспитатели	
Конкурс «Веселая сказочная пантомима»	Школьная рекреация	Воспитатели	

15.07. 13 день	Игра-путешествие по «Стране сказок»	Школьный двор	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Школьный двор	Воспитатели
	<b>«Найди себя в профессии»</b>		
	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Минутка здоровья с Первыми «Громче музыку включай, но соседа уважай »	Школьная рекреация	Воспитатели
	Знакомство с плакатом «Азбука профессий» (в рамках реализации проекта «Первые в профессии»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Разучивание движений танца флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Знакомство с профессией «Полицейский». Экскурсия в отделение полиции.	Территория села	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Квест-игра «О спорт, ты – мир!» ( в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Акция «День добрых дел»	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Трудовой десант в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»	Школьный двор	Воспитатели
Тематический огонёк с Первыми	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели	
16.07.	<b>«Благо твори»</b>		

14 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!»	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Мастер-класс «Первая помощь» (в рамках проекта «Первая помощь»)	Отрядная комната	Воспитатели Мед. работник
	Генеральная репетиция флешмоба «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"	Отрядная комната	Воспитатели
	«Никто не забыт, ничто не забыто» - волонтерская акция	Территория города	Воспитатели
	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
	Подвижные игры на свежем воздухе (в рамках проекта «Здоровье – в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
17.07.	<b>«До скорых встреч!»</b>		
15 день	Зарядка «ФизкультУРА!»	Спортивная площадка	Руководитель физического воспитания
	Минута здоровья «Мой рост и вес».	Отрядная комната	Воспитатели
	Общелагерный сбор с Первыми «Равнение на флаг!».	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
	Фестиваль «Дружба народов»		
	Флешмоб «Моя область – моя гордость!».	Школьная рекреация	Воспитатели, Заместитель начальника лагеря
	Монтирование видеоролика «Вместе мы Россия» (в рамках конкурса «Добро пожаловать!»).	Школьная рекреация	Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Анкетирование по итогам лагеря. Письмо - пожелание другу.	Отрядная комната	Воспитатели	

Церемония закрытия лагерной смены. «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность»	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря
Трудовой десант <i>в рамках проекта «Отдыхая–трудимся»</i>	Школьный двор, рекреация	Воспитатели
Занятия в кружках	Отрядная комната	Руководители кружков
Вечерний сбор подведения итогов смены «Три богатыря в стране Первых.	Школьная рекреация	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря Воспитатели
Закапывание капсулы с Пожеланиями ребятам лета 2027 года	Школьный двор	Заместитель начальника лагеря Воспитатели

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

**ОБРАЗЦЫ АНКЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**1. АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**1.1. Анкета входной диагностики «ЗНАКОМСТВО»**

\*(Проводится в организационный период, 1-2 день смены)\*

**Дорогой друг!**

Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Чтобы сделать твой отдых интересным и запоминающимся, ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Свои ответы пиши или отмечай галочкой.

**Отряд № \_\_\_\_\_ Имя (по желанию) \_\_\_\_\_**

**1. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_**

**2. Бывал(а) ли ты раньше в лагерях?**

- Да, в пришкольном лагере
- Да, в загородном лагере
- Нет, в лагере впервые

**3. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь?**

- С радостью, жду интересных событий
- С любопытством, хочу узнать, что здесь будет
- Немного волнуюсь
- Не очень хотел(а) идти, но родители настояли
- Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**4. Что ты больше всего любишь делать в свободное время? (можно выбрать несколько вариантов)**

- Рисовать, лепить, мастерить
- Петь, танцевать, выступать на сцене
- Играть в подвижные игры, заниматься спортом
- Читать книги, разгадывать кроссворды
- Играть в компьютерные игры
- Гулять с друзьями
- Конструировать, собирать модели
- Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**5. Какие мероприятия тебе интересны больше всего?**

- Спортивные соревнования
- Конкурсы и концерты
- Квесты и игры-путешествия
- Экскурсии
- Мастер-классы (где можно что-то сделать своими руками)
- Просмотр фильмов
- Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**6. Хотел(а) бы ты научиться чему-то новому в лагере?**

- Да, хочу научиться \_\_\_\_\_
- Нет, просто хочу отдохнуть
- Пока не знаю

**7. Любишь ли ты выступать на сцене?**

- Да, люблю и не стесняюсь
- Могу выступить, если с кем-то вместе
- Не люблю, стесняюсь

**8. Что ты ждешь от этой смены? (напиши)**

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ! ХОРОШЕЙ ТЕБЕ СМЕНЫ!**

**1.2. Анкета итоговой диагностики «МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О СМЕНЕ»**

\*(Проводится в заключительный период, 19-20 день смены)\*

**Дорогой**

**друг!**

Вот и подходит к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше. Отвечай честно!

**Отряд № \_\_\_\_\_ Имя (по желанию) \_\_\_\_\_**

**1. Понравилось ли тебе в лагере «Сириус»?**

- Очень понравилось
- Скорее понравилось
- Так себе
- Совсем не понравилось

**2. Что тебе запомнилось больше всего? (можно выбрать несколько)**

- Открытие смены
- Фестиваль «Дружба народов»
- День России
- Военно-спортивная игра «Зарничка» / «Орленок»
- Конкурс «Минута славы»
- День рекордов
- Экскурсии (в музей, галерею, пожарную часть)
- Мастер-классы
- День Первых
- Огоньки в отряде
- Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**3. Какое мероприятие было самым интересным? Почему?**

---

**4. Чему новому ты научился(ась) в лагере?**

---

**5. Появились ли у тебя новые друзья?**

- Да, много

Да, один-два

Нет

**6. Какое у тебя сейчас настроение?**

Отличное, не хочу расставаться

Хорошее, но немного грустно

Спокойное

Грустное

**7. Хотел(а) бы ты вернуться в наш лагерь на следующую смену?**

Да, обязательно

Скорее да, чем нет

Не знаю

Нет

**8. Что бы ты хотел(а) изменить в жизни лагеря? (твои пожелания)**

---

**9. Оцени своего воспитателя и вожатого (поставь отметку от 1 до 5):**

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Вожатый: \_\_\_\_\_

**10. Твой смайлик настроения от смены:**

☺ (классно)

😊 (хорошо)

😐 (нормально)

☹ (грустно)

**СПАСИБО! ТЫ ЛУЧШИЙ! ЖДЕМ ТЕБЯ СНОВА!**

**1.3. Методика незаконченных предложений (текущая диагностика)**

*(Проводится в середине смены на огоньке)*

**Инструкция:** Допиши предложения так, как ты думаешь на самом деле.

1. Больше всего в нашем отряде мне нравится \_\_\_\_\_
2. Наш отряд самый \_\_\_\_\_
3. Если бы я был командиром отряда, я бы \_\_\_\_\_
4. Мои новые друзья в лагере – это \_\_\_\_\_
5. Мне было бы грустно, если бы \_\_\_\_\_
6. Воспитатель для нас как \_\_\_\_\_
7. Я хочу сказать спасибо \_\_\_\_\_

**1.4. Проективная методика «ДЕРЕВО С ЧЕЛОВЕЧКАМИ»**

*(Для оценки комфортности и самооценки ребенка в коллективе)*

**Инструкция:** Рассмотрите рисунок. На дереве и вокруг него расположены человечки. У каждого из них разное настроение и разное положение. Выбери человечка, который напоминает тебе себя (как ты чувствуешь себя в отряде), и раскрась его красным

карандашом. А зеленым карандашом раскрась того человечка, на которого ты хотел бы быть похожим.

*(Вкладывается рисунок с деревом и 21 человечком в различных позах и положениях: на ветках, под деревом, парами, в одиночестве, обнимающимися и т.д.)*

#### **Интерпретация результатов:**

- Человечки 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20 – комфортное положение, уверенность в коллективе, активность.
- Человечки 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 – дискомфорт, тревожность, неуверенность.
- Человек 21 – демонстративность, потребность во внимании.

### **1.5. Рисуночный тест «Я В ЛАГЕРЕ» (итоговая диагностика)**

*(Проводится в последние дни смены)*

**Инструкция:** На листе бумаги нарисуй, пожалуйста, рисунок на тему «Я в лагере». Ты можешь нарисовать себя, своих друзей, воспитателя, самое яркое событие или просто обстановку. Рисуй так, как тебе хочется.

*(Анализируется цветовая гамма, наличие/отсутствие других людей, детализация, сюжет)*

## **2. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

### **2.1. Анкета для родителей (итоговая)**

*(Рассылается через родительские чаты в последний день смены или после ее окончания)*

**Уважаемые**

**родители!**

Лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №88 завершил свою работу. Нам очень важно знать Ваше мнение о качестве организации отдыха Вашего ребенка. Ваши искренние ответы помогут нам стать лучше!

**Смена: июнь 2026 г.**

**Отряд, который посещал ребенок:** \_\_\_\_\_

**1. Оцените уровень Вашей информированности о жизни лагеря и мероприятиях, в которых участвовал Ваш ребенок (по 5-балльной шкале, где 1 – очень плохо, 5 – отлично):**

Критерий	Оценка (1-5)
Информирование до начала смены (сайт, собрания, памятки)	
Ежедневные фотоотчеты в родительском чате	
Своевременность ответов на вопросы со стороны педагогов	
Полнота информации о мероприятиях и событиях	

**2. Насколько Ваш ребенок был удовлетворен питанием в лагере?**

Полностью удовлетворен

Скорее удовлетворен

- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен
- Совершенно не удовлетворен

**3. Отмечали ли Вы изменения в настроении и поведении ребенка в период посещения лагеря?**

- Да, изменения явно в лучшую сторону (стал бодрее, активнее, появились новые интересы)
- Да, изменения в худшую сторону (стал раздражительным, уставшим)
- Нет, особых изменений не заметил(а)
- Затрудняюсь ответить

**Если изменения есть, опишите, пожалуйста, какие:**

---

**4. Какие мероприятия, по словам Вашего ребенка, ему запомнились больше всего? (можно выбрать несколько)**

- Фестиваль «Дружба народов»
- День России
- Военно-спортивная игра «Зарничка» / «Орленок»
- Конкурс «Минута славы»
- День рекордов
- Экскурсии (в музей, галерею, пожарную часть)
- День Первых
- Мастер-классы
- Затрудняюсь ответить, ребенок ничего особо не выделял
- Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**5. Оцените, пожалуйста, работу педагогического коллектива лагеря (воспитателей, вожатых, педагогов):**

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Доброжелательность и внимание к детям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Профессионализм и компетентность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оперативность решения проблем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Взаимодействие с родителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Оцените организацию безопасности в лагере:**

- На высоком уровне
- На достаточном уровне
- Есть замечания (какие?) \_\_\_\_\_

**7. Устраивает ли Вас режим работы лагеря (время приема и ухода детей)?**

- Да, полностью устраивает
- Нет, хотелось бы изменить (как?) \_\_\_\_\_

**8. Будете ли Вы рекомендовать наш лагерь своим знакомым?**

- Да, обязательно
- Скорее да
- Не знаю
- Скорее нет
- Нет

**9. Ваши пожелания и предложения по улучшению работы лагеря на следующий год:**

---

---

---

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!  
БУДЕМ РАДЫ ВИДЕТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА В НАШЕМ ЛАГЕРЕ В СЛЕДУЮЩЕМ  
ГОДУ!**

**2.2. Бланк экспресс-отзыва (Книга отзывов и предложений)**

*(Размещается на стенде для родителей или на вахте)*

**КНИГА ОТЗЫВОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**лагеря дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №88**

Дата	ФИО родителя (по желанию)	Отзыв / Пожелание / Предложение	Подпись

**2.3. Памятка для устного опроса родителей**

*(Для воспитателей при личном общении утром и вечером)*

1. Как Ваш ребенок идет в лагерь? С удовольствием или нет?
2. Рассказывает ли он дома о том, что было в лагере? Что именно запоминает?
3. Устраивает ли Вас питание? Все ли нравится ребенку?
4. Есть ли какие-то вопросы или проблемы, которые нам нужно решить?
5. Как Вы оцениваете нашу работу в целом? (кратко)

**План профилактической работы МАОУ СОШ №88 города Тюмени  
по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних  
обучающихся школы в каникулярный период 2026 года**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на разных видах учёта.	Апрель-май	Зам.директора, социальный педагог, кл. руководители,
2.	Совместная работа со школьным инспектором по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, начальник лагеря, зональный инспектор
3.	Рейды по микрорайону школы с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройства после окончания школы.	Июль-август, еженедельно	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
4.	Проведение бесед с подростками: - по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; - по профилактике вредных привычек; - по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - индивидуальные беседы.	Июнь-август, 1 раз в две недели	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием	Июнь-июль	Начальник лагеря
6.	Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Индивидуальная работа	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, инспектор
7	Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве	В течение года	Зам.директора

## **Программы кружков**

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа**  
**«СпортКлуб «Спортивная лига Первых»»**

Составитель:  
Гутовский А.Н.

Тюмень, 2026 г.

## Пояснительная записка

**Цель программы:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья на основе привычки поддерживать здоровый образ жизни.

Задачи:

### **Образовательные:**

- формирование у детей представления оценки здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- обеспечить усвоение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использование их в свободное время;
- формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- обеспечить усвоение двигательных качеств;
- учить применять полученные знания на практике;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использование их в свободное время.

### **Воспитательные:**

- воспитание дисциплинированность, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости;
- воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и т.д.).

### **Развивающие:**

- развитие координационных (согласование движений, быстрота и точность реагирования на сигналы) и кондиционных (скоростных, выносливости) способностей;
- развитие двигательных способностей;
- развивать творческие возможности детей, мышление, память.

## Содержание программы.

### **Игры с бегом(3часа).**

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

### *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.  
Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси-лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом (4 часа).

*Теория.* История возникновения игр с мячом.

*Практические занятия:*

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц руки плечевого пояса.  
Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Эстафеты (4 часов).

*Теория.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:*

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры (4 часа)

*Теория.* Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра «Калин-бан-ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра «Чехарда»

## Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину физического развития воспитанника.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков воспитанники овладевают на занятиях.

**Предметные результаты** – уровень освоения воспитанниками базовых понятий, получение новых знаний в области спортивно – оздоровительной деятельности и их применений на практике

Проверка результатов проходит в форме:

- Игровых занятий на повторение теоретических понятий,
- игры-эстафеты,
- соревнования.

**Метапредметные результаты** – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования оздоровительной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение лагерной смены, включающее:

- результативность и самостоятельную двигательную деятельность ребенка,
- активность,
- степень самостоятельности в решении и выполнении и т.д.

**Личностные результаты** – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение ролевых игр,
- опросники

Основная функция контроля со стороны воспитателя заключается в постоянном прослеживании процесса развития участника смены,

своевременном внесении необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию функциональных возможностей и двигательных потребностей участников смены.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Игры с бегом</b>	<b>3</b>
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя в бору». Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».	1
2-3	Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси-лебеди». Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	2
	<b>Игры с мячом</b>	<b>4</b>
4	История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».	1
5	Развитие глазомера и чувств расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метков цель». Игра «Бегуны и метатели».	1
6	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1
7	Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	1
	<b>Эстафеты</b>	<b>4</b>
8-9	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика Детского травматизма. Беговые эстафеты.	2
10-11	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	2
	<b>Народные игры</b>	<b>4</b>

<b>12-13</b>	Народные игры–основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Разучивание народных игр. Игра «Калин–бан-ба». Разучивание народных игр. Игра «Чижик».	2
<b>14-15</b>	Разучивание народных игр. Игра«Золотые ворота». Разучивание народных игр. Игра"Чехарда	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>

### Список литературы

1. Киселёв П. А. «Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС» (изд. «Учитель», 2020).
2. Степаненко Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет. ФГОС» (изд. «Мозаика-синтез», 2020).
4. Винокурова Н. А., Сентизова М. И., Винокурова О. А. «Народные подвижные игры и состязания как средства формирования двигательных умений и навыков дошкольников»//«Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта». —2020.— №11(189). —С.76–81.
5. Чекарина Е. «Гимнастика для ёжа»//«Обруч: образование, ребёнок, ученик» . — 2020. — №3. — С. 39: фот.

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа гостиной  
«Клуб любителей чтения «Первые - книголюбы»**

Составитель:  
Авилова Светлана  
Юрьевна

Тюмень, 2026 г.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Программа Клуба любителей чтения рассчитана на учеников 1-6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель – сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи:

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение

самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

№ дня	Мероприятия
1 день	Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг»
2 день	Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелёный огонек»
3 день	Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы»
4 день	Семейная игра «Книга, я и моя семья»
5 день	Литературная минутка“ Я прочитаю вам стихи...” (творчество тюменских поэтов)
6 день	« В гостях у Пушкина» Марафон сказок «Там, на неведомых дорожках»
7 день	Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов)
8 день	Фестиваль рассказов «Байки у костра»
9 день	Выставка книг и периодики о России
10 день	К.Я. Лагунов, детский писатель, повести-сказки "Городок на бугре", "Ромка-Рамазан", "Ромка, Фомка и Артос"
11 день	Веселое путешествие по любимым местам Тюмени. «Вместе весело шагать»
12 день	Конькова Анна Митрофановна, мансийская писательница и сказительница «бабушка Аннэ». Викторина «Путешествие по миру сказок Севера»
13 день	Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю», «Тайна голубой пещеры», «Приключения двух друзей», «Мы идем в Сургут», «Мы с Митяем»
14 день	Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» ( в рамках акции «Ангел в твоём сердце, ты в сердце ангела»
15 день	Беседа « Мои земляки – герои войны», посвященная памяти участников ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа кружка  
«Звёздная россыпь Первых»**

Составитель:  
Титова Ольга  
Николаевна

Тюмень, 2026 г.

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

### План работы музыкального кружка «Звёздная россыпь»

1	«На зарядку становись»	Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко
2	"Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч»	Автор слов и музыки - Михаил Лазарев.
3	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова.
4	«Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
5	Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки»	Песни из мультфильмов
6	«Песенка про лето» «Музыкальный ринг»	Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин.
7	«Герои спорта» Игра «Стерео утро»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
8	«Детские песни о России» Игра «Угадай мелодию»	Фонохрестоматия
9	«Погоня» Музыкальный ринг»	Автор слов Р. Рождественский, музыки Я. Френкель
10	«Песенка о волшебниках» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладков, слова В. Луговой
11	«Когда мои друзья со мной» «Музыкальный ринг»	Музыка В. Шаинский, слова М. Танич Ансамбль «Домисолька»
12	«Песни о спорте»	Музыка В Соколова, слова Е.

	Игра «Угадай мелодию»	Ивановой
13	«Песенка о капитане» Игра «Музыкальный ринг»	Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедев-Кумач
14	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Сtereo утро»	Слова М. Матусовского, Шаинского
15	«Песни о здоровом образе жизни» Игра «Музыкальный мяч»	Фонохрестоматия

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа студии танца  
«Танцевальные объятия Первых»**

Составитель:  
Вязьмина Светлана  
Витальевна

Тюмень, 2026 г.

**Цель:** - создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

**Задача:** - формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Правила поведения в зале хореографии Разминка
<b>2 день</b>	Элементы вальсового шага
<b>3 день</b>	Па-марше
<b>4 день</b>	Бальянсе
<b>5 день</b>	Па дэ баск
<b>6 день</b>	Народные элементы стран мира
<b>7 день</b>	Русские народные элементы
<b>8 день</b>	Народные элементы стран мира
<b>9 день</b>	Современные элементы
<b>10 день</b>	Постановка танцев
<b>11 день</b>	Кадриль
<b>12 день</b>	Матрешки
<b>13 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Подвижные игры. Игры-миниатюры. Разучивание танца
<b>14 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки». Разучивание танца.
<b>15 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца. Игры-тренинги.



ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа мастерской  
«Мир творчества Первых»**

Составитель:  
Погудина Ирина  
Викторовна

Тюмень, 2026 г.

Программа предназначена для детей 9-14 лет, посещающих летний лагерь. Она рассчитана на более углубленную подготовку детей по получению специфических (художественных) знаний, умений, навыков; воспитание интереса к художественному творчеству; расширение диапазона практической деятельности детей.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящих исторических условиях, когда развитое технократическое общество подавляет человеческую личность, данный предмет позволяет формировать «культуру творческой личности» через развитие в детях природных задатков творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих им самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Также программа позволяет приобщить детей к наследию мировой и отечественной культуры в области живописи, графики, архитектуры, народного творчества, расширяя горизонты познания - от далекого к близкому, от частного к общему от национально-регионального компонента к мировому, от «родного порога - в мир общечеловеческих ценностей».

**Цель программы** - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- \* знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;

- \* продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;

- \* совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;

- \* приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

##### **Воспитательные:**

- \* осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;

- \* воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;

- \* добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

##### **Развивающие:**

- \* пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

- \* развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;

- \* формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;

- \* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

- \* развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

По окончании курса обучения дети должны овладеть навыками смешения форм, свободным владением бумагоплетения и другими средствами

творчества бумагопластики. При работе с бумагой дети познакомятся со следующими техниками по выбору:

1. обрывная аппликация — один из видов многогранной техники аппликация. Всё просто и доступно, как в выкладывании мозаики. Основа — лист картона, материал — разорванный на кусочки лист цветной бумаги (несколько цветов), инструмент — клей и ваши руки. Появилась разновидность обрывной аппликации — хандигырим, где используется специальная бумага ручного производства (ханди) корейского производства. Составляя картину из разноцветных кусочков бумаги, их предварительно смачивают и обрывают по контуру из целого листа. В результате возникает эффект акварельной или даже масляной живописи;

2. квиллинг (бумагокручение, бумажная филигрань) — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные или плоскостные композиции. На английском языке называется quilling — от слова quill (птичье перо). Возникло оно в средневековой Европе, где монахи создавали медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры;

3. модульное оригами. Эта увлекательная техника создания объёмных фигур из модулей, например, из треугольных модулей оригами, придуманных в Китае. Целая фигура собирается из множества одинаковых частей (модулей). Каждый модуль складывается по правилам классического оригами из одного листа бумаги, а затем модули соединяются путем вкладывания их друг в друга. Появляющаяся при этом сила трения не даёт конструкции распасться.

### Планирование занятий

№	Тема	Количество часов
1 день	Вводное занятие: т/б в работе, материалы, оборудование	1
2 день	История развития квиллинга	1
3 день	Теория основной техники (приемы и дополнительное оборудование)	1
4 день	Практические занятия (цветы, попугай, снежинка)	3
5 день	История развития модульного оригами	1
6 день	Теория основной техники (приемы и дополнительное оборудование)	1
7 день	Практические занятия (лебедь, открытка, ананас)	3

<b>8 день</b>	История развития обрывной аппликации	1
<b>9 день</b>	Теория основной техники(приемы и дополнительное оборудование)	1
<b>10 день</b>	Панно «Герб Тюмени»	3
<b>11 день</b>	Организация выставки	1

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа клуба**  
**«Мои ресурсы»**

Составитель:  
Погребнюк Татьяна  
Ивановна

Тюмень, 2026 г.

Программа реализуется с применением ресурсов интерактивных игр и упражнений для тренировки мышления, памяти, внимания, логики, развития способностей головного мозга.

Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, повышение учебной мотивации и коммуникативных навыков обучающихся.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей, повышение учебной мотивации и коммуникативных навыков обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации: умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

**Развивающие:**

- развитие смысловой и образной памяти;
- развитие внимания и восприятия, познавательной активности;
- развитие мышления, логики, способности к анализу;
- развитие воображения и творческого мышления.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- повышение коммуникативных навыков, развитие умения работать в команде;
- воспитание лидерских качеств, уверенности в себе;
- воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

**Формат.** Программа предназначена для реализации в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

**Основные формы работы:** теоретические и практические групповые занятия, тренинги, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, практикумы, проектная деятельность.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Содержание программы**

Первый блок – Развитие внимания. Направлен на развитие произвольного внимания, концентрации, объема и распределения внимания.

Второй блок – Развитие памяти. Направлен на развитие зрительной, слуховой, смысловой и образной памяти.

Третий блок - Развитие мышления. Направлен на развитие логического и понятийного мышления, развитие наглядно-образного мышления, развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков.

Четвертый блок – Развитие способности работы с текстами. Направлен на развитие навыков понимания содержания, скорости восприятия текста, развитие способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения.

Пятый блок – Мнемотехники. Направлен на развитие навыков кодирования и перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот.

Шестой блок – Скорочтение. Направлен на формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи, развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи

Седьмой блок – Полиглот. Направлен на расширение репертуара навыков, развитие навыка преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Содержание занятий
1-2	Развитие внимание. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Доббль, Чего меньше, Найди предмет, Что исчезло, Близнецы, Уникум, Аквариум, Найди число, Пенальти, Лампочки, Посчитай цвета.
3-4	Развитие памяти. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Мемори, Ковчег, Тайная комната, Композитор, Запомни порядок, Матрицы памяти, Сигнальные лампочки.
5-6	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации.	Соображарий, Ответь за 7 секунд, Лобстер, Диксит, Продолжи ряд, Перезагрузка, Микросхемы, Наблюдатель, Мореплаватели, Микробиолог, Тайны пирамид.
7-9	Развитие способности работы с текстами.	Фантазеры, Почему так вышло, Анаграммы, Пунктуация, Правописание, Орфография.
10-11	Мнемотехники.	Детектив, Цифровые ассоциации, Картина слов, Досье, Карта памяти,

		Истории.
12-13	Скорочтение.	Проверка чтения, Бегущая строка, Лабиринт, Дирижер, Поле зрения, Скорость чтения, Мозаика
14	Полиглот.	Словодел, Мастер слов, Писатель, Журналист, Редактор, Сочинитель.
15	Завершающее занятие.	Жизнь, Мотиваторы, Суперспособности

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа**  
**«Эко-Клуб «Эко-мир Первых»**

Составитель:  
Котова Ольга  
Николаевна

Тюмень, 2026 г.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель:** формирование у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

## Содержание программы

### **Раздел 1 «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»**

**Тема 1. Развиваем экологическую зоркость** Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Практическая деятельность «Экологическая безопасность». Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

**Тема 2. Способы предупреждения населения об экологической опасности** Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Оформление информационного уголка класса как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации.

### **Раздел 2 «Экологическая грамотность»: уроки прошлого»**

**Тема 1. Полезная информация из прошлого** Народная мудрость об экологической безопасности: источники информации об экологической культуре разных народов - традиции, музеи, библиотеки, Интернет,

кинофильмы, диалог поколений. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

**Тема 2. Экологическая культура своего региона** Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества коренных народов своего региона.

**Тема 3. Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни** Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию у наших предков. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

### **Раздел 3 «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»**

**Тема 1. Достоверная и ложная экологическая информация** Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Способы ее проверки на достоверность.

**Тема 2. Человек и природа** Человек часть природы. Отношение человека к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы. Информация о качестве потребляемых продуктов питания. Практическая работа «О чем рассказала упаковка».

**Тема 3. Предосторожность в принятии решения о направлении действия** Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, рекомендуемые наукой.

**Формы организации внеурочной деятельности:** исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов; практикум, демонстрации опытов; составление паспорта экологического состояния окружающей среды микрорайона школы; конференция.

### **Раздел 4 «Экономное потребление: учусь быть взрослым»**

**Тема 1. Чувство меры как признак взрослости** Просмотр документального фильма «Природа — наш дом». Ограниченность природных ресурсов на планете.

**Тема 2. Ресурсосбережение, его виды** Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Проекты по разработке и изучению способов ресурсосбережения. Защита проектов по ресурсосбережению «Учимся жить экономно».

## **Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь</b>	

<b>экологическому мышлению</b>		
1	<b>Тема 1. Развиваем экологическую зоркость.</b> Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.	1
2	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности.	1
3	Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?	1
4	<b>Тема 2. Способы предупреждения населения об экологической опасности</b> Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого</b>		
5	<b>Тема 1. Полезная информация из прошлого</b> Народная мудрость об экологической безопасности: источники информации об экологической культуре разных народов - традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1
6	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1
7	<b>Тема 2. Экологическая культура своего региона</b> Экологическая культура коренных народов своего региона	1
8	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества коренных народов своего региона	1
9	<b>Тема 3. Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни</b> Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию у наших предков	1
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</b>		
10	<b>Тема 1. Достоверная и ложная экологическая информация</b> Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).	1
11	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Способы ее проверки на достоверность.	1
12	<b>Тема 2. Человек и природа.</b> Человек часть природы. Отношение человека к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1
13	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы.	1

14	Информация о качестве потребляемых продуктов питания. Практическая работа «О чем рассказала упаковка»	1
15	Защита проектов по ресурсосбережению «Учимся жить экономно»	1