

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88  
ГОРОДА ТЮМЕНИ

**«Рассмотрено»**

на педагогическом совете  
МАОУ СОШ №88  
Протокол №8  
от «23» января 2020 г  
Секретарь Е. В. Яхнюк  
Е.В. Яхнюк

**«Согласовано»**

Управляющим советом  
МАОУ СОШ №88  
Протокол №1  
от «30» января 2020 г  
Председатель Е.С. Корчёмкина  
Е.С. Корчёмкина

**«Утверждаю»**

Приказом №47  
от «3» февраля 2020 г  
Директор МАОУ СОШ №88  
Е.В. Головчак  
Е.В. Головчак



**КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**«ЛАБИРИНТ ВРЕМЕНИ»**

Тюмень, 2020 г.

## Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	8
3. Цель и задачи программы	13
4. Организаторы программы	14
5. Участники программы	15
6. Этапы реализации программы	16
7. Сроки реализации программы	17
8. Содержание программы	18
9. Механизмы реализации программы	19
10. Условия реализации программы	25
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	29
12. Мониторинг воспитательного процесса	36
13. Факторы риска	39
14. Список литературы	40
15. Приложения	41

## 1. Паспорт программы «Лабиринт времени»

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лабиринт времени»
3	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;</li> <li>2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;</li> <li>3. Конституция РФ;</li> <li>4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г № 124-ФЗ;</li> <li>6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</li> <li>7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе</li> <li>8. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</li> <li>11. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»</li> <li>12. Распоряжение правительства Тюменской области «Об организации детской</li> </ol>

		<p>оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году» от 06.12.2019 г. №1595-рп;</p> <p>13. Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат»</p> <p>14. Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>15. ООП МАОУ СОШ №88 в части: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; воспитания и социализации личности;</p> <p>16. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>17. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;</p> <p>18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности</p> <p>19. Приказы ОУ</p> <p>20. Должностные инструкции работников лагеря;</p>
4	Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, имеющего ценностное отношение к здоровому образу жизни, и способного успешно социализироваться в современном мире.
5	Задачи	<p>1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков (в том числе учётной категории) в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря.</p> <p>2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>3. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к</p>

		<p>жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;</p> <p>4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.</p> <p>5. Способствовать формированию критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях</p> <p>6. Осуществлять воспитание детей в контексте мировой, интегральной российской культуры и истории.</p>
6	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 250 человек (первая смена), 100 (вторая смена), 100 человек (третья смена).</li> </ul>
7	Сроки реализации программы	февраль – август 2020 года
8	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданское воспитание</li> <li>– Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</li> <li>– Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</li> <li>– Приобщение детей к культурному и историческому наследию</li> <li>– Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</li> <li>– Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</li> </ul>
9	Краткое содержание программы	<p>Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя несколько модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для 1-4 классов – дети включаются в игру-путешествие «Лабиринт времени» (9 отрядов);</li> <li>• профильный отряд «Мы сами себе</li> </ul>

		<p>выбираем маршруты» (отряд гражданско-патриотический направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профильный отряд «МастерГрад».</li> </ul> <p>Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театральная студия «Золотой ключик»,</li> <li>• спортивная секция «Будь здоров»,</li> <li>• библиотечная гостиная «Книга всегда рядом»,</li> <li>• музыкальный кружок «Звёздная россыпь»,</li> <li>• видеосалон «Кадр»,</li> <li>• танцевальный мастерская «Мастер танца».</li> </ul>
10	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованный отдых детей в летний период и расширение кругозора через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;</li> <li>• обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;</li> <li>• создание условий, способствующих нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию детей;</li> <li>• охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха;</li> <li>• повышение социальной активности у детей и подростков;</li> <li>• развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.</li> </ul>
11	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Тюмени
12	Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Тюмень ул. Московский тракт, 129, строение 1

		Телефон 30-07-03 Электронный адрес <a href="mailto:tmn88@mail.ru">tmn88@mail.ru</a>
13	ФИО руководителя учреждения	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 88 города Тюмени Головчак Елена Владимировна
14	ФИО автора программы	Заместитель директора, Крикало Татьяна Ивановна
15	Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ №.88 города Тюмени, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства родителей.

## 2. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных идей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь с дневным пребыванием детей является одним из оптимальных способов для реализации данных планов.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает в школе 88 с её основания. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в каникулярный период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции. В организованном летнем отдыхе ежегодно принимает участие около 500 учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

Традиционно ребята объединяются в разновозрастные отряды, с ними работают воспитатели и вожатые из числа учащихся 8х-10х классов школы.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивно-оздоровительная, патриотическая, художественно эстетическая, трудовая, в том числе профориентационная деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. В лагере реализуются все возможности социокультурной среды города в целом и микрорайона школы для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний. Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

В летний период 2019 года в лагере отдохнули 425 детей в возрасте от 6,5 до 16 лет. Среди отдохнувших 42 ребёнка из малообеспеченных семей, 8 человек из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 6 детей – опекаемых, 2 ребенка-инвалида. Также лагерь с дневным пребыванием работал в зимнюю смену, за



зимние каникулы отдохнуло 45 детей, в том числе детей льготной категории 8. Охват организованным отдыхом составил 16%, что соответствует данным и 2018 года.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при зачислении в лагерь.

<b>Направление/год</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных деятельностью в лагере с дневным пребыванием детей в летний период	7	6	8

Исходя из опыта работы школы по организации отдыха и занятости детей в 2018-2019 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывала 5 направлений (профилей):

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Интеллектуально-познавательное.
3. Художественно–эстетическое.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Информационно–технологическое.

В связи с тем, что 2019 год был посвящён Году Театра в России, основное внимание в летней кампании уделялось данному направлению. Тематические смены были реализованы через игру.

Одним из главных направлений программы в 2019 года было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (регулярное, полноценное, рациональное, витаминизированное питание; обливание стоп; воздушные и солнечные ванны; дневной сон; гимнастика для глаз; подвижные игры на свежем воздухе; соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми; ежедневную утреннюю зарядку; спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; кружки «Будь здоров» и «Мастер танца». В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 74%, без изменений – 26%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах, охране лесов. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации;

индивидуальные беседы инспектора ГБДД, инспектора ПДН; проводились экскурсии в пожарную часть.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам и родителям была предложена анкета «Удовлетворённость качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

*Таблица*

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

	1 смена		2 смена		3 смена	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители	обучающиеся	родители
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	83%	71%	82%	84%	84%	79%
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	16%	28%	18%	15%	16%	20%
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	1%	1%	0%	1%	0%	1%

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 36%.
- Культурная программа – 31%.
- Общение с вожатыми и воспитателями – 29%.
- Мероприятия на базе лагеря – 24%.
- Экскурсии – 47%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 51%.
- Разнообразная культурная программа – 47%.
- Укрепление здоровья детей – 42%.
- Разнообразное и здоровое питание – 44%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство учащихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. В течение смены работали кружки, на которых дети участвовали и музыкальных и танцевальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни и танцы, смотрели и обсуждали фильмы, соревновались в меткости и быстроте. Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Две звезды», «Шляпное сражение», «Знаки», «Зарница». Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там чудеса...» (по сказкам А.С. Пушкина), «Театральный Ералаш-концерт», игровая программа «Бродячие актеры», игры по праву «Мои права», конкурсы на лучшую FotoZony, игровая карусель и многое другое. Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям».

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители (законные представители) удовлетворены деятельностью Лагеря.

Проанализировав результаты выполнения Программы за 2019 год, коллектив учителей и учащихся пришли к выводу, что следует при планировании Программы Лагеря на 2020 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. Проанализировав мониторинг медицинского осмотра учащихся, исходя из потребностей детей и их родителей (законных представителей), в 2019-2020 учебном году считается необходимым продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе и через реализацию Программы в Лагере в период летних каникул.

2. В предстоящем 10-летию российской экономике жизненно необходим переход к инновационному типу развития. В этих условиях ведущая роль в формировании человеческого капитала отводится сфере культуры. Путь к инновациям лежит через повышение интеллектуального уровня людей через развитие культуры.

3. 2020 год является знаменательным год для каждого россиянина, это Год памяти и славы. В связи с этим было принято решение ключевым направлением для реализации программы лагеря выбрать гражданско-патриотическое направление.

4. Всё вышеуказанное послужило выбором разработки программы «Лабиринт времени», которая направлена на создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой, спортивно – оздоровительной деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создаст безопасное социальное пространство, в котором ребёнок попробует свои силы и удовлетворит свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной

жизни. Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «Лабиринт времени» по лестнице успешной социализации.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
3. Конституция РФ;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе
8. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
11. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»
12. Распоряжение правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году» от 06.12.2019 г. №1595-рп;
13. Приказы Департамента образования Администрации города Тюмени: «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних», «Об установлении норматива финансовых затрат»
14. Устав МАОУ СОШ №88 города Тюмени;

15. ООП МАОУ СОШ №88 в части: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; воспитания и социализации личности;

16. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №88 города Тюмени;

17. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

19. Приказы ОУ

20. Должностные инструкции работников лагеря;

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, имеющего ценностное отношение к здоровому образу жизни, и способного успешно социализироваться в современном мире.

#### **Задачи:**

1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря;
2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
3. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;
4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
5. Способствовать формированию критического мышления при решении нестандартных задач в игровых ситуациях
6. Осуществлять воспитание детей в контексте мировой, интегральной российской культуры и истории.

Программа оздоровительного лагеря в 2020 году носит комплексный характер. Практика работы с детьми показала, что одним из наиболее эффективных методов, способствующих воспитанию ответственности и идейности подрастающего поколения, является социальное проектирование. Метод проектов был взят за основу для проведения профильных смен при организации летнего отдыха в программе «Лабиринт времени».

Проектная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- Приобщение детей к культурному и историческому наследию
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Выбор данных направлений обусловлен следующими факторами:

1. В современном обществе наиболее востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Необходимыми становятся не сами знания, а понимание того, где и как эти знания применить. А самым ценным качеством является знание о том, как информацию получать, создавать или систематизировать. Для того чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Таким образом, важнейшей характеристикой обучения становится метапредметность как образовательная форма, которая выстраивается поверх учебного предмета и реализуется в летний период.

2. Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2020 году:

- Год памяти и славы в России;
- юбилейные даты военной истории России и календарным праздникам:
- День защиты детей;
- День памяти и скорби;
- День города;
- День области;
- День семьи, любви и верности;

3. Наличие в школе материально-технической базы для реализации данных направлений.

4. Уровень готовности педагогического коллектива позволяет решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Обязательным компонентом летнего оздоровительного отдыха является профилактическая работа. В рамках детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет реализована программа профилактики МАОУ СОШ № 88 по следующим направлениям работы:

- пожарная безопасность;
- дорожно-транспортная безопасность;
- самосохранительное поведение;
- уход за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи;
- здоровье школьника;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, сигарет.

#### **4. Организаторы программы**

1. управляющий совет школы
2. педагогический коллектив;

3. родительская общественность;
4. совет старшеклассников;
5. социальные партнеры школы.

#### **5. Участники программы**

- обучающиеся г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с творческой, спортивной, лидерской и интеллектуальной одаренностью;
- 250 человек (первая смена), 100 (вторая смена), 100 человек (третья смена).

## **6. Этапы реализации программы**

Реализация комплексной программы «Лабиринт времени» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

### **Подготовительный этап** - подготовка к сезону (февраль – май)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач профильной программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- рассмотрение программ на заседании Совета старшеклассников;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

### **Организационный этап** – 2 этап (1-2 дни смены)

- встреча детей, распределение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;



- формирование списков отрядов;
- открытие смены.

**Основной этап** – 3 этап – непосредственная реализация программы (21 день смены)

- реализация основной идеи программы.
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники;
- ежедневное оформление новостной страницы сайта;

**Заключительный этап** – 4 этап - подведение итогов смены (последние 2 дня смены)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им орденов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных «Огоньков»;
- заключительный гала-концерт, мероприятие по завершению игровой модели;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

**Постлагерный этап** – 5 этап - (август, сентябрь)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

**7. Срок реализации программы** – краткосрочная (февраль – декабрь 2020 г.), комплексная.

Количество участников программы – 450 человек (1 смена – 250 человек, 2 смена – 100 человек, 3 смена– 100 человек).

## 8. Содержание программы лагеря

Основной процент детей, посещающих лагерь, — это дети, возраст которых 7-10 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Поэтому в основу реализации программы положена сюжетно-ролевая игра.

В день открытия смены формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается игровая ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею игры, включиться в творческий процесс. Каждый может себе выбрать роль, игровое имя, деятельность в рамках игры.

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя несколько модулей:

- для 1-4 классов – дети включаются в игру-путешествие «Лабиринт времени» (8 отрядов);
- профильный отряд «Мы сами себе выбираем маршруты» (отряд гражданско-патриотической направленности);
- профильный отряд «МастерГрад».

Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:

- театральная студия «Золотой ключик»,
- спортивная секция «Будь здоров»,
- библиотечная гостиная «Книга всегда рядом»,
- музыкальный кружок «Звёздная россыпь»,
- видеосалон «Кадр»,
- танцевальный мастерская «Мастер танца».

Содержательная деятельность включает в себя комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных, социально-значимых мероприятий по блокам:

- оздоровительно-спортивная деятельность
- интеллектуальная деятельность
- досуговая и творческая деятельность
- само–деятельность (самоорганизация, самообслуживание ...)
- общественно-полезная деятельность
- психологический блок и рефлексия.

Блоки	Содержание
Спортивно-оздоровительный блок	реализация санитарногигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы
Интеллектуальный блок	проведение интеллектуально-развивающих занятий, участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах и играх, создание проектов

Досуговый и творческий блок	организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, а также занятий прикладного и творческого характера
Самоорганизация и самообслуживание	организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления: «Большой совет хранителей»
Общественно-полезный блок	включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство
Психологический блок	

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе.

Кроме основных 8ми отрядов, реализуется деятельность профильных отрядов, которая строится на основе образовательной программы (Приложение). Каждый профильный отряд имеет свою специфику – направление деятельности. Для её реализации ежедневно проводятся трехчасовые занятия. Всё остальное время дня участники отрядов живут по общему плану лагеря, участвуют во всех общелагерных мероприятиях, выездах. В конце смены каждый отряд представляет проект согласно специфике своего отряда.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие), состязательность (распространяется на все сферы деятельности).

## 9. Механизмы реализации программы

### Основные принципы реализации программы

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лабиринт времени» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** отношение к личности ребенка как к самоценности, уважение ее уникальности и своеобразия, защиту и охрану достоинств и прав.

**2. Принцип духовности:** проявляется в формировании у детей смысложизненных духовных ориентаций, образа мыслей российского гражданина, потребности к освоению и производству ценности культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**3. Принцип добровольности:** предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в творческой деятельности.

**4. Принцип демократизации:** основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога

**5. Принцип стимулирования:** построен на моральном и материальном поощрении детей за их успехи в различных видах деятельности.

### Содержание игровой модели

#### *Общая легенда игры*

Давным-давно, высоко-высоко в горах затаилось тайное общество: Хранители лабиринта Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто. Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно. Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по-особенному. Чтобы найти его необходимо не только пройти через лабиринт Времени, но и решить большое количество непростых задач. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников! Прошли годы, Хранители лабиринта Времени передавали свои знания из поколения в поколение. Им удалось избежать преследования недоброжелателей. Однако злодеи были очень изобретательны и коварны, им тоже удалось узнать секрет путешествия во Времени и теперь тайны вновь в опасности.

Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию «Школы на Московском». Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители лабиринта Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн. От этих знаний зависит будущее, которое может измениться в любой миг, если они попадут в руки злодеев. Тогда наш мир будет на грани глобальной катастрофы, которая уничтожит все истинно живое. Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути рождение традиции и великой мудрости.

Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.

Ведущая роль в программе «Лабиринт времени» отводится интерактивной технологии квеста. На сегодняшний день уже невозможно представить ни образования, ни воспитания вне Интернета и информационных технологий, которые всё активнее используются не только для поиска нужной информации и общения, но и для интерактивной познавательной деятельности и общего развития детей. Организация общелагерной игры по принципу создания квеста позволит повысить сплоченность как на уровне отряда, так и на уровне лагеря через быструю адаптацию к условиям лагеря и вхождения в процессы игры; выработку общих целей; освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; мотивацию быть командой; навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств; налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

Программа включает в себя 4 взаимосвязанных квеста: «В поисках Хранителя лабиринта Времени», «Пиратские головоломки: встреча с врагом», «Все на поиски», «В поисках утраченного: 9 ключей». Каждое испытание предполагает получение артефакта, который направит на правильный путь команду хранителей в поиске секретов – это часы, карта, портрет хранителя, кодовая фраза и 9 ключей. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач, испытания в различных временных пространствах, помогает осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. В течение смены сюжет легенды будет развиваться следующим образом:

**Завязка сюжета:** Дети прибывают в «Школу на Московском», где находится резиденция Хранителей лабиринта Времени. По мере знакомства с территорией ребята узнают о здешних легендах и о том, что они оказались здесь не случайно. Их предназначение – стать новыми хранителями и разыскать утраченные секреты. Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, течение первых 3–4 дней. Результатом организационного периода становится знакомство детей между собой, с лагерем, ознакомление с едиными педагогическими требованиями, определение направления и содержания деятельности.

**Развитие сюжетной линии:** Новые, посвященные хранители отправляются в путешествие по лабиринту Времени при помощи различных устройств, которые они изготовили сами. Кто знает, куда их занесет случай. В Прошлое или Будущее, или же в совершенно иную реальность, где жизнь идет в другом порядке, более медленно или быстрее, чем в нашем, а может наизнанку. Каждое путешествие приносит хранителям новые истины, тайны, которые они собирают в своем заветном сундуке. Кроме того, ребята добывают важные артефакты для главной цели – утраченных тайн старейшин, за которыми охотятся недоброжелатели. Первая встреча с ними

происходит в 17 веке (Европа, Средиземное море) период расцвета пиратства. Путешествие таит в себе много опасных, но очень интересных событий. Задача основного периода помочь ребенку овладеть новыми для него способами самореализации, новыми умениями и навыками.

**Кульминация:** Новые хранители настолько увлекаются путешествием во Времени и раскрытием тайн, что не замечают, как их накопленный опыт крадут недоброжелатели. Молодым хранителям необходимо первыми успеть найти главные секреты старейшин. Ребята успешно справляются со своей миссией и возвращают обратно тайные знания. Задача данного периода: мотивация на основе новых ценностей, принципов жизнедеятельности. Реализация вновь усвоенных знаний, умений, навыков, обогащение опыта самостоятельной и активной жизнедеятельности ребенка в качестве участника игры.

**Развязка:** Прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды. Путешествие по лабиринтам Времени завершается, тайны в безопасности, поэтому человечеству пока ничего не угрожает. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности на смене. Определение перспектив личностного роста. Хранители навсегда запомнят: познавай, сохраняй, приумножай.

#### *Система детского самоуправления*

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

*Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:*

**Совет старейшин тайного общества** – это старшие хранители лабиринта Времени (педагоги, вожатые лагеря, службы жизнеобеспечения лагеря)

**Большой Совет хранителей** - это первые хранители отряда в своем виде деятельности: хранители команд (1 человек – командир отряда), хранитель спортивных секретов (2 человека из отряда), хранитель секретов труда (2 человека из отряда).

**Совет хранителей команд** – это первые хранители отряда в своем виде деятельности (командиры отряда и их помощники): осуществляют руководство жизнедеятельностью отряда, конкретное планирование работы на определенную смену, организацию выполнения намеченного плана, анализируют проведенный день. Организуют конкурсы на лучший отряд в смене. Ежедневный сбор-планирование проводят утром, до общей линейки.

**Совет хранителей спортивных секретов** - осуществляет решение вопросов, связанных со спортивно – оздоровительной жизнью в лагере, организуют проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований. Совет пропагандирует бережное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, тесно сотрудничает с инструкторами по спорту; организуют конкурс на самый спортивный отряд. Ежедневный сбор – утренняя зарядка, оценка ее проведения и выполнения.

**Совет хранителей секретов труда** - осуществляют решение хозяйственных вопросов, а так же следят за поддержанием чистоты и порядка в лагере. Совет работает во взаимодействии со старшим воспитателем, врачом, дежурным воспитателем по территории и дежурным администратором; организуют конкурс на самый чистый отряд в смене. Ежедневный сбор – обход лагеря с целью проверки чистоты и порядка в жилых корпусах в первой половине дня. Внутри отряда система самоуправления строится в зависимости от пожеланий ребят и опыта вожатых и может называться **Малый совет хранителей**.

#### *Система стимулирования*

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Лабиринт времени» в качестве бонуса каждый молодой хранитель получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка). За каждым видом деятельности в лагере закреплен свой цвет:

Красные часы – хранитель тайн искусства и творчества.

Голубые часы - хранитель спортивных секретов

Зеленые часы – хранитель секретов природы

Синие часы – хранитель секретов труда

Оранжевые часы – хранитель загадки хорошего настроения

Фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета. Молодые хранители, набравшие наибольшее количество часов по какой – либо номинации, получают звание «Почетного хранителя» и сертификат с подтверждением этого статуса.

#### **Взаимодействие и сотрудничество**

Отдых и трудоустройство детей и подростков организованы во взаимодействии со следующими учреждениями:

- Тюменская областная филармония;
- Тюменский театр кукол и масок;
- Музейный комплекс им. И.Я. Словцова;
- Пожарная часть №33;
- Молодежный театр «Ангажемент» им. Загоруйко В.С.;
- Тюменский драматический театр;

- Тобольский драматический театр;
- ММЛПУ поликлиника №5;
- Центр ТР и ГО "Этнос";
- Департамент образования Администрации г.Тюмени;
- ГИБДД;
- Тюменский государственный нефтегазовый университет;
- Тюменский государственный университет;
- Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева;
- Тюменская областная юношеская библиотека;
- ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»
- Тюменский многопрофильный центр;
- Центр занятости населения;
- ОДН ГОМ-7.



## 10. Условия реализации программы

### 1. Кадровые условия обеспечения программы

Уровни	Состав	Функционал	Уровень подготовленности
управленческий уровень	1.заместитель директора	▪ Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией	высокий
	2.начальник лагеря	▪ Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря ▪ Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря	высокий
организационный уровень	1.учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя	▪ Обеспечивает безопасное проведение оздоровительного процесса ▪ Вносит предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса ▪ Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса	высокий
	2.помощники организаторов в досуга	▪ Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере	высокий
методический уровень	заместитель директора	▪ Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании	высокий

#### **Укомплектованность педагогическими кадрами, помощниками организаторов:**

1. Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя – 20 человек
2. Руководители кружков и секций - 8 человек
3. Помощники организаторов досуга – 15 человек
4. Работники пищеблока – 3 человека
5. Медицинский работник – 2 человека
6. Уборщицы – 3 человека

#### **2. Методические условия**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуговой деятельности детей в лагере.</li> <li>2. Организация питания.</li> <li>3. Организация оздоровительной деятельности.</li> <li>4. Работа с активом лагеря.</li> <li>5. Работа с родителями</li> <li>6. Подготовка КТД</li> <li>7. Чередование творческих поручений</li> <li>8. Работа в отряде</li> <li>9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ</li> <li>10. Мониторинговая деятельность в лагере</li> <li>11. Подведение итогов</li> <li>12. Итоги внутришкольного контроля.</li> </ol>
Планерки	Ежедневно	<p style="text-align: center;">Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день</p>

Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю	1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический совет	Май	О планировании оздоровительной работы в лагере

### **Инструктажи:**

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря)
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая)
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук)
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

### ***3. Материальное обеспечение программы***

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивные руководители
Спортивная	Линейка, проведение	Материальная	Спортивные

площадка	общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции	база школы	руководители
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Кабинет здоровья	Компьютерные тренажеры	Материальная база школы	Начальник лагеря
Зал хореографии	Спортивные, бальные танцы	Материальная база школы	Начальник лагеря
Компьютерные классы	Проведение кружков в школьном лагере	Материальная база школы	Администрация школы
Кабинет технологии	Проведение кружков в школьном лагере	Материальная база школы	Администрация школы
Библиотечный фонд	Проведение библиотечных уроков	Материальная база школы	Администрация школы

Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, микшерные пульта, плазменные панели, телевизоры для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы
Кабинет леги-конструирования	Кружковая деятельность	Материальная база школы	Администрация школы
Школьный технопарк	Проведение работ профильного отряда «МастерГрад»	Материальная база школы	Администрация школы
Центр прототипирования	Проведение работ профильного отряда «МастерГрад»	Материальная база школы	Администрация школы
Зооуголок	Проведение работ профильного отряда «МастерГрад»	Материальная база школы	Администрация школы

## 11. Ожидаемые социальные результаты

- организованный отдых детей в летний период и расширение кругозора через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- создание условий, способствующих нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию детей;
- охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха;
- повышение социальной активности у детей и подростков;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.

### Система контроля над реализацией программы (ВШК):

#### I. На подготовительном этапе реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный	выход
-------------	-------	---------------	-------

1. Рассмотрение и утверждение программы «Лабиринт времени»	февраль	Председатель Управляющего совета, директор	Заседание Управляющего совета, Педагогический совет
2. Рассмотрение вопроса о подготовке летней кампании. Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха. Подготовка аналитической справки для рассмотрения вопроса о подготовке летней кампании на совещании	март	администрация	Совещание при директоре
3 Утверждение нормативно-правовой базы по организации летнего оздоровительного лагеря (программы, приказы, положения и др.)	март	Директор	
4. Знакомство с программой летнего отдыха «Лабиринт времени»	март	Заместитель директора	Заседание МО классных руководителей
5. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	Заместитель директора по УВР	Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования
6. Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация	Родительское собрание

7. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	Председатель Управляющего совета	Заседание Управляющего совета
8. Система работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация	Планёрка учителей
9. Как с пользой провести лето	апрель - май	Классные руководители	Классные собрания

## II. На основном этапе реализации программы

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>выход</b>
1. Проведение планёрки с воспитателями и вожатыми	ежедневно	начальник лагеря	планёрка
2. Проведение линейки в лагере	ежедневно	старшая вожатая	утренняя и вечерняя линейка
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	ежедневно	воспитатели	планёрка
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	ежедневно	воспитатели	рекреация
5. Осмотр детей	ежедневно	медицинский работник	заполнение журнала
6. Проверка питьевого режима	ежедневно	медицинский работник	заполнение журнала
7. Контроль за соблюдением СанПина при организации питьевого режима, содержания помещения и пищеблока	ежедневно	начальник лагеря медицинский работник	заполнение журнала
8. Составление мониторинга настроения детей	ежедневно	психолог	мониторинг

9.Экран достижений	ежедневно	воспитатели	комнаты отдыха
10.Составление плана работы отряда	ежедневно	воспитатели	план работы
11. Подведение итогов дня в отряде	ежедневно	воспитатели	комнаты отдыха, составление творческого отчёта
12.Оформление отрядных уголков	ежедневно	воспитатели вожатые,	комнаты отдыха
13. Как мы отдыхаем в лагере	ежедневно	старшая вожатая	школьный сайт

### **III. На заключительном этапе реализации программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>выход</b>
1. Мониторинг эффективности организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей ДОЛ «Радуга»	июнь - август	психолог, администрация	педсовет
2. Результаты работы оздоровительного лагеря «Радуга»	июнь-август	Заместитель директора	совещание при директоре
3. Составление анализа работы ДОЛ «Радуга»	август	Заместитель директора	педсовет
4. Отчёт заместителя директора по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам организации летнего лагеря.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители	родительские собрания
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	сентябрь	Заместитель директора	заседание МО классных руководителей



6. Составление новой программы	август	администрация	совещание при директоре
--------------------------------	--------	---------------	-------------------------

### Критерии эффективности реализации программ

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
Развитие творческого потенциала ребенка	<p><b>Количественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка;</li> <li>• количество детских работ (показатель по отряду);</li> <li>• количество детских работ, предоставленных на выставки (показатель по отряду);</li> <li>• количество участников в КТД.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>• журнал посещения кружка.</li> <li>• количество детей, участвовавших в мероприятии;</li> <li>• анкетирование детей;</li> <li>• рейтинг мероприятий;</li> <li>• анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности	<p><b>Количественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в мероприятиях смен;</li> <li>• количество детских проектов, осуществлённых на сменах.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинг мероприятий, проектов;</li> <li>• анкетирование детей, вожатых;</li> <li>• проведение тестов.</li> </ul>
Повышение культуры ведения ЗОЖ	<p><b>Количественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> <li>• количество детей, прошедших оздоровительные процедуры;</li> <li>• уровень заболеваемости.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение детьми новых форм физических упражнений;</li> <li>• результаты спортивных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>• дневник посещения оздоровительных процедур;</li> <li>• журнал заболевших;</li> <li>• таблица по посещаемости зарядки;</li> <li>• качество питания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг</li> <li>• количество призеров в городских соревнованиях;</li> <li>• уровень комфортности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование;</li> <li>• отсутствие травм;</li> <li>• тест « Я в круге»</li> </ul>
<p>Формы и содержание профилактической работы</p>	<p><b>Количественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</li> <li>▪ разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.</li> <li>▪ внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</li> </ul> <p><b>Качественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие правонарушений в летний период.</li> <li>▪ Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ данных уровня развития социальной активности личности;</li> <li>▪ анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Формирование социально-активной личности</p>	<p><b>Количественный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</li> <li>▪ Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</li> <li>▪ Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</li> </ul> <p><b>Качественный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование.</li> <li>▪ Наблюдение.</li> <li>▪ Итоговая выставка детских, творческих работ.</li> <li>▪ Навыки самообслуживания</li> <li>▪ Участие в заключительном гало – концерте.</li> <li>▪ Рейтинг популярности творческих мероприятий,</li> </ul>

	<p>значимых проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Количество призеров в городских, областных и всероссийских конкурсах.</li> </ul>	<p>клубов, студий.</p>
--	---	------------------------

## 12. Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Мой выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
7	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
8	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя смены
9	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

### *Показатели и индикаторы эффективности реализации программы*

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>			

1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
<b>3. Интеллектуальное воспитание</b>			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
<b>4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация</b>			
1	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
<b>5. Художественно-эстетическое воспитание</b>			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<b>6. Социально-коммуникативное воспитание</b>			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		

5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<b>7. Здоровьесберегающее воспитание</b>			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
<b>Дополнительные показатели</b>			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

### 13. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Подготовка мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы; Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену. Использование ресурсов партнеров реализации программы.

#### 14. Список литературы

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2015
2. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
3. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
5. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2012. 492 с.
6. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
8. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2015.
9. Кудашев Г.Н. Педагогика социального творчества молодежи: учебное пособие. Тюмень: Изд – во Тюменский государственный университет, 2009. - 224 с.
10. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2016 г.
11. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002.
12. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
13. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000
14. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
15. Таран, Ю.М. Основы жизнедеятельности лагеря/ Ю.М. Таран // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2008. — № 1. — С.11-21.
16. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2012г.
17. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006
18. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный».- Самара, 2007 .



### РАСПОРЯДОК ДНЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Лабиринт времени»

Элементы режима дня

с 8.00 до 18 часов

Сбор детей, зарядка	8.00-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	18.00

**План работы оздоровительного лагеря  
«Лабиринт времени»  
(июнь 2020 год)**

		<b>Мероприятия</b>
День первый	«В контакте со временем В поисках хранителей лабиринта времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Знакомство, введение. Лагерь – это здорово!»</li> <li>- Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</li> <li>- Встреча с инспектором ВДПО</li> <li>- Организационное мероприятие-собрание «Один за всех и все за одного»</li> <li>- Презентация творческих и спортивных объединений, мастерских. Распределение по объединениям.</li> <li>- Операция «Уют» - обустройство и оформление.</li> <li>- Медицинский осмотр</li> <li>- Психологическая служба «Доверие».</li> <li>Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ»</li> </ul>
День второй	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Эстафета «Собери ключи»</li> <li>- Открытие школы хранителей лабиринта времени</li> <li>- Акция «На телефоне доверия каникул не бывает».</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций; инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных мультфильмов)</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря</li> <li>- Встреча с гос. инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения»</li> <li>- Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм)</li> <li>- Маршрутная игра «Тропа испытаний».</li> </ul>
День третий	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр).</li> <li>- Встреча инспектор КДН и ЗП КАО</li> <li>Профилактическая беседа о правонарушениях среди подростков «Дети и закон»</li> <li>- Участие в областном проекте «Добро пожаловать»</li> <li>- Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ)</li> <li>- Посвящение в тайное общество</li> </ul>
День четвертый	«Назад в прошлое (Античное время)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- «Наследники ратных побед» - военно-историческая игра.</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> <li>- Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»</li> <li>- Эстафета «Веселые старты». Сдача норм ГТО</li> <li>- «На первых олимпийских играх»</li> </ul>
День пятый	«Назад в прошлое: потерянные во времени пиратов (Европа XVII в.)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- «Пиратские головоломки»</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Зимние» забавы»</li> <li>- Игровая программа «Театральный реквизит»</li> <li>- Конкурс рисунков «Пиратские истории»</li> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Отправляемся на поиски клада</li> <li>- Творческое задание «Мы – пираты»</li> <li>- Конкурс мистерий «Обыкновенное чудо»</li> <li>- Квест «Пиратские головоломки» встреча с врагом</li> </ul>
День шестой	«Назад в прошлое (Россия XIX в.)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Эстафета «Три стихии»</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Добро побеждает зло»</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Игровая программа «Экспромт»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке</li> <li>- Конкурс чтецов «Давайте Пушкина читать»</li> <li>- «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.</li> <li>- Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин».</li> </ul>
День седьмой	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Страна чудес»</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Сбор-запуск «В мире тайн времени»</li> <li>- Проект «Мы – потомки Героев!»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия».</li> <li>- Участие в областном проекте «Стена Памяти», экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</li> <li>- «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям</li> </ul>
День восьмой	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Квест «В поисках хранителя лабиринта времени»</li> <li>- Проект «Здоровье в движении»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах</li> <li>- Просмотр фильма «Таймлесс. Рубиновая книга</li> <li>- Пешая прогулка в парк «Комсомольский»</li> <li>- Спартакиада «Равнение на Победу»</li> </ul>
День девятый	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Ярмарка «Все для путешествия во времени»</li> <li>- Игра «Водное царство»</li> <li>- Концерт хранителей</li> <li>- Участие в проекте «Сад Памяти»»</li> <li>- Пожарная безопасность: изучение плана эвакуации в лагере</li> </ul>

		– Интеллектуальная игра «Самый-самый»
День десятый	«Назад в прошлое Путешествие в СССР»	– Зарядка хранителей лабиринта – Спортивное мероприятие «Необычное желание» – Хранители XX века – пионеры. – Работа тренировочных центров репетиции, отрядные мероприятия – Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» – Телегазета «Битвы Великой Отечественной войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва» – Игра «Пожарные» – Тренировочная эвакуация детей «Пожар!» – «Смотр песни и строя» Тайны пионерии – Познавательная эстафета: «Как это было...»
День одиннадцат ый	«Вперед в будущее»	– Зарядка хранителей лабиринта – Творческое задание «Вечность» – Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия – Творческий конкурс «Послание новым поколениям» – Проект «Узнай героя-земляка» – Чемпионат по футболу – Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов – Познавательно-игровая программа «Правила дорожного движения» – Конкурсная программа – «Человек будущего: Мистер X» – Просмотр фильма «Валли»
День двенадцаты й	«Вперед в будущее»	– Зарядка хранителей лабиринта – Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия – День РСО (приезд студенческих отрядов) – Экологические войны «Знакомство с зелеными человечками» – Конкурс «Символы региона» – Участие в акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений» – Игра -Планета будущего «Зеленый десант» – Дискотека
День тринадцаты й	«Снова в путь: Параллельные миры»	– Зарядка хранителей лабиринта – Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия – Квест «Призрак оперы» – Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за

		<p>мир на планете».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Медиастрана»</li> <li>- Танцевальное шоу «ЖАРА»</li> <li>- Нереальный спорт (фантастическая эстафета)</li> <li>- Интеллектуальная игра «Загадки параллельных миров»</li> <li>- Просмотр фильма «Параллельные миры»</li> </ul>
День четырнадцатый	«В контакте со временем: на лагерь хранителей напали!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте».</li> <li>- Проведение конкурса рисунков «Война глазами детей»</li> <li>- Участие во всероссийском флешмобе в социальных сетях «Фото победителя»</li> <li>- Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир».</li> <li>- Презентация мини-проектов «Песенная летопись войны».</li> <li>- Конкурс песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»</li> </ul>
День пятнадцатый	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Подведение итогов и закрытие работы комплекса тренировочных центров</li> <li>- Подведение итогов проекта «Здоровье в движении!»</li> <li>- Квест «В поисках утраченного – 9 ключей»</li> <li>- Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой»</li> </ul>

**План работы оздоровительного лагеря  
«Лабиринт времени»  
(июль 2020 год)**

		<b>Мероприятия</b>
День первый	«В контакте со временем В поисках хранителей лабиринта времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг «Знакомство, введение. Лагерь – это здорово!»</li> <li>- Игры на знакомства «Будем знакомы. Будем дружить!». Выбор названия отрядов, выбор директора и вожатых, знакомство с режимом дня, законами лагеря.</li> <li>- Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</li> <li>- Медицинский осмотр</li> <li>- Психологическая служба «Доверие». Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ»</li> <li>- «Игры доброй воли»</li> </ul>
День второй	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Творческое задание «Имя -наоборот».</li> <li>- Эстафета «Собери ключи»</li> <li>- Акция: «На телефоне доверия каникул не бывает».</li> <li>- Конкурс рисунков «Звездная пыль»</li> <li>- Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций».</li> <li>- Встреча с инспектором ВДПО Инструктаж по правилам безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций</li> <li>- Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных мультфильмов)</li> </ul>
День третий	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Творческое задание «Уникальные шапочки»</li> <li>- Спортивное мероприятие «Если долго по дорожке»</li> <li>- Проект «КульТУра жизни»</li> <li>- Создание FotoZоны</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Россия. Истоки театрального искусства»</li> <li>- Встреча с гос.инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения»</li> <li>- Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм)</li> <li>- Квест «В поисках хранителя</li> </ul>
День четвертый	«Назад в прошлое (Античное время)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Викторина «На первых олимпийских играх»</li> <li>- Проект «Здоровье в движении!»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> <li>- Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»</li> <li>- Эстафета «Веселые старты». Сдача норм ГТО</li> <li>- Игра «Загадки древности»</li> <li>- Открытие первых олимпийских игр</li> </ul>
День пятый	«Назад в прошлое: потерянные во времени пиратов (Эпоха Екатерины II)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- «Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.</li> <li>- Телегазета «Славные победы России на суше и в воде»</li> <li>- Веревоочный театр «Мы за здоровый образ жизни» (методика «Вервие» П.Литвинчука).</li> <li>- Инструктаж по правила поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ)</li> <li>- Квест «Морские головоломки» встреча с врагом</li> </ul>
День шестой	«Назад в прошлое (Россия XX в.)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Эстафета «Три стихии»</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Добро побеждает зло»</li> <li>- Выпуск стенгазеты «Герои Великой Отечественной войны».</li> <li>- «Снайпер» (скоростная стрельба)</li> <li>- Творческий конкурс «Парад военной техники»</li> <li>- «Приведем в порядок памятные места города»..</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая программа «Экспромт»</li> <li>- Экскурсия «Улицы Тюмени рассказывают» (в рамках информационно – просветительского проекта «Мы – потомки героев!»)</li> <li>- Акция «Узнай Героя – земляка»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке</li> <li>- Игра «Семейные традиции»</li> </ul>
День седьмой	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Страна чудес»</li> <li>- Проект «Мы – потомки Героев!»</li> <li>- Пленер «Дорожками лета» (выход в парк)</li> <li>- Тренинг «Мышление, его применение. Источники креативности»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> <li>- Квест «Все на поиски»</li> </ul>
День восьмой	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Участие в проектах «Стена Памяти», «Сад Памяти»</li> <li>- Отправляемся на поиски клада</li> <li>- Творческое задание «Мы – пираты»</li> <li>- Конкурс мистерий «Обыкновенное чудо»</li> <li>- Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и фантастическими прическами «Мы с острова сокровищ!».</li> <li>- Проект «Здоровье в движении»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах</li> <li>- Пешая прогулка в парк «Комсомольский»</li> </ul>
День девятый	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Конкурс видеороликов «Символы региона» (в рамках областного конкурса), посвященный 76 - летию Тюменской области.</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Край любимый»</li> <li>- Видео-журнал «Дети – герои Великой</li> </ul>

		<p>Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия».</li> <li>- Спартакиада «Равнение на Победу»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке.</li> </ul>
День десятый	«Назад в прошлое Путешествие в СССР»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Спортивное мероприятие «Необычное желание»</li> <li>- Творческое задание «Шикарные бороды и усы»</li> <li>- Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</li> <li>- Конкурс рисунков «Классика Кино глазами нового поколения»</li> <li>- Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Великие фильмы Великой страны»</li> <li>- Строевая подготовка</li> <li>- «Смелого пуля боится, храброго штык не берёт!» (разборка и сборка АКМ).</li> <li>- Игра «Поединок армейских специалистов».</li> <li>- Игра «Пожарные»</li> <li>- Тренировочная эвакуация детей «Пожар!»</li> </ul>
День одиннадцатый	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Творческое задание «Вечность»</li> <li>- Спортивное мероприятие «Снежные забавы»</li> <li>- Проект «Я открываю Сибирь и страну»</li> <li>- Создание информационного вестника «Память бережно храним»</li> <li>- Акция «Узнай героя-земляка»</li> <li>- Чемпионат по футболу</li> <li>- Профилактическая беседа «Ребенок и дорога».</li> <li>Просмотр фильмов</li> <li>- Познавательно-игровая программа «Правила дорожного движения»</li> </ul>
День двенадцатый	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Тележурнал «Искусство будущего»</li> <li>- Вернисаж «В галереях будущего»</li> <li>- Большие танцы</li> <li>- Квест «Все на поиски» Конкурсная программа</li> </ul>

		«Леди будущего»
День тринадцатый	«День вне времени и пространства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Развлекательные мероприятия «Времена года»</li> <li>- Ярмарка достижений молодых хранителей</li> <li>- Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Великие фильмы Великой страны»</li> <li>- Участие в проекте «Сохраним память поколений»</li> <li>- Мастер-класс «Семейные секреты успеха»</li> <li>- Работа над социальным проектом «Медиастрана»</li> <li>- Конкурс «Символы региона»</li> </ul>
День четырнадцатый	«Снова в путь: Параллельные миры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Интеллектуальная игра «Загадки параллельных миров»</li> <li>- Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на планете»</li> <li>- Проект «Медиастрана»</li> <li>- Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»</li> <li>- Танцевальное шоу «ЖАРА»</li> <li>- Квест «В поисках утраченного: 9 ключей»</li> <li>- Просмотр фильма «Параллельные миры»</li> </ul>
День пятнадцатый	«В другой реальности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Закрытие тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Проект «Все наоборот»</li> <li>- Физкультурно – оздоровительный проект «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Развлекательная программа «Выпускной хранителей лабиринта времени»</li> </ul>

**План работы оздоровительного лагеря  
«Лабиринт времени»  
(август 2020 год)**

		<b>Мероприятия</b>
День первый	«В контакте со временем»	- Тренинг «Знакомство, введение. Лагерь – это здорово!»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на знакомства «Будем знакомы. Будем дружить!». Выбор названия отрядов, выбор директора и вожатых, знакомство с режимом дня, законами лагеря.</li> <li>- Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</li> <li>- Медицинский осмотр</li> <li>- Психологическая служба «Доверие». Психологический тренинг на знакомства и сплочение коллектива «Я+ТЫ=МЫ»</li> <li>- «Игры доброй воли»</li> </ul>
День второй	«В поисках хранителей лабиринта времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Эстафета «Собери ключи»</li> <li>- Открытие школы хранителей лабиринта времени</li> <li>- Акция «На телефоне доверия каникул не бывает».</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря</li> <li>- Встреча с гос. инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения»</li> <li>- Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм)</li> <li>- Маршрутная игра «Тропа испытаний».</li> <li>- Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности (просмотр познавательных мультфильмов)</li> <li>- Просмотр фильма «Таймлесс. Рубиновая книга»</li> <li>- Квест «В поисках хранителя лабиринта времени»</li> </ul>
День третий	«В контакте со временем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Ярмарка «Все для путешествия во времени»</li> <li>- Игра «Водное царство»</li> <li>- Концерт хранителей</li> <li>- Участие в проекте «Сад Памяти»»</li> <li>- Пожарная безопасность: изучение плана эвакуации в лагере</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальная игра «Самый-самый»</li> <li>Встреча инспектор КДН и ЗП КАО</li> <li>Профилактическая беседа о правонарушениях среди подростков «Дети и закон»</li> </ul>
День четвертый	«Назад в прошлое (Россия XIX в.)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Эстафета «Три стихии»</li> <li>- Развлекательное мероприятие «Добро побеждает зло»</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Игровая программа «Экспромт»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке</li> <li>- «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.</li> <li>- Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин».</li> <li>- Эстафета «Веселые старты». Сдача норм ГТО</li> </ul>
День пятый	«Назад в прошлое Путешествие в СССР. Хранители XX века – пионеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Работа над социальным проектом «Здоровье в движении!»</li> <li>- Участие в областных проектах «Стена Памяти», «Сад Памяти»</li> <li>- Создание FotoZоны «Хранители XX века»</li> <li>- Психологический тренинг по профилактике ПАВ «Скажи здоровью «Да!». Приобщение к здоровому образу жизни.</li> <li>- Квест «На пороге великих открытий – Репортаж из космоса»</li> <li>- Участие в проекте «Сохраним память поколений»</li> </ul>
День шестой	«Назад в прошлое (Россия XX в.)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Работа над социально - значимым проектом «Твой выбор!»</li> <li>- Участие в акции «Узнай Героя-земляка»</li> <li>- Конкурс на лучшую FotoZону</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при</li> </ul>

		<p>проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальные экскурсии. Оформление боевых листков «Города воинской славы». Викторины о городах- героях.</li> <li>- Конкурс рисунков «Любимые места города мои и моих родителей», экскурсии по городу.</li> <li>- «Большие маневры» (военно-спортивное многоборье)</li> </ul>
День седьмой	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Конкурс рисунков «Живем в лучшем из миров»</li> <li>- Проект «Мы – потомки Героев!»</li> <li>- Тренинг «Мышление, его применение. Источники креативности»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий</li> <li>-Игра-Планета будущего «Зеленый десант»</li> </ul>
День восьмой	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Конкурс мистерий «Обыкновенное чудо»</li> <li>- Проект: «Здоровье в движении»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах</li> <li>- Развлекательная программа «Мы прибыли из будущего»</li> <li>- Вернисаж «В галереях будущего» Большие танцы</li> </ul>
День девятый	«День вне времени и пространства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Развлекательные мероприятия «Времена года»</li> <li>- Ярмарка достижений молодых хранителей</li> <li>- Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Великие фильмы Великой страны»</li> <li>- Участие в проекте «Сохраним память поколений»</li> <li>- Мастер-класс «Семейные секреты успеха»</li> <li>- Работа над социальным проектом «Медиастрана»</li> <li>- Конкурс «Символы региона»</li> </ul>

День десятый	«В другой реальности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Творческое задание «Шикарные бороды и усы»</li> <li>- Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке</li> <li>- Спартакиада «Равнение на Победу»</li> <li>- Игра «Сами создаем лучший из миров»</li> <li>- Развлекательная программа шоу – пародий «Ты не ты»</li> </ul>
День одиннадцатый	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Творческое задание «Вечность»</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Творческий конкурс «Послание новым поколениям»</li> <li>- Проект «Узнай героя-земляка»</li> <li>- Чемпионат по футболу</li> <li>- Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов</li> <li>- Познавательная-игровая программа «Правила дорожного движения»</li> <li>- Конкурсная программа – «Человек будущего: Мистер Х»</li> <li>- Просмотр фильма «Валли»</li> </ul>
День двенадцатый	«Вперед в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- День РСО (приезд студенческих отрядов)</li> <li>- Экологические войны «Знакомство с зелеными человечками»</li> <li>- Конкурс «Символы региона»</li> <li>- Участие в акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений»</li> <li>- Игра -Планета будущего «Зеленый десант»</li> <li>- Дискотека</li> </ul>
День тринадцатый	«В контакте со временем: на лагерь хранителей напали!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте».</li> <li>- Проведение конкурса рисунков «Война глазами</li> </ul>

		<p>детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во всероссийском флешмобе в социальных сетях «Фото победителя»</li> <li>- Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир».</li> <li>- Презентация мини-проектов «Песенная летопись войны».</li> <li>- Конкурс песни «Кто сказал, что надо бросит песни на войне?»</li> </ul>
День четырнадцатый	«В другой реальности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте».</li> <li>- Работа тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Интеллектуальная игра «Загадки параллельных миров»</li> <li>- Проект «Медиастрана»</li> <li>- Квест «В поисках утраченного – 9 ключей»</li> <li>- Конкурсная программа: Лучшая пара в мире хранителей</li> </ul>
День пятнадцатый	«В контакте со временем: торжественное закрытие смены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка хранителей лабиринта</li> <li>- Закрытие тренировочных центров, репетиции, отрядные мероприятия</li> <li>- Проект «Все наоборот»</li> <li>- Физкультурно – оздоровительный проект «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Развлекательная программа «Выпускной хранителей лабиринта времени»</li> </ul>



## Планы работы профильных отрядов

### 1. «Мы сами себе выбираем маршруты»

*Цель:* создание условий для углубления знаний обучающихся об истории Отечества, развития и культуре родного города, области – своей малой родины.

*Задачи:*

- Развить познавательный интерес к изучению истории Отечества, культуры родного края.
- Сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Развить личностные качества - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

2020-й — Год памяти и славы. Цель его проведения — сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Его временные рамки весьма условны: у подвига поколения Победителей и благодарной памяти их потомков нет и не может быть срока давности, меры, границ.

Самоотверженность, стойкость, неподдельная любовь к Родине фронтовиков и тружеников тыла — определили исход самой страшной войны в истории человечества и спасли народы планеты от истребления, рабства, уничтожения национальной и культурной идентичности. И сама наша жизнь, жизнь наших детей, внуков, всех, кто ещё только родится на этой земле — прямая заслуга людей, подаривших миру Великую Победу.

Работа в профильном отряде будет направлена на то, чтобы обратиться к семейной истории и истории своей страны, области, города, узнать ранее неизвестные события, факты военных лет. И задуматься о том, как храним мы оплаченное непомерной ценой миллионов человеческих жизней. Чем доказываем, что они не стали напрасны. Оставим ли мы после себя что-то действительно важное, нужное людям, России, миру.

*Направления работы отряда:*

- 1 блок – «География Победы (Великие битвы)»
- 2 блок – «Города-герои. Дорогами войны»
- 3 блок – «Лица Победы»
- 4 блок – «Подвиги во имя Родины»
- 5 блок – «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»
- 6 блок – «Военные вехи в истории нашего города»

*Планируемые мероприятия:*

- Проект «Мы – потомки Героев!», акции «Узнай героя-земляка»
- Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки героев!»
- Кинофестиваль фильмов о великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Великие фильмы Великой страны»,

- Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений»
  - Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»
  - Экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям»
- (создание электронной карты памятников, посвящённых Великой Отечественной войне).
- Областной конкурс «Символы региона».

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря Оформление отрядных уголков Работа с материалами музея «Но помнит мир спасенный...»
<b>2 день</b>	Беседа «Значение Великой Отечественной войны в истории человечества» Викторина «Великие полководцы» Конкурс художественного чтения «Войну видали лишь в кино» Тележурнал «Герои земли Тюменской» Работа над проектом
<b>3 день</b>	А знаете ли вы пионеров-героев? Беседа «Зачем нужны обелиски?» Игры на свежем воздухе Творческий проект «Спортивные вехи» Работа над проектом
<b>4 день</b>	Создание литературной картотеки произведений о Великой Отечественной войне Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Работа над созданием буктрейлера «Книга в кадре: книги о Великой Отечественной войне» Работа над проектом
<b>5 день</b>	Акция « Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории. Работа над созданием буктрейлера «Книга в кадре: книги о Великой Отечественной войне» Сбор и оформление материалов для школьного музея Работа над проектом
<b>6 день</b>	Зачем нужны музеи? Экскурсии к барельефу «Тюмень – Победителям» Конкурс художественного чтения «Любимый город» «События и люди нашего города» Работа над проектом

<b>7 день</b>	Беседа с представителями поискового отряда Отработка строевого шага Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи, медали» Создание маршрутов «По следам воинской славы», которые охватывают памятные объекты: музеи, дома, памятники, памятные знаки в городе Тюмени Работа над проектом
<b>8 день</b>	Игра «Здесь жил...» Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя» Интеллектуальная игра «Знаем! Помним! Гордимся!» Работа над проектом
<b>9 день</b>	Подготовка и показ строевой подготовки командиров и отрядов Круглый стол «Учителями своими гордимся» Виртуальное путешествие «Улицы старого города (как назывались улицы раньше)» Работа над проектом
<b>10 день</b>	Стендовые презентации «День памяти юного героя-антифашиста. Пионеры-герои» Историко-культурологическая акция «Маяки Победы» Работа над проектом
<b>11 день</b>	День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс «Лучший стрелок» Творческий проект «Спортивные вехи» Работа над проектом
<b>12 день</b>	«Песенная летопись Великой Отечественной войны. 1941–1945» Кроссворд «Герои и полководцы» Конкурс художественного чтения «Любимый город» Экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям» Работа над проектом
<b>13 день</b>	Работа над созданием арт-объекта «Мы – потомки героев» Виртуальная экскурсия «Дворцы, вернувшиеся с войны...» Работа над проектом
<b>14 день</b>	Акция «Читаем книги о войне» Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ» Спартакиада «Равнение на Победу» Работа над проектом
<b>15 день</b>	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» Оформление творческого альманаха Творческий проект «Спортивные тюменские вехи» Акция «Узнай героя-земляка» Работа над проектом
<b>16 день</b>	Беседа «Моя семья в истории моей страны» Составление генеалогического древа моей семьи

	Конкурс «Моя родословная» Работа над проектом
<b>17 день</b>	Смотр строя и песни Виртуальное путешествие «История войны в названиях улиц» Игра «Зарница» Защита проекта
<b>18 день</b>	Написание статьи на сайт Составление текстов к экспонатам виртуального музея

## 2. «МастерГрад»

### *Цель:*

Создание условий для формирования образовательного пространства в летний период на основе доступности современных технологий и предоставления возможности оперировать простыми в использовании мультимедийными средствами в проектной деятельности.

### *Задачи:*

1. Повышение престижа научной деятельности, статуса и социальной значимости научных исследований.

2. Построение практически значимых моделей окружающей действительности.

3. Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня медиа и информационной культуры, т.е. получению знаний умений и навыков в области поиска, анализа, переработки медийной информации.

- Реализация краткосрочных проектов «Наблюдение за погодой», «Микромир», «Среда обитания».

- Экскурсии в исследовательские центры ТГУ, ТГНГУ.

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря Конкурс рисунков на асфальте Оформление отрядных уголков
<b>2 день</b>	Нанотехнология – основные понятия, области использования Акция «Как изменить мир»
<b>3 день</b>	История и основные этапы развития нанотехнологий Площадка «Гениальные мысли» Проект «Наблюдение за погодой»
<b>4 день</b>	Нанотехнологии в России сегодня Рекламный проект «Я знаю, как изменить мир»
<b>5 день</b>	Понятие о нанообъектах и наноматериалах. Области применения наноэдыюкатора

<b>6 день</b>	Нанотехнологическая лаборатория. Техника безопасности. Ознакомление с приборами Мастерград - наногород
<b>7 день</b>	Знакомство с нанобоксом. Выбор эксперимента и темы проекта
<b>8 день</b>	Эффект лотоса. Дискуссия. Проект «Микромир» Работа научного клуба
<b>9 день</b>	Планирование проектной работы, обсуждение и подбор информации Конкурс «Макрофото микромира» Стендовая защита проектов
<b>10 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие нанотехнологичной огнеупорной жидкостью древесины». Формулирование выводов. Конкурс «Учёными не рождаются»
<b>11 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие нанотехнологичной огнеупорной жидкостью ткани». Формулирование выводов. Встреча с Тюменскими предпринимателями в сфере технологий
<b>12 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие гидрофобной жидкостью древесины». Формулирование выводов. Проект «Школа научной журналистики»
<b>13 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие гидрофобной жидкостью ткани». Формулирование выводов. Деловая игра «Научный детектив»
<b>14 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие гидрофобной жидкостью стекла». Формулирование выводов.
<b>15 день</b>	Подготовка и проведение эксперимента «Покрытие, защищающее поверхности от царапин». Формулирование выводов.
<b>16 день</b>	Основы сканирующей зондовой микроскопии Проект «Среда обитания»
<b>17 день</b>	Знакомство с наноэдыюкатором. Создание «Хранилища опытов и экспериментов»
<b>18 день</b>	Итоговая конференция «Нанотехнология – мое будущее»

**План профилактической работы МАОУ СОШ №88 города Тюмени  
по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних  
обучающихся школы в каникулярный период 2020 года**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на разных видах учёта.	Апрель-май	Зам.директора, социальный педагог, кл. руководители,
2.	Совместная работа со школьным инспектором по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, начальник лагеря, зональный инспектор
3.	Рейды по микрорайону школы с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройства после окончания школы.	Июль-август, еженедельно	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
4.	Проведение бесед с подростками: - по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; - по профилактике вредных привычек; - по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - индивидуальные беседы.	Июнь-август, 1 раз в две недели	Зам. директора, социальный педагог, инспектор, наставники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием	Июнь-июль	Начальник лагеря
6.	Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Индивидуальная работа	Июнь-август	Зам. директора, социальный педагог, инспектор
7	Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве	В течение года	Зам.директора

## **Программы кружков**

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа секции  
«Будь здоров»**

Составитель:  
Михайлов Антон  
Юрьевич

Тюмень, 2020 г.



Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование

правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Инструктаж по ТБ Спортивные игры на свежем воздухе
<b>2 день</b>	Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол)
<b>3 день</b>	Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном»
<b>4 день</b>	Подвижная игра «Али-баба» «Сказочные эстафеты»
<b>5 день</b>	Эстафета «Паровозик» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>6 день</b>	Спортивно - конкурсная программа «Глубокое синее море» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>7 день</b>	Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис)
<b>8 день</b>	Знакомство с правилами игры «Погоня за лисицей»
<b>9 день</b>	Весёлые старты Спортивные игры (пионербол)
<b>10 день</b>	Подвижная игра «Гвардейцы мушкетеры»
<b>11 день</b>	Знакомство с правилами игры «Гномики и домики» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>12 день</b>	Знакомство с правилами игры «Казачьи разбойники» Спортивные игры (баскетбол)
<b>13 день</b>	Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>14 день</b>	Подвижная игра «Лисы и зайцы в лесу» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>15 день</b>	Подвижная игра «Казачьи разбойники». Спортивные игры (настольный теннис)

<b>16 день</b>	Знакомство с правилами игры «Летучая мышь и мотылек» Спортивные игры (пионербол)
<b>17 день</b>	Эстафета « Рыбалка в море» Спортивные игры на свежем воздухе
<b>18 день</b>	Знакомства с правилами игры «Хвост дракона»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа библиотечной гостиной  
«Книга всегда рядом»**

Составитель:  
Авилова Светлана  
Юрьевна

Тюмень, 2020 г.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1-6 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель – сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи:

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя

различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг»
<b>2 день</b>	Игровой практикум «Азбука твоей безопасности» Магистраль ПДД «Зелёный огонек»
<b>3 день</b>	Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы»
<b>4 день</b>	Семейная игра «Книга, я и моя семья»
<b>5 день</b>	Литературная минутка “ Я прочитаю вам стихи...” (творчество тюменских поэтов)
<b>6 день</b>	« В гостях у Пушкина» Марафон сказок «Там, на неведомых дорожках»
<b>7 день</b>	Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов)
<b>8 день</b>	Фестиваль рассказов «Байки у костра»
<b>9 день</b>	Выставка книг и периодики о России
<b>10 день</b>	Викторина «Символы России»
<b>11 день</b>	Веселое путешествие по любимым местам Тюмени. «Вместе весело шагать»
<b>12 день</b>	Конькова Анна Митрофановна, мансийская писательница и сказительница «бабушка Аннэ». Викторина «Путешествие по миру сказок Севера»
<b>13 день</b>	Детский писатель С.В. Мальцев: «Про зайку Петю», «Тайна голубой пещеры», «Приключения двух друзей», «Мы идем в Сургут», «Мы с Митяем»
<b>14 день</b>	К.Я. Лагунов, детский писатель, повести-сказки "Городок на бугре", "Ромка-Рамазан", "Ромка, Фомка и Артос"
<b>15 день</b>	Выставочный павильон «Сохраним мир на земле» ( в рамках акции «Ангел в твоём сердце, ты в сердце ангела»
<b>16 день</b>	Беседа « Мои земляки – герои войны», посвященная памяти участников ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир»
<b>17 день</b>	Конкурсная программа «Литературное лото»
<b>18 день</b>	Выставка книг, которые мы прочитали

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа кружка  
«Звёздная россыпь»**

Составитель:  
Титова Ольга  
Николаевна

Тюмень, 2020 г.

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

### План работы музыкального кружка «Звёздная россыпь»

1	«На зарядку становись»	Автор Ю.Сорокин, музыка Т. Попатенко
2	"Гимна юных олимпийцев" Игра «Музыкальный мяч»	Автор слов и музыки - Михаил Лазарев.
3	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Музыка А. Александрова, Слова С. Михалкова.
4	«Детские песенки о ПДД» «Музыкальный ринг»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
5	Детские песенки «В гостях у сказки» Игра «Веселые нотки»	Песни из мультфильмов
6	«Песенка про лето» «Музыкальный ринг»	Музыка: Е. Крылатый Слова: Ю. Энтин.
7	«Герои спорта» Игра «Стерео утро»	Автор слов и музыки А. Пахмутова, Н. Добронравов
8	«Детские песни о России» Игра «Угадай мелодию»	Фонохрестоматия
9	«Погоня» Музыкальный ринг»	Автор слов Р. Рождественский, музыки Я. Френкель
10	«Песенка о волшебниках» Игра «Музыкальный мяч»	Музыка Г. Гладков, слова В. Луговой
11	«Когда мои друзья со мной» «Музыкальный ринг»	Музыка В. Шаинский, слова М. Танич Ансамбль «Домисолька»
12	«Песни о спорте»	Музыка В Соколова, слова Е.



	Игра «Угадай мелодию»	Ивановой
13	«Песенка о капитане» Игра «Музыкальный ринг»	Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедев-Кумач
14	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Сtereo утро»	Слова М. Матусовского, Шаинского
15	«Песни о здоровом образе жизни» Игра «Музыкальный мяч»	Фонохрестоматия
16	«Детские песенки о ПДД» Игра «Два рояля»	Автор слов и музыки Гришаева Наталья Витальевна.
17	«Гостя из будущего» Игра «Угадай мелодию»	Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
18	Отчетный концерт	

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа кружка  
«Мастер танца»**

Составитель:  
Вязьмина Светлана  
Витальевна

Тюмень, 2020 г.

**Цель:** - создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

**Задача:** - формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

<b>№ дня</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 день</b>	Правила поведения в зале хореографии Разминка
<b>2 день</b>	Элементы вальсового шага
<b>3 день</b>	Па-марше
<b>4 день</b>	Бальянсе
<b>5 день</b>	Па дэ баск
<b>6 день</b>	Народные элементы стран мира
<b>7 день</b>	Русские народные элементы
<b>8 день</b>	Народные элементы стран мира
<b>9 день</b>	Современные элементы
<b>10 день</b>	Постановка танцев
<b>11 день</b>	Кадриль
<b>12 день</b>	Матрешки
<b>13 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Подвижные игры. Игры-миниатюры. Разучивание танца
<b>14 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки». Разучивание танца.
<b>15 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Этюды «Разные настроения», «Запомни и повтори». Разучивание танца.
<b>16 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра «Повтори движения». Прогоны танца.

<b>17 день</b>	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца. Игры-тренинги.
<b>18 день</b>	Отчётный гала-концерт

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа видеосалона  
«Кадр»**

Составитель:  
Самохов Дмитрий  
Игоревич

Тюмень, 2020 г.

Цель – художественно-эстетическое воспитание на основе просмотра и обсуждения лучших отечественных художественных фильмов и мультипликационных фильмов для детей.

Задачи:

1. привитие интереса к отечественным фильмам,
2. формирование умения понимать художественные фильмы отечественной киноиндустрии,
3. способствование развитию нравственных качеств участников видеосалона.

### План работы видеосалона

№ дня	Мероприятия
<b>1 день</b>	Фильм под названием «Мастерград»
<b>2 день</b>	«Кладовая солнца» «Природа глазами души – это сказка». (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг)
<b>3 день</b>	«Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения» (или о том, как преобразовать знания в умения)
<b>4 день</b>	«Дикие лебеди». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души)
<b>5 день</b>	«Город мастеров» «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности)
<b>6 день</b>	«Город мастеров». «Сказка – это свободный выбор между добром и злом» (беседа о нравственности).
<b>7 день</b>	«Дюймовочка» «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души)
<b>8 день</b>	«Дюймовочка» «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость» (Мысль – культура души)
<b>9 день</b>	«Кладовая солнца» «Природа глазами души – это сказка». (восприятие и взаимодействие человека с Миром вокруг).
<b>10 день</b>	«Чудесный лес». «Сказка – это мудрая Глупость или глупая Мудрость»

	(Мысль – культура души).
<b>11 день</b>	«Королевство кривых зеркал» «Сказка – это философия жизни, а философия жизни – это сказка». (Сценарий вашей жизни – ваш выбор)
<b>12 день</b>	«Конек-горбунок» «Сказка – взлетная полоса мечты» (осмысление жизненного пути или о том, как стать Путёвыми)
<b>13 день</b>	«Как Иванушка-дурачок за чудом ходил». «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодца и девицам урок»
<b>14 день</b>	Советские мультфильмы
<b>15 день</b>	«Варвара краса – длинная коса». «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира)
<b>16 день</b>	«Снежная королева» «Сказка – как мир твоей души» (душа – чувство Мира)
<b>17 день</b>	«Сказка о царе Салтане». «Сказка – это любовь, как качество сверхобучения» (или о том, как преобразовать знания в умения).
<b>18 день</b>	Киновикторина по просмотренным фильмам

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА» НА БАЗЕ  
МАОУ СОШ №88 ГОРОДА ТЮМЕНИ

**Рабочая программа театральной студии  
«Золотой ключик»**

Составитель:  
Бубнова Любовь  
Ивановна

Тюмень, 2020 г.



Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценности и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральный кружок «Золотой ключик» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «Золотой ключик» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;

- Формирование общей культуры;

- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Творческая мастерская» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

- Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

## План работы кружка «Золотой ключик»

№ дня	Мероприятия
<b>1 день</b>	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка
<b>2 день</b>	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Выпуск газеты «Слово в театре...»
<b>3 день</b>	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).
<b>4 день</b>	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»
<b>5 день</b>	Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха»).
<b>6 день</b>	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.
<b>7 день</b>	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.
<b>8 день</b>	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).
<b>9 день</b>	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет»)
<b>10 день</b>	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет).
<b>11 день</b>	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)
<b>12 день</b>	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».

<b>13 день</b>	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).
<b>14 день</b>	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).
<b>15 день</b>	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)
<b>16 день</b>	Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики Знакомство со сценарием сказки «Как Иван-дурак черта перехитрил»
<b>17 день</b>	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, пантомима и т.п.). Репетиция отдельных сцен. Репетиция пантомимных движений. Изготовление афиш.
<b>18 день</b>	Постановка спектакля

### Проект оформления и создания комфортной среды

1. Название лагеря, эмблема.
2. Дата открытия лагерной смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря:
  - Режим дня
  - Календарь знаменательных дат;
  - План работы на смену;
  - «Экран» санитарного состояния;
  - «Календарь настроения»;
  - План на день;
  - «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
  - Отрядные уголки (учреждений);
    - \*Совет отряда решил...
    - \*План на день («День за днём»).
    - \*Нас 33 (список отряда с указанием общественных поручений).
    - \*Спорт, спорт.
    - \*В твою записную книжку (полезные советы).
    - \*Поздравляем!
    - \*Наши награды.
    - \*Так мы живём (план работы отряда на смену. Составляется с учётом плана работы лагеря на смену).
    - \*Экран настроения
  - «Это интересно»;
  - «Говорящие стены», «Рефлексивная мишень», «Цепочка пожеланий»
  - Информация о жизни детей в лагере для родителей.
4. Плакаты по ПДД, ППБ.
5. Уголок здоровья.
6. Спортивный инвентарь.
7. Технические средства.
8. Кружки, спортивные секции.
9. Планы в лагере (для воспитателей).
10. Линейки (ежедневно).

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **АНКЕТА** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что .....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### **В нашем детском лагере**

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### **АНКЕТА** (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

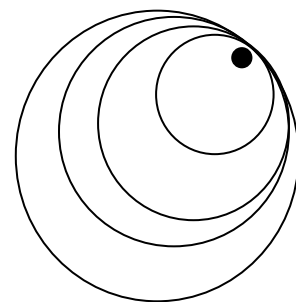
– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....  
Я надеюсь, что.....  
Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- 2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- 3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- 4.Несколько слов о нашем отряде ...
- 5.Мои впечатления о лагере.
- 6.Если бы я был вожатым, то бы я ...
- 7.Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
- 8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?



### Анкета для родителей

- 1.Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
  - а) да
  - б) нет
  - в) частично
- 2.Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
  - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
  - б) занятость детей, организация мероприятий;
  - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
  - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
3. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести
4. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.
  - 10 – высокий уровень, максимум комфортности.
  - 7 – легкий дискомфорт
  - 5 – 50/50
  - 3 – весьма ощутимый дискомфорт
  - 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

### Диагностика волонтеров.

#### Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать \_\_\_\_\_
- Хочу увидеть \_\_\_\_\_
- Хочу сделать \_\_\_\_\_
- Хочу научиться \_\_\_\_\_
- Могу научиться \_\_\_\_\_
- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_
- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_