

ТРУДНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ. ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Поступление в первый класс – большое событие для ребенка и для всей семьи. Но вместе со всей торжественностью события, ребенок испытывает ряд значительных трудностей, разобраться с которыми бывает довольно сложно.

В дни коротких февральских каникул (которые, кстати, предусмотрены исключительно для обучающихся 1-ых классов) рассмотрим трудности, которые мешают ребенку качественно осваивать школьную программу, затрудняют процесс формирования базовых учебных умений и навыков. Наш обзор учебных трудностей осуществляется с точки зрения зрелости нейропсихологических механизмов, обеспечивающих формирование и развитие письменной речи.

Именно в первом классе закладывается фундамент всей последующей учебной деятельности ребенка. И именно в этот период нужно постараться преодолеть те затруднения, которые возникли вместе с освоением письменной речи.

В ходе фронтальной диагностики письменной речи у обучающихся 1-ых классов выявлены наиболее распространенные категории ошибок письма. Рассмотрим их подробнее.

1. *Зеркальное письмо*: ребенок пишет некоторые буквы (или цифры), повернутыми в другую сторону или вверх ногами. Например, печатные R и Я, С и ., (право-лево). Письменные: т и ш (отражение по вертикали).

Причинами, по которым ребенок пишет буквы зеркально, могут быть недостаточная сформированность пространственных представлений, трудности усвоения образа букв, трудности зрительного восприятия.

Как помочь ребенку!

✓ игры на развитие пространственных представлений (примеры заданий можно посмотреть по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/18Kx9LfCoGWv3ZPqUxysowQKjbcc46dW8/view?usp=sharing>);

✓ работа по запоминанию написания букв. Придумайте на какой предмет из окружения похожа буква? Можно предложить ребенку сделать тематические рисунки к каждой «отзеркаливаемой» букве;

✓ заучите «спасительное» правило: все буквы смотрят вправо, то есть в ту сторону, куда мы пишем. Кроме букв ЗУЧЭЯ, эти буквы смотрят влево. Поиграйте с ребенком, может быть ЗУЧЭЯ — это чье-то имя? Придумайте веселую историю про этого персонажа;

✓ лепите буквы, выкладывайте их из любых материалов (детали конструктора, счетные палочки, хлебные палочки и т.п.).

2. Пропуск букв

Чаще всего причиной пропуска букв является низкий уровень внимания и самоконтроля при письме. Также такие ошибки могут быть вызваны и специфическими «логопедическими» проблемами – недоразвитие речевого (фонематического) слуха, трудности звукового анализа и синтеза слов (возможно, у ребенка в дошкольном возрасте были проблемы с развитием устной речи).

Основным способом избавления от пропуска букв является письмо «под диктовку самому себе». То есть ребенок пишет и диктует себе слова синхронно и протяжно (немного растягивая гласные). Этот прием необходимо автоматизировать, сделав полезной учебной привычкой.

Существует множество упражнений для ежедневного использования, которые также помогут в преодолении ошибок, связанных с пропуском букв. Примеры упражнений можно посмотреть по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1fUGh2zjzey1-2jPhNKexpTUBwfhaAioD/view?usp=sharing>

3. *Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, сильный или слабый нажим, тремор)*

Почерк является отражением неврологического состояния ребенка. Красота и гармония письменных знаков зависит от множества различных факторов. Мы рассмотрим причины неустойчивого почерка, наиболее характерные для этапа освоения письма: недостаточная сформированность моторных функций; нарушение зрительно-моторной координации; неправильное положение ручки; выраженное функциональное напряжение и утомление.

Обратите внимание на эргономичность учебной позы и расположение учебных предметов на столе: тетрадь должна лежать с наклоном в 10 — 15°, что позволяет не только правильно сидеть, но более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь продвигается вверх. Сначала левая рука поддерживает тетрадь снизу, а когда страница заполняется внизу — сверху.

Важная роль при формировании аккуратного и ровного почерка принадлежит физическим упражнениям, которые направлены на стимуляцию работы мозга. Эти упражнения представлены по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1M2sg_k7R-joK-fwohrdMFaHnQ0xG8oIE/view?usp=sharing

Если у ребенка буквы разной величины, линии ломаные, изогнутые, возможно причиной такого почерка может быть недостаточно развитая мелкая моторика. Поможет использование пальчиковой гимнастики, лепка, создание

оригами, обрывных аппликаций, вырезания различных фигур ножницами по намеченным линиям.

Если буквы как бы «зависают в воздухе», возможно пространственное восприятие ребенка недостаточно развито. Помогут графические диктанты, игры в которых необходимо найти что – либо, следуя указаниям взрослого (например, иди прямо, теперь поверни налево и т.д.).

Полезным инструментом для развития графического навыка является раскрашивание. Можно предложить раскрасить картинки в раскраске разными способами – только сверху-вниз, только слева-направо, вихрем (круговым движением руки), с легким нажимом и т.д.

Справедливости ради отметим, что самые последние исследования, проведенные специалистами различных направлений показали, что в начале обучения первоклассники на уроке письма испытывают физические и психические нагрузки того же уровня, что и космонавты в момент старта. Очень важно понимать своего ребенка и не требовать от него слишком многого. В то же время, необходимо трепетно относиться к стойким учебным трудностям, чтобы своевременно преодолеть их.

В рамках данной статьи мы рассмотрели наиболее распространенные трудности в овладении письменной речью у детей на первом году обучения в школе. Если ошибки письма имеют устойчивый, выраженный характер необходимо обратиться за консультацией к специалисту.