

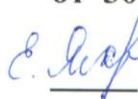
Согласовано:  
Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 88

протокол № 5  
от 29.08.2017

 М.В. Маркер

Принято:  
Педсовет  
МАОУ СОШ № 88

протокол № 2  
от 30.08.2017

 Е.В. Яхнюк

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ СОШ № 88

приказ № 197  
от 30.08.2017

 Е.В. Головчак  


**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего и  
основного общего образования  
для обучения на дому  
по индивидуальным учебным планам**

Тюмень, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ .....	10
3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП .....	25
4. Учебный план начального общего и основного общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы).....	26
5. Условия реализации АООП .....	34

## **Введение**

В Концепции развития образования Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р определяется стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из задач реализации этой цели является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решить задачу можно, основываясь на принципах государственной политики в области образования, провозглашенные в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2. единство федерального и культурного образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3. общедоступность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4. светский характер образования;

5. свобода и плюрализм в образовании;

6. демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

## **1. Пояснительная записка**

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28) дается понятие «адаптированная образовательная программа» - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана на базе примерных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников МАОУ СОШ №88.

Учитывая современные требования к образованию, процесс перехода российской системы специального образования на новый этап своего развития, в образовательную программу заложены следующие цели:

1. Реализация конституционного права обучающихся на получение бесплатного образования, в пределах федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

2. Реализация адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

4. Формирование и развитие навыков собственной жизненной компетентности (социальной адаптации).

Эти цели можно достичь за счет:

1) Разработки и внедрения системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Включения родителей (законных представителей) ребенка в процесс коррекционного воспитания и обучения.

3) Переподготовки педагогических кадров в соответствии с актуальными аспектами современной дефектологии и психологии.

#### Цели определяют необходимость решения следующих задач:

- Создание необходимых условий для развития личности ребенка с проблемами с максимальным использованием его потенциальных возможностей, с учётом дифференциации и индивидуализации.

- Развитие навыков и умений учебной деятельности соответственно возрасту учащихся, позволяющих решить проблему социальной адаптации.

- Организация условий жизни и учёбы в охранительном режиме, разработка мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции и компенсации дефекта.

#### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №88 города Тюмени разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

- (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
  3. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
  4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
  5. Устав МАОУ СОШ №88.

**Цель реализации АООП МАОУ СОШ №88** для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.
- обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООП лежат личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- ✓ оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- ✓ отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;

- ✓ опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

### **Прогнозируемый результат**

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования.
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения.
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности.
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике.
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## **Общая характеристика**

### **адаптированной образовательной программы**

Содержательные области адаптированной образовательной программы включают в себя два компонента: «академический» (знания) и «жизненной компетенции» (практика), что совершенно необходимо для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В названии каждой образовательной области должны быть отражены неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса:

- Язык и речь – знания о языке и речевая практика (как устной, так и письменной речи в зависимости от возраста обучающегося).
- Математика – знания математики и практика применения математических знаний.
- Обществознание – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми; знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми; практика трудового взаимодействия.



- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
- Искусство - знания в области искусств и практика художественных ремесел, овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью.
- Технология - знания в области технологии и практика в социально-бытовой ориентировке. На занятиях СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования (в зависимости от возраста и психофизических возможностей обучающегося).

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

В связи с этим адаптированная образовательная программа предусматривает наличие нескольких вариантов учебных планов.

- Учебный план (индивидуальное обучение на дому по VII виду): начальное общее образование.
- Учебный план (индивидуальное обучение на дому по VIII виду): начальное общее и основное общее образование.

- Учебный план (индивидуальное обучение на дому по VIII виду, СБА): начальное общее и основное общее образование.

## **2. Планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО**

#### **Язык и речевая практика**

##### ***Общение***

1) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

✓ Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

✓ Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

✓ Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

✓ Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

## **Математика**

### ***Математические представления***

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

✓ Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - ✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - ✓ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - ✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **Естествознание**

### ***Развитие речи и окружающий природный мир***

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - ✓ Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
  - ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
  - ✓ Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
  - ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - ✓ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Человек**

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
  - ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
  - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
  - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
  - ✓ место жительства, свои интересы, хобби и др.
  - ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,
  - ✓ мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***Самообслуживание***

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- ✓ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
  - ✓ Умение сообщать о своих потребностях.
  - ✓ Умение следить за своим внешним видом.

## **Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО**

Результаты освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Письмо и развитие речи (русский язык)**

***Минимальный уровень:*** деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких

предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:** списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение и развитие речи**

**Минимальный уровень:** осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после

предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Устная речь**

**Минимальный уровень:** выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:** понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика**

**Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов



сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:** знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и

числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## **Биология**

**Минимальный уровень:** единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

**Достаточный уровень:** обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации.

## **История Отечества**

**Минимальный уровень:** знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

**Достаточный уровень:** знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **Обществознание**

**Минимальный уровень:** знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Достаточный уровень:** знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

## **Технология (Социально-бытовая ориентировка)**

**Минимальный уровень:** представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под

руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

***Достаточный уровень:*** знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Физическая культура (адаптированная)**

***Минимальный уровень:*** представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о спортивных традициях своего народа и других народов.

***Достаточный уровень:*** знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического

совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.

### **Изобразительное искусство**

**Минимальный уровень:** знание видов и жанров изобразительного искусства; умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; планировать работу; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

**Достаточный уровень:** знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

### **Музыка**

**Минимальный уровень:** понимание роли музыки в жизни человека; элементарные эстетические представления; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным

содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

***Достаточный уровень:*** понимание роли музыки в жизни человека, его духовно - нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования.



### **3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Итоговая оценка качества освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающей взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

#### **4. Учебный план**

Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ разработаны с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе действующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Обучение на дому организовано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса имеет свои особенности и осуществляется в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям; - индивидуального подхода к детям;

- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план обучения по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII, VIII вида составлен на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии города Тюмени.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающегося;

- овладение доступными образовательными уровнями.

Учебный план включает предметы: «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Русский язык (письмо, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)), содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» интегрированы с предметом «Русский язык обучение грамоте, развитие речи»); «Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)). Предмет «Физическая культура» включен в индивидуальный учебный план в объеме,

соответствующим структуре дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, эпилепсией, расходящимся косоглазием, умственной отсталостью), либо заменен ЛФК (в соответствии с рекомендациями).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Психологическое сопровождение организовано в качестве комплексной технологии психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность одного урока для учащихся VII, VIII вида - 40 минут, для детей с глубокой умственной отсталостью (СБА) - 30 минут.

Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Учебный план индивидуального обучения по специальной (коррекционной) образовательной программе VII вида представлен всеми образовательными областями, за исключением «Физической культуры» и обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Образовательную область «Естествознание» составляет учебный предмет «Окружающий мир». Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно - развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25- 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально - адаптационных способов деятельности.

Исходя из степени тяжести двигательных нарушений принято решение об исключении учебных предметов «Письмо» и «Адаптивная физическая культура» из учебного плана.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
(VII вид)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов	
		4 класс	
		в неделю	в год
Филология	Русский язык	2	68
	Литературное чтение	2	68
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Окружающий мир	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	17
	Музыка		
Физическая культура	Физкультура	0	0
Технология	Технология	0,5	17
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Обязательные индивидуальные коррекционные занятия</b>			
Психологические занятия		0,5	17
Логопедические занятия		0,5	17

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
(VIII вид, СБА)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов	
		3 год обучения	
		в неделю	в год
Филология	Чтение и развитие речи	1	34
	Письмо и развитие речи		
Математика	Математика	1	34

Окружающий мир	Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающий мир)	0,5	17
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	17
	Музыка и пение		
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0	0
Технология	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	17
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3,5</b>	<b>119</b>
<b>Обязательные индивидуальные коррекционные занятия</b>			
Психологические занятия		0,5	17
Логопедические занятия		0,5	17
Дефектологические занятия		0,5	17

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
(VIII вид)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов			
		5 год обучения		6 год обучения	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Филология	Чтение и развитие речи	0,5	17	1	34
	Письмо и развитие речи	0,5	17	1	34
Математика	Математика	1	34	2	68
Обществознание, естествознание	Биология	0,5	17	1	34
	История и обществознание			1	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	17	0,5	17
	Музыка и пение			0,5	17
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0	0	0	0
Технология	Профессионально-трудовое обучение	0	0	0	0
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	17	1	34
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3,5</b>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Обязательные индивидуальные коррекционные занятия</b>					
Психологические занятия		0,5	17	0,5	17
Логопедические занятия		0	0	0,5	17
Дефектологические занятия		1	34	0,5	17



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
(VIII вид, СБА)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов	
		6 год обучения	
		в неделю	в год
Филология	Чтение и развитие речи	0,5	17
	Письмо и развитие речи	0,5	17
Математика	Математика	1	34
Обществознание, естествознание	Биология	0,5	17
	История и обществознание		
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	17
	Музыка и пение		
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0	0
	Технология	0,5	17
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3,5</b>	<b>119</b>
<b>Обязательные индивидуальные коррекционные занятия</b>			
Психологические занятия		0,5	17
Логопедические занятия		0	0
Дефектологические занятия		1	34

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
(VIII вид)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю							
		7 год обучения		8 год обучения		9 год обучения			
						вариант 1		вариант 2	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Филология	Чтение и развитие речи	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17
	Письмо и развитие речи	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17
Математика	Математика	1	34	1	34	2	68	0,5	17
Обществознание, естествознание	Биология	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17
	История и обществознание			0,5	17	1	34		
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	Музыка и пение			0,5	17				
Физическая культура	Адаптированная физкультура	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Технология	Профессионально-	0	0	0	0	0	0	0	0

	трудовое обучение								
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3,5</b>	<b>119</b>	<b>4,5</b>	<b>153</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>3,5</b>	<b>119</b>
<b>Обязательные индивидуальные коррекционные занятия</b>									
Психологические занятия		0,5	17	0,25	8,5	0	0	0,5	17
Логопедические занятия		0	0	0	0	0,5	17	0	0
Дефектологические занятия		1	34	0,25	8,5	1	34	1	34

## **5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Условия реализации АООП, созданные в образовательном учреждении, соответствуют ФГОС НОО.

Система условий позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

### **Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Образовательную деятельность с учащимися, обучающимися на дому, ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ как очно, так и дистанционно, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>образование (уровень, специальность)</b>	<b>пед. стаж</b>	<b>курсы повышения квалификации</b>
1	Байдала О.А.	высшее, бакалавр психологии	9 лет	Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования, 2016г.; Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
2	Баранцева Н.С.	высшее, педагогика и методика начального обучения	19 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС, 2016г.
3	Букатарь В.Н.	ср. - спец., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	30 лет	Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования, 2016г.; Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
4	Захарова Е.М.	высшее, олигофрено-педагогика	18 лет	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
5	Зевакина Л.Б.	высшее, педагогика и методика начального обучения	36 лет	Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ начальной школы и инклюзивного обучения, 2017г.
6	Значковская Е.В.	высшее, педагогика и методика начального образования	15 лет	Компетентностный подход в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС, 2015г.; Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
7	Зуева М.Д.	высшее, педагогика и методика начального обучения	26 лет	Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе, 2012г.; Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС, 2016г.

8	Малова З.Г.	высшее, педагогика и методика начального обучения	31 год	Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 2017г.; Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
9	Масловская Л.В.	высшее, педагогика и методика начального обучения	31 год	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.
10	Сидоренко Т.В.	высшее, педагогика и методика начального обучения	26 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование, 2016г.
11	Судник Л.Н.	высшее, педагогика и методика начального обучения	27 лет	Компетентностный подход в профессиональной деятельности учителя начальных классов, 2014г.; Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 2017г.

Рабочие программы по учебным предметам максимально адаптированы к условиям домашнего обучения, а также возможностям обучающихся, учитывают особенности познавательной деятельности детей, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.